

# 初中语文高效课堂构建研究

李晓光

新疆石河子师范学校初中部 石河子 832000

**[摘要]**在现代信息化技术飞速发展的时代,信息技术为人们的生活和教育事业都带来了更大的便利,同时对人们的效率意识也提出了更高的要求。在现代语文高效率课堂上,如果能够结合语文学科自身特点,就能让课堂教学更好地发挥实效。在语文学科中,运用多媒体手段,能够更好的激发学生的想象力,实现整个语文课堂的高效运作。本文试图就信息技术和语文教学高效课堂的研究加以探讨,从而能够研究新时代语文高效课堂创新发展的相关内容,为语文教师提供有效的参考。

**[关键词]**初中语文; 高效课堂; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.760

引言:新教学模式要求教师重视课堂教学,学生成为学习的主人,在新课程改革背景之下,使学生的学习将更加具有探究性。高效的语文课堂不仅要让教师的教学效果更佳,而且还要能够让学生学到更多的知识,这也是语文教师在教育教学中所需要完成的首要任务,按照有关规定,实现高效课堂,通过对目前课堂教学进程的一系列改善,需要使大部分学生能够在预设时间内完成学习任务,这对语文老师来说是一个很大的挑战。

## 一、初中语文高效课堂构建的必要性

### (一) 提高初中生语文学习兴趣

以往的初中语文教学为迁就学生而放慢了教学的速度,认为如果“一碗水端平”,对大家都采取一样的教学手段,能够取得更好的教学效果,但事实证明并非如此知识,采用简单的“一刀切”,反而不能实现对教育教学进程的良好促进。因此教师发现,若能在语文课堂上采用高效的教学方法,依托学生的主导和主体性身份调动学生参与的积极性,使学生能够在不同的教育引导之下实现基于自身基础能力的进步,能使具有更高的语文学科核心素养,并愿意在配合教师的前提下有效提高课堂教学质量。

### (二) 提升语文教师的教学素养

教师是初中语文课堂上高效率的引导者,因此教师一定要多阅读、多积累、多思考,不断提升个人的语文教学素养。语文教师给学生提供更好的教学引导和帮助,不再是单向式的给予,而是互动和共同提升,语文教师在更多的学习引导下,实现了对现代语文教学的进一步提升。当语文教师的教学素养有了进一步的发展,就能很好的带动学生的学习,对学生的学习和提升起到潜移默化的影响,并使得这种影响更加深刻也更为全面。

具体而言,语文教师的教学素养应该分以下几个方面:

#### 第一, 信息化教学素养

语文教师必须要精通各类多媒体课件制作和电子白板等的应用,能够利用多媒体课件为学生创设良好的教学情境,激发学生的学习兴趣,并能使一些比较流行的网络素材成为课堂上的教学内容,使学生对语文学习有更深刻的了解和更浓厚的兴趣。

#### 第二, 与学生良好互动的素质

每个语文教师都应该学会和学生之间的良好互动,这种互动既包括有效的教学导入,还包括具体的教学实践,教师所布置的各类学习任务,应结合学生的学情,并能在对文本的解答中把要解决的问题展现出来。教师在课堂上利用导学案等与学生良好互动,结合问题教学情境,向学生提出问题,并能够给学生答疑解惑,这种互动过程是教会学生学习方法的过程,引导学生语文学习思维的发展。

#### 第三, 讲练教学的素质

现代语文教学再也不是传统的“满堂灌”式教学方法,师生互动的内容也不仅仅是教师唱“独角戏”,而是教师讲的少,学生说的多,在流行的教学趋势之下,课堂训练的内容变得更加有趣。初中语文教师的教学素养之一,表现在技能对作业进行适当的评价和批阅,同时还能在课堂训练中利用讲练结合,布置阅读和讨论的任务,使学生的学习更加高效化,教师的时间也不会有无意义的浪费,教与学双方都能有更好的兴趣,教师在新课程改革理念的有效引导之下,打磨高效率的语文课堂。

## 二、初中语文高效课堂构建方法

事实上,教师教学意识的转变不是一蹴而就的,在推进课堂教学改革的过程中,要不断推动教师意识的转变,转变教师的教学方式,逐步消除“教师多言、学生少语”的问题。教师可以利用优化后的教学方法,逐步处理忽视学生感情、心态和价值观总体目标的问题。具体而言,可以从以下几个方面入手,逐渐构建初中语文高效率的课堂:

### (一) 激发学习兴趣, 培养学习习惯

心理学表明,初中生的学习动机是其学习活跃的内在因素,如果能够激发初中生学习语文的兴趣,学生就会对语文有一种热爱之情。现代语文教育着重对语文传统的传承,对传统文化较为看重,而利用这些丰富的教学资源能够激发学生的学习兴趣,可使学生的学习习惯和学习兴趣之间产生密切的关联性。为了能够学习和钻研体验并创新,学生可以在教师组织的课堂活动中进一步的提升,语文学习的兴趣使其兴趣更高、习惯更好、学习效率也就更高,教师的教学激发了学生对语文学习的兴趣,并能够给学生提供有效的学习契机,在教学的过程中大大节约了教学的时间,效率提升,效果更好。其中一个很重要的方法就是,教师给学生提供一些语文学习的必要方法,培养起良好的学习习惯,并且对教学有更好的帮助,学生不仅在课堂上守纪律,遵守课堂常规,而且还学习教材中自己感兴趣的语文元素,更好地了解教师所讲授的知识。

例如,在人教版七年级语文上册《雨的四季》这节课的学习中,教师为了能够调动学生的学习兴趣,使其更愿意投入到语文学习的范围之内,可在培养学生良好习惯的同时,给学生以更好的讲解。雨是大自然神奇的杰作,学生通过大声的朗读课文,了解了这一特殊概念的自然感知,而后通过优美的朗读,让学生们的眼前呈现出春意盎然的画面,教师询问学生在课文中感受到了什么,怎样用优美的语言描述一下自己的感觉?教师还教给学生仔细阅读教材内容,抓住与在四个季节中不同的特征。春夏秋冬皆有不同,教师告诉学生在阅读的时候应该勾画出自己喜欢的句子和关键的特征,培养良好的阅读习惯,把一些重要的词语和句子用铅笔勾勒下来,从而能够根据不同季节的雨,了解春天的轻柔娇

媚、夏天的粗犷热烈、秋天的沉静端庄、冬天的平静和人通过不同季节的美感受与的美好和大自然的珍贵，激发学生对自然万物观赏的兴趣。

调动学生的学习兴趣，对语文教学而言有积极的意义，当学生热爱学习，并且愿意主动自觉的学习知识，教师的教学也会变得更为轻松，课堂更加高效化。这种学习的过程对学生而言是非常巧妙的进步前提，学生能够和教师一起探讨不同季节的区别，教师也能够激发学生自己对学习有更好的习惯，趁机培养学生各类生活场景中需要，掌握的一些学习技能，培养其良好的学习习惯，使其学会观察，愿意学习新知识。

## （二）构建语文学习氛围，打造高效问题情境

随着新课程改革的不断深入，教育教学也进入到更好的创新阶段，在语文课堂教学中强调高效性，并强调教师的教学有针对性，是目前语言文化教学和精神思想体验的要求。教师为了能够给学生创设良好的教学氛围，采用了问题情境的方法，在课堂之前就已经给学生分享，激发学生的学习兴趣，并且在传统的教学模式引导之下，使学生的学习和现有的学习内容有一定的关联性，教师为学生构建一个快乐学习的环境，探讨语文学习氛围和情境营造之间的关系，并能够把教学角色和教学引导者的形象贯穿始终。教师在课堂上给学生提问，并让学生更好的进入到教材内容之中，当学生进入角色，教师就可以让学生来分享，对于本堂课的一些学习观感，还能适当放松课堂纪律，让学生能够自主自由的表达自己的观点，通过一个又一个知识的分享，完善对后续教学内容的优化。每个学生都会在课堂导入的环节之内有更好的学习体验，当教师吸引学生主动探索和实践时，为学生打造了更积极主动自觉求知的学习氛围，并能够给学生提出一些有层次感的问题，让不同学习基础的学生均能回答出这些问题，结合第一感觉，谈一谈自己对课堂问题情境的观感。

例如，在人教版语文七年级上册《写作，热爱生活，热爱写作》学习的过程中，教师为了能够激发学生的学习兴趣，首先对学生提出一系列问题：为什么人们要写作？写作能够给人们带来什么样的体验？写作需要注意的是什么？需要改正的又是什么？通过这些问题，学生对写作的概念已经有了一个直观的观感，而后教师鼓励学生热爱生活并且热爱生活中的具体事物，使写作的意义不仅仅局限于方寸之地，要尽量利用多媒体的资源，或者一些具体的教育实践，让学生感受到信息技术，所能够带来的乐趣，写作所能够传达的，教育思想激发了学生的写作冲动，并能够刺激学生在语文问题学习情境中学会了自我表达与人交流，热爱生活，社会适应性等等。从教材编撰的角度入手，构建知识体系，并能够理解初中学生的实际心态，才能够写出更加精彩的好文章。

这种学习过程能够刺激学生对语文知识产生一定的兴趣，更关键的是当教师给学生以问题学习情境作为教学引导，学生会觉得本堂课非常有意思，也愿意从不同的角度理解语文课堂教学氛围的打造方法。语文学习需要教师和学生实现学习过程中的互动学习的过程是教师和学生共同探讨的过程，学生对语文学习有了一定的兴趣，又在教师的问题引导之下，把控学习的过程，使学生的学习速度更快，进度更顺利。

## （三）主题式课堂教学，提高教学生动性

主题式的课堂教学，是目前比较常用的一种教学方法，其目的是为了能够在一定的主题引导之下节选文章中的字词义以及聚义掌握问题的理解方式，在解说的过程中提出相应

的思路，引导学生积极地思考和开拓。主题式的课堂教育需要教师结合大单元知识汇总或其他教学方式，把语文教学中的必要关联单独提出来，使学生的个人能力和语文素养的提升，均能在主题式教学的过程中得以发展。在课堂上进行演讲比赛，或者以诗歌朗诵，朗读背诵等方式进行语文知识大比拼，初中学生自己组织和开展了一系列有关社会性生活的的评价，并能在班级内加入不同的语文学习活动，使得主题学习更能体现班级的班风班貌，班级的文化建设也更加有趣。主题式的课堂教学，最能满足学生对自己的期待，这主要是因为主题式的课堂教学中有很多非常有趣的内容能提高教学的生动性，教师还可以在实践活动和课堂教学中加入更多不同的主题，可以让其一边学习关于初中语文的学科核心素养有所提升，又能形成个人独特的语文学习方法和学习习惯。借助主题式的学习，了解语文学习的写作过程，并能够使语文学习更好的融入到学生的日常生活之中，使学生的学习效果更好。

上面已经针对主题式的课堂教学，提出了一定的建议，为了能够提高学生学习的主动性，使教师的教学素养也能够得到积极的发挥，教师和学生可以就主题式的教学内容，给自己提出更多的学习要求。如，在学习人教版语文七年级上册《写作 学会记事》这节课的时候，学生的主要目的是为了要，学会如何记录意见，如何写记叙文，使得文章文质兼美，但是又不会过于啰嗦。于是教师要给学生指出一些记叙的技巧，教师可以列出几个不同的阅读和写作片段，让学生自行分辨哪些是记事的，哪些是记叙文，其他类阅读其他是什么类型的文章等等？主题式的教学围绕不同的写作文体而展开在综合性的学习过程中，学生渐渐理解了语文学习的真正含义，并能够更加热爱语文学习，学好语文，实现对具体的主题单元学习，积极的思考。教师可以利用课外拓展环节，让学生自己选择一篇文章来阅读，找到其中记录事件的部分，并且让学生能够就语文的具体学习过程加以探讨。

这样的学习过程能够激发学生对语文学习的兴趣，主题式的课堂教学，还能够使课程的内容更加理性化，课题主题更加鲜明。语文学习和进步的过程并不能一蹴而就，而在针对新旧知识理解的过程中，教师为了能够使主题式的课堂教学更加有效果，可以和学生一起共同制作，围绕主题式课堂学习的思维导图，理顺学生头脑中新旧知识之间的联系，并且能够为具体的学习进程提供必要的帮助。

## 结论

综上所述，为了打造现代初中语文高效课堂，教师在教学中集思广益，从不同的环节入手，注重对学生学习习惯的养成，使其能够自主学习，并在集体备课的引导之下构建学生和教师之间，良性互动的桥梁，注重教师的教学引导作用，使学生能够在高效率的语文课堂上展开求知的翅膀，快乐地学习。构建高校的初中语文课堂，重视教师的综合素质，提升学生的学习智慧，并帮助学生走上优质高效的学习道路。

## 参考文献

- [1] 吕娜. 新课改背景下初中语文高效课堂的构建策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(12): 70-71.
- [2] 黄晓岭. 少教多学, 构建高效课堂——初中语文教学模式分析[J]. 语文教学与研究, 2021(24): 32-34.
- [3] 黄玉芳. 新课标背景下初中语文高效课堂的构建探究[J]. 课外语文, 2021(33): 110-112.
- [4] 李霞, 石兵. 核心素养视角下初中语文高效课堂的构建[J]. 中国教师, 2021(S1): 92.