

如何在高中语文教学中弘扬中华优秀传统文化

张阿亭

山东省济宁市经济开发区高级中学

[摘要]在高中语文教学中渗透中华优秀传统文化,对于学生们综合性学习能力的全面发展来说大有裨益。通过渗透中华优秀传统文化,整体提高语文教学质量,增强高中学生传统文化的传承意识,在他们有效践行社会主义核心价值观的同时,更好地传承中华优秀传统文化,高中时期语文课堂的中华优秀传统文化教育,将更具时代意义。

[关键词]高中语文;传统文化;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.928

引言

在过去很长一段时间里,高中语文教学紧跟高考指挥棒的指引开展,课堂教学的主要目标是提高学生做题得高分的能力,功利化倾向比较严重,教师很少带领学生去领悟、欣赏作品。这种教学理念与教学模式与素质教育格格不入,对学生核心素养的培养很不利。而在如今素质教育的要求下,如何更加全面地开展教学活动,实现更加长远的教学目标成为广大教育工作者需要思考的问题,在教学过程中渗透传统文化也越来越被教师所接受、推进。

一、在高中语文教学中渗透传统文化的意义

(一)有助于学生正确价值观念的养成

高中生正处于正确价值观念形成的关键时期,作为承担树立学生正确价值观念的重要载体,高中语文学科要积极行动起来,利用学科中的教育资源大力开展本项教学内容。传统文化无疑是最具教育价值的载体,教师通过在高中语文日常教学中渗透传统文化,可以让学生接触到古代品行高尚者的所行所思,学习到成为一名品行高尚者所需要具备的条件,这样学生就有了坐标和努力的方向,从而树立正确的价值观念。

(二)有助于学生语文学科素养的培养

在高中语文新课程改革的大背景下,课堂教学更加关注学生的学科核心素养。高中语文学科核心素养主要包括语言运用能力、写作能力、文化修养、感悟素质、审美素养等,这些素养的培养需要教师以合适的教学内容为载体,以科学的教学方法为切入点,以此来培养学生的学科核心素养。传统文化是实现这一目标的一个良好的媒介,教师通过古诗词教学可以培养学生的审美素养,通过古代小说阅读可以培养学生的写作能力等。只要教师运用得当、传授有力,就一定可以有效培养学生的语文学科核心素养。

二、高中语文学科教学中渗透传统文化的策略

(一)有效发掘,传递传统文化元素

高中语文教材中有太多有关传统文化的作品,就是在现代作品中也包含很多的传统文化元素,但是在应试教育时期,教师不太关注传统文化的教育内涵,更加倾向于传授学生考试范围内的知识点,忽视了传统文化的教育价值。随着素质教育的不断推进,教师要能借助语文学科中的有益教育素材,尤其是传统文化内容开展素质教育。在高中语文教材中,有的传统文化内容是显而易见的,但是有很多传统文化元素比较分散,甚至比较隐晦,这就需要教师在教学的时候善于发掘,并及时准确地传递给学生。例如《中国建筑的特征》这篇课文,暂且不谈梁思成先生用词的唯美、精妙,有很多中国古代用语习惯,单说这篇文章的内容,将中国建筑传统文化表现得淋漓尽致。但是通读全文,首先的感触是梁思成对中国建筑认知的全面,对中国建筑历史的如数家珍,充满了中华优秀传统文化元素。为此,我在讲学过程中,会将梁思成先生有关传统文化的描述提炼出来,并剖析给学生。如先生说道“通常均取左右均齐之绝对整齐对称之布局”,这其中就蕴含着中国人历来对审美的要求与标准,通过这一文化元素的发掘,可以培养学生的审美素养。我在课堂教学中,会有意识地引导学生去寻找、发

掘传统文化元素,以此培养学生的传统文化元素发掘能力。

(二)有效实践,践行传统文化要求

学生学习传统文化不仅是为了提升自己的文学知识水平,更是为了内化于心、外化于行,让传统文化引导自己的所行、所思、所为,这样才能将传统文化的价值凸显出来。高中语文教师要结合学生的认知能力及所传授的传统文化的内涵,设计一些实践活动,带领学生一起完成,让学生在实践中领悟传统文化的内涵与外延,感受其中的力量,从而使自己成长为一位品德高尚、举止优雅、充满正能量的时代青年。高中语文教师在设计实践活动的时候,从活动主题的选定,到活动方案的确,再到活动过程的推进,都要发挥好学生的主人翁角色,让学生成为实践活动的推动者、践行者和受益者,教师承担好组织者和引导者的角色即可。这样一方面可以激发学生参与活动的热情,另一方面也可以让学生充分应用自己的所思所获,并且能有效践行,以实现更有力的成长。所以在渗透传统文化的过程中,教师需要贯彻历史一体化的教学原则,积极主动地引导学生开展一些实践性质的小活动,将传统文化渗透在学生生活及学习的方方面面。

(三)转变学生认识

中华优秀传统文化在高中语文课堂教学中的有效渗透,应首先转变学生们的片面认识,使学生们正确认识到学习中华优秀传统文化相关内容,对于自身发展产生的实际影响以及起到的重要作用。传统文化并不是过时的事物,课堂渗透中华优秀传统文化,引领学生有效探索,会让他们快速形成正确的人生观、价值观和世界观,同时端正自己的学习态度,积累丰富的知识经验,随即产生创新发展的动力。比如,在教学《蜀道难》一课内容时,笔者就先分享了有关李白的生平简介,方便学生初步了解李白其人。之后通过多媒体视频资料的直观化展示,营造良好的教学氛围,鼓励学生朗读这首诗歌,去感受唐代诗歌的魅力,再带着浓厚兴趣进入下一阶段的自主学习,勇于尝试自主学习、合作探究,促进自学能力以及合作能力的整体提高。

结束语

综上所述,随着语文高考改革的不断深入,加上素质教育要求的越来越高,教师需要建立更加科学、合理的高中语文教学体系,尤其要能充分发挥传统文化的作用,来实现学生综合素质的提高。高中语文教师在日常教学活动中渗透传统文化需要讲究一定的策略,要能充分发掘教材中的传统文化元素,及时准确地传递传统文化元素;要恰当延展教材中的传统文化内容,有效拓宽学生的传统文化视野,引导学生更好地践行传统文化要求。

参考文献:

- [1]李元霞.以传统文化渗透促进高中语文教学的锦上添花[J].现代语文(教学研究版),2019(10).
- [2]马康.浅谈高中语文教学中传统文化的渗透[J].文学教育(上),2018(12).
- [3]王瑜红.关于本土文化渗透于高中语文教学一点思考[J].考试周刊,2019(16)