

# 双减视角下革新小学英语教学的路径探索

李海洋

河北省秦皇岛市山海关区南园小学

**【摘要】**双减政策，给义务教育指明了新的方向。针对小学英语课程，英语教师需要对双减形成清楚认识，并以此为导向，创新英语教学，将双减贯彻融入到教学活动之中。本文首先针对双减的内涵及意义做出分析，然后立足双减视角下剖析当前英语教学存在的问题，然后提出革新教学的相关策略。希望通过分析，能够为业界人士带来参考，推动小学英语教学的发展进步。

**【关键词】**双减；小学；英语；教学问题；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.261

教育事业处在动态发展之中，根据教育的发展变化，国家层面会不断制定相应的政策，为教育事业的发展指明方向，避免偏离正轨。而近年来，义务教育阶段的内卷现象日益严重，中小學生承担着较大的学习压力和负担，影响到学生的健康成长，增大了学生出现心理问题的几率。为了解义务教育的内卷现象，推动教育活动重回正轨，国家层面出台了双减政策，发布了相应的文件，要求各地区中小学要严格落实，将双减执行到位。作为小学英语教师而言，自然便需要对此形成关注，要切实理解双减的内涵，抓住双减的要点，有针对性的革新教学，让双减和英语课程紧密结合。

## 一、双减的内涵与意义

### （一）双减

在2021年7月，国家发布了文件《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这是由国务院与中共中央联合发布的政策文件，体现了国家层面的意志。《意见》中明确指出，对于当前义务教育阶段的学生，要从课后作业与校外培训着手，切实减轻学生所承受的学习负担。双减的核心目的，就在于为学生减负。为了保障双减的落实与扩大执行，同年8月又出台了《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》，“五项管理”从作业、睡眠、手机、读物与体质方面提出了具体的管理要求，这成为了推动双减落实的具体抓手。总的来说，双减政策是国家层面针对义务教育所提出的指导性、强制性政策，根本目的在于遏制义务教育内卷现象，为中小學生减轻负担，遵循科学的发展规律，让中小学教育保持循序渐进的发展模式。

### （二）意义

双减政策一经提出，在社会当中引起了强烈反响，获得了广大家长和学生的认同与肯定。通过双减的实施，体现出了多方面的积极意义。

第一，有力限制校外培训，缩短学生的学习时长。通过双减的实施，全面取缔校外培训，学生在校外不需要参加各种培训班，总体学习时长得以大幅缩减，从而减轻了所承受的学习负担。

第二，倒逼学校教育改革。双减并不仅仅是取缔校外培训，也要求学校教育从作业层面为学生减负。双减存在一个基本前提，那就是要保障教学质量，不能因为减负而降低教

学质效。所以，在减轻学生作业负担的情况下，学校教育必须进行改革，要革新教育模式，提升教育水平。

第三，重建教学结构，推动教学转型。在双减下，教育教学的开展，还需要在具体的教学结构上实现重建，其核心在于教师与学生之间相互关系的重建。以往教师为主、学生为辅的教学结构，在双减下已经不符合时代要求，需要建立新的师生关系，形成全新的教学结构，让教育教学迈入到全新局面。

## 二、双减视角下小学英语教学的问题反思

### （一）课堂繁杂学生学习压力大

由于小学生的英语知识积累薄弱、学习能力偏低，在课堂上过多引入知识内容，会导致学生无法完全消化。而且在课堂中大量引入英语内容，也会让学生面临较大的学习压力。这样一来，虽然课外的作业负担减轻了，但课内的学习压力却增大了，此消彼长之间，学生并没有得到真正的减负。

### （二）缺乏趣味学生心理情绪不积极

从小学生的英语学习来说，部分学生存在一定的心理压力，长期下去会导致学生产生心理抑郁或是焦虑问题。比如有的学生性格内向，害怕公开讲话发言，而有的教师性格大大咧咧，在课堂上喜欢抽问或是与学生调侃，这就导致部分性格内向学生，一直担忧害怕自己被抽中答问，长期下去会产生较大的心理压力。学生心理压力的产生，主要和兴趣相关，如果学生对英语课程的学习兴趣深厚，那么心理压力就会弱化。相反，如果学生对英语课程的学习兴趣缺乏，那么就更容易形成较大的心理压力。而在当前小学英语教学中，教学活动的趣味性不足，对学生的吸引力不足，导致部分学生对英语课程学习存在抵触、抗拒和厌倦的心理，时间一长就会形成心理压力。

### （三）英语作业设计有待改善

在英语作业设计方面，还存在一些问题有待改善。一是英语教师在进行作业设计时，局限于本学科当中，忽略了其他学科。学生除了英语作业，还有其他作业，加在一起总量会比较多。二是作业形式电子化严重。随着各类信息化教学工具的使用，很多教师喜欢布置电子化作业，让学生通过手机、电脑等渠道完成。电子化作业需要学生长时间看电子屏

幕,有损学生视力。三是作业不够灵活,缺乏吸引力。当前英语作业的设计,往往局限于单词、翻译等基本形式中,作业形式单调,没有趣味,难以调动学生的作业解答兴趣。

### 三、双减下革新小学英语教学的策略建议

#### (一) 化繁为简打造简约化的英语课堂

在双减实施的背景下,小学英语教学不仅要减轻学生的课外作业负担,也要减轻学生在课堂上的学习压力,要营造轻松、简约的课堂环境,让学生可以在宽松的氛围中取得良好的英语学习效果。从具体教学实践的层面来说,就需要化繁为简,构建简约课堂,让课堂看起来简约明晰,突出教学重点,确保学生可以从中取得良好的学习效果。对于简约课堂的构建,需要把握其核心思想,那就是“简约而不简单”。也就是在课堂上使用的教学素材、教学方法要保持简约,但是具体的使用则要灵活多变,并不简单。

第一,对英语素材要灵活使用。在教学中,对于引入课堂的英语素材,要控制素材的数量,增加素材的使用频率。比如教学六年级“Ways to go to school”这个单元的时候,主要内容就涉及到交通工具方面的一些句式,如by bike、by bus、by car等。在教学开始时,教师可以导入乘坐不同交通工具的动画,先让学生尝试根据动画来描述交通工具的使用。之后在对单元内容教学时,也可以结合动画,来对照文本进行阅读。最后,还可以结合动画,设计一些课堂实践活动。通过一则素材,贯穿整堂课的教学。这在素材内容上保持了简约,但是在教学使用上却并不简单。

第二,对教学方法灵活使用。除了要教学素材灵活运用之外,还需要注意到对教学方法灵活运用,要将一种方法进行多元化利用,使其在英语教学中发挥出不同的作用。比如对于课堂提问这种常规方法,在教学开始时,便可以设置趣味性思考,引导学生探究。而在针对英语知识进行教学的过程中,教师也可以适时设问,强化学生思考。而在完成教学后,可以构建开放性问题,指导学生对英语知识进行运用,形成巩固掌握。

#### (二) 构建趣味化课堂增强学生积极性

在双减视角下,要减轻学生的负担压力,还需要注意到学生学习的积极体验,让学生产生积极、正面的体验,形成良好的心理情绪,这样学生的压力感就会显著下降,从而达到减负的作用。对此,便可以构建趣味化教学,通过趣味化的内容和手段,增强学生的积极性。

第一,引入趣味化的英语素材,辅助教学活动的开展。从当前发展来说,在互联网+环境下,网络上产生了很多英语相关的素材,在抖音、B站等各类新媒体平台中,都存在英语学习方面的博主,制作了很多英语学习的视频。在针对小学英语开展教学的过程中,便可以将网络上的英语学习视频引入进来,结合这些视频对学生开展教学。此外,还可以引入趣味化的英语影视剧素材,如英语动画、电影、歌曲等等,在

课堂上结合这些素材来开展教学,如此能够对学生的兴趣形成有效吸引。

第二,构建趣味化的教学模式。在教学模式这个方面,教学活动的开展,还需要摆脱传统模式的局限,采取一些具有趣味性的方法手段。比如,可以构建模拟表演的活动,让学生代入英语文本的人物角色,进行模拟表演,锻炼口语能力。比如教学六年级“My weekend plan”这个单元,在“Let's talk”这个部分,就是Mike和Sarah两人的对话,在课堂上可以让学生两人一组,一人扮演Mike,一人扮演Sarah,展开对话表演。

#### (三) 优化作业设计切实减轻学生负担

小学英语教学对双减的贯彻落实,还需要注意到对英语作业实现优化设计,要从作业方面减轻学生的负担。

首先,在设计课外作业时,要立足整体视角,综合考量其他学科的作业安排,与其他科任教师做好协调,共同探讨作业量的安排,在不同课程间合理确定作业量的多少,设定一个具体的标准,以这个标准来限制作业量。

其次,在作业设计的形式上,要减少电子化作业,增加纸质化作业。对于广大英语教师,不能一味贪图方便,要从保护学生视力和减负的双重角度出发,减少电子作业的布置,增加纸面作业的设计,将英语作业直接布置给学生。

最后,要增加英语作业的趣味性。为了让学生减轻完成作业时的心理负担,应当关注到增加作业的趣味性,以有趣的作业吸引学生,让学生从完成作业的过程中获得积极的心理体验。比如教学“My weekend plan”这个单元,在课后作业设计上,便可以设计这样的作业:自主制定一个周末计划,通过绘画的形式表现出来,并配上英语语句进行说明。这样的作业,既融合了英语知识,又不同于传统的书面练习,对于学生而言具有显著的吸引力。

### 结束语

双减的实施,这是义务教育面临的全新形势。对于小学英语课程的教学,英语教师要抓住双减内涵本质,从打造简约课堂、趣味化教学以及作业设计优化等方面着手,推动小学英语教学的革新,让双减贯彻落实。

### 参考文献

- [1]陈文娟.小学英语课后作业的设计策略研究[J].新课程,2020(48):219.
- [2]张君妍,董振花.核心素养背景下小学英语阅读的教学研究[J].海外英语,2020(23):141-142+145.
- [3]肖婉青.双减背景下的小学英语分层作业布置分析[J].校园英语,2021(52):214-215.
- [4]朱雪珍.双减政策下如何提高小学英语的课堂教学效率[J].校园英语,2021(47):242-243.
- [5]李磊.“双减”背景下小学英语课外阅读指导策略[J].小学教学设计,2021(30):9-11.