

# 实践导向下公租房小学阳光校本课程的开发与实施研究

刘家容 许英

重庆市沙坪坝区阳光家园小学校 400033

**[摘要]**公租房小学阳光校本课程的开发与实施要结合时代背景,从学生兴趣和需要出发,彰显学校传统和优势,致力于打造课程的校本特色。校本课程开发还要与学校办学特色相辅相成,能有效体现课程校本化和特色文化内涵。

**[关键词]**核心素养;校本课程;开发;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1697

## 引言

公租房小学阳光校本课程是指学校依据学生需要和学校特点开发的课程,融合优化了国家、地方和学校校本课程。因此,校本课程的开发和建设要强化反思和“再认识”,要结合新课程改革和学校发展要求,树立校本课程发展观,构建满足学生个性发展需要的校本课程。结合笔者所在学校校本课程建设和开发的实际情况,笔者接下来谈谈对校本课程开发和建设的策略思考。

### 一、小学校本课程建设的主要类型

#### (一) 诵读篇

校本课程构建的一个首要方式是带领学生共同学习和诵读经典篇章,使学生能在我国的许多经典文学作品中学习和塑造良好的人格品行和道德修养。例如,学校可以组织学生在每天的早读时间集体诵读《三字经》《千字文》《弟子规》等经典篇目,这些著作对于小学生而言难度较为适宜,学生能很好地理解这些篇目的主要内容和中心思想。学生能在集体的诵读过程中感受文化氛围,也能更加集中注意力来理解这些文字所传递出的信息和独特力量。教师在引导学生开展经典篇章的诵读过程中也需要注重理论的讲解,使学生能准确把握这些篇章所传递出的主题思想,并能切实地将这些思想融入自身的行为表现中,使这些思想能成为自身行为准则的一部分。

#### (二) 礼仪篇

校本课程还需要带领学生全面地学习各类礼仪,并在日常生活中践行这些礼仪。我国是一个有着几千年历史的文明古国和礼仪大国,古人十分注重日常生活中的各项礼仪,其中一些礼仪规范在当今社会中已经被较大程度地淡化或摒弃,但有些重要的礼仪还是被保留下来,并在当今社会中起着重要的作用。学生需要了解必要的社交礼仪,这样才能使自身在人际交往中与他人建立更好的关系。小学生暂时对社交原则和社交礼仪不了解,教师需要在教学指导中进行更加具体的情境设置,让学生了解不同的场合需要应用怎样的礼仪规范。学校需要通过集体活动来引导学生学习和实践社交礼仪,在公共场合更加注重自身的行为表现以及与他人的交往互动,以更加适宜的礼仪原则来开展共同活动中的人际交往。

#### (三) 道德行为篇

学生的道德行为塑造也是校本课程建设的一个重要教学

目标,教师需要培养学生树立良好的道德观念,并使学生在日常生活中真正地用行为来展现自身的道德品质。小学生需要注重诚实守信这一重要道德观念的践行,在与同龄人的交往中努力兑现自己的每个承诺,在与教师的沟通中也能对自己说出的每一句话负责,杜绝恶意撒谎的现象。教师还需要鼓励学生热心助人,在日常生活中关注那些遇到困难的人,并且尽自己所能地去提供帮助。与人为善是一个很好的个人品质,能促使学生树立更加良好的个人形象,也能使自己在深陷困难时获得其他人的帮助。一个高素质学生要有良好的道德行为,因此教师在开展校本课程的教学过程中要注重学生的道德思想的塑造和道德行为的培养,使学生以更好的道德思想来引领自己的学习和成长。

### 二、当前小学校本课程开发与实施现状

#### (一) 当前有部分学校对校本课程存在认识误区

地域、师资和生源等因素导致学校和教师认为校本课程可有可无,认为校本课程只能用来装点门面,华而不实,还会影响正常教学,因此教师缺乏参与课程开发和实施的积极主动性。开发校本课程不切实际,抛开学生需求浮游于水面,部分教师认为开发课程是专家“内政”,于己无关“大红灯笼高高挂”,只注重落实国家课程教学。针对部分教师对校本课程的认识偏差,要引导学校和教师树立科学课程观,强化培训促使学校和教师充分认识校本课程开发和建设的重要补充价值。

#### (二) 校本课程内容开发单一

校本课程内容开发单一形式化,不能形成有效的学生教育需要和效益。学校要发挥地域优势和融合文化资源,依据学生成长和发展需要,构建富有地域特色的校本课程。课程中要渗透学生科技和环保教育活动内容,满足学生教育和发展的综合性、实践性、选择性。

校本课程的开发和实施存在随意性与不均衡性。课程实施过程中容易出现课时不足或挤占课时,混同地方课程教学,内容狭窄无法二次课程开发,师资岗位变化导致课程开发无疾而终,教材整体设计缺乏系统,致使学生选用困难,课程教学不规范和缺乏创新,校本课程使用效率不高,阻碍校本课程的可持续建设等问题。校本课程要在开发过程中积累经验,要在实施过程中充实提高,在教学过程中实践发现,在二次开发过程中再充实和再提高。

#### (三) 校本课程的管理与评价不够规范

开发校本课程和校本课程编写不能画等号。校本课程开发要从学生需要和生活经验出发,依据学生年龄特点设计课程目标,结合学生成长和生活实践组织课程内容。校本课程开发和建设是动态的发展完善过程。因此,校本课程开发不是编教材,校本课程实施也不是教教材,要规范校本课程管理和评价。校本课程开发要在课程标准或纲要指导下循序渐进,用资源建设作为科学支撑,构建整体性和系统性内容,形成科学完善的课程评价体系。

### 三、在小学阶段开展校本课程教育的具体措施

#### (一)校本课程开发和建设要树立大课程观

教师应结合新课程改革和学校发展要求,树立校本课程综合观。校本课程是学校本土资源的生成,其中糅合了学校本色资源和办学特色,又与国家课程和地方课程紧密衔接,具有多样性,是学生课外学习的特别补充。因此,校本课程开发和建设要树立大课程观。学校特点和学生需要是校本课程开发和建设的出发点,地域特色文化和生活资源是重要的内容载体。校本课程开发和建设要改编、整合和重组内容,再加工和再创造生成课程资源,作为国家课程和地方课程的有机补充,成为国家和地方课程校本化与个性化教学的依托。学校也可结合当地社区和学校课程资源设计开发新课程。学生需求是校本课程开发的基础,应充分凸显学校和教师的主体性。课程实施要能发展学生个性,课程要有多样化,以供学生自主选择。

#### (二)教导学生保持良好的行为举止

教师需要在日常校本课程教学过程中指导学生保持良好的行为举止,以此展现个人的良好修养。教师需要叮嘱学生在课堂上保持良好的坐姿,这一行为举止能展现出学生对于课堂的尊重,也能使自身的脊柱获得更加健康的生长。学生还需要在日常生活中时刻保持良好的坐姿和站姿,良好体态能提升学生的个人外形吸引力,也能使学生获得更加强大的自信心。教师还需要指导学生在日常生活中注重在师长面前的礼仪行为表现,在路上遇见教师时需要积极主动地打招呼问好,对待家里的长辈也需要有礼貌,用温和有礼的态度与长辈交谈,认真仔细地聆听长辈给予的各类意见。这样的行为举止能促使学生成长为一个高素质的人,并在日常人际交往中获得更多的尊重和认可。学生同样需要注重自身在公共场所的行为表现,要随时注重保持周围环境的卫生,并注意言行举止不会对周围其他人带来困扰,这样的个人行为规范的建立能促使学生成为更具有公民道德感的人。

#### (三)校本课程开发和建设要树立生活观

学校、社会和自然都是校本课程取之不竭的资源,学校文化、地域资源和人文特色是校本课程的特色内容。因此,遵循课程改革,依托学校发展,立足学生需求,融入生活实践,构建多样化校本课程。校本课程多样化要立足传承学校文化内涵,把学校品牌和特色文化作为课程主线,注重构建学校课程教育体系,融合校内外教育资源落实课程设计,彰

显学校发展优势,充分给予学生发展恰如其分的教育支点。

校本课程开发要挖掘学校文化底蕴,这是校本课程的重要素材,要充分传承与提升学校文化,打造和优化育人特色。校本课程开发要挖掘地域资源,让地域特色成为课程要素。校本课程开发要挖掘特色育人资源,把学生学科实践、社会调查和社区服务等有机融合并纳入校本课程。校本课程开发要融合社会资源,学校可邀请家长结合行业知识开设讲座,拓宽学生的视野,开拓学校课程开发路径。校本课程开发与建设要有开放的课程观,引导学校,教师和家长全员参与,注重学生全程体验,形成全方位的学校特色教育,落地落实校本课程的教育实效。

#### (四)促使学生塑造良好的个人品质

良好的个人品质包含繁多的要素,其中与校本课程建设有较多联系的就是孝敬父母这一品质。教师可以通过《三字经》《千字文》《弟子规》等经典篇章的教学让学生深切地感受父母对自己的养育之恩,使学生了解父母在日常生活中的对子女的无私奉献,并鼓励学生在家里通过实质性行为来回报父母,对父母表达自己的感恩之情。教师可以为学生设置校本课程的实践任务,并联合学生家长开展家庭教育,使学生在家庭内部围绕校本课程教育目标进行更多互动。学生可以在家中为家长提供更多家务上的帮助,并通过一些细心的行为来表现自己对于父母的关爱,如为爸爸、妈妈端一杯热茶,或者是简简单单地说一句“我爱你”,这些都能给父母带来温暖。教师可以通过与学生家长的沟通了解学生在这些校本课程实践活动中的表现,并通过家长的反馈来了解这一教学手段的教学效果。教师与学生家长之间的互动和教学上的联合能使学生的个人品质塑造变得更加全面,让学生在校园内部以及家庭内部都有良好的行为表现。

### 结语

小学校本课程开发要常态化,校本课程实施要高效化。因此,校本课程开发、建设、实施和管理是动态的研究过程,学校和教师要有机融合行动、反思、提升、交流、品味、合作和促进,扎实推动小学校本课程开发与实施。

### 参考文献

- [1] 屈文装,王文.核心素养背景下小学校本课程开发的评价:问题,成因与对策[J].课程教育研究,2018(21).
- [2] 彭琼,杨洲.农村小学校本课程开发的问题及其对策研究[J].文化创新比较研究,2017(12).
- [3] 郑学燕,陈婷.以学生全面发展为导向的小学校本课程开发:理念,目标与实践[J].甘肃高师学报,2018(03).
- [4] 李晓燕.中小学校本课程开发的实践与探索[J].吉林教育,2010(10).

此文系:

重庆市教育科学“十三五”规划课题“公租房小学阳光教育校本课程的开发与实施研究”的研究成果