

中职思政课“工匠精神”培养的策略

曹卓

(山东省临沂卫生学校 山东 临沂 276000)

【摘要】随着近年来我国教育环境的不断转变,思政教育对于中职学生正确的人生观和世界观培养成为了一项十分重要的教育内容,在这样的教育背景下,教学活动需要与学生的日常生活与学习相挂钩,在进行人才培养时,需要将敬业精神融入高职院校思政教育,在教育过程中,以丰富生动的形式进行展现,通过这种方式能够有助于学生专业知识的提升和职业素养的培养,培养学生的岗位意识和敬业精神,使学生的职业认同和家国情怀得到提升。敬业精神也是中华民族的优秀精神财富,是我国社会主义核心价值观发展的主要方向,所以职业院校在进行思政教育时,需要大胆革新思政教育的内容,可以采用理论知识结合经典案例等方式,对于学生进行敬业精神的培养,借此保障学生未来的发展,使学生在今后的成长过程能够将自身的敬业精神与自己的专业相结合。

【关键词】中职学生;“工匠精神”训练;计划项目;实践策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1434

“工匠精神”培养工作是我国在新形势下发展创新型、科技型经济的先决条件。推进供给侧结构性改革,切实转变经济发展方式,不断推动创新才能摆脱低质低效的陷阱,稳步形成优质高效的现代产业体系。这背后,离不开文化的支撑,更离不开工匠精神。在中国进入改革开放的新时期,“工匠精神”培养伴随着我党的光辉历程,使我党在历史的斗争中获得了一个又一个的胜利,在进入了21世纪以后,人们的思想观念和价值取向以及行为方式都出现了极大的变化,职业院校学生就业市场也面临着新的机遇和挑战:一方面,职业院校学生的职业目标更多的考虑在非专业方面和迅速获得经济利益的方面。一方面,基层岗位特别是从事实体经济如制造业的岗位出现用工荒。而在疫情和国际间动乱不断的时代,制造业是一个国家绝对实力的体现。在这样的新形势背景下,塑造职业院校学生正确的价值观和职业素养成为职业院校育人工作的重点,而把“工匠精神”融入思政教育,促进经营事业全面和谐的发展就十分必要。中职院校在对人才进行培养时,也在逐渐转变相关的管理理念,使我国现代化的人才培养计划得到进一步的转变,而越来越多的中职在对学生进行培养时也越来越注重学生“工匠精神”教育观的塑造,并且不断对学生的创新技能进行培养,各个职业院校一系列实验性项目的开展对于提升中职学生的“工匠精神”素质来说有良好的效果。作为引导者的教师在对中职学生“工匠精神”项目训练计划项目进行优化时,也在不断对其进行进一步的调整,其最终目的是使中职学生的创新计划得到提升,探索我国的创新型实践教学策略。

一、开展中职学生“工匠精神”培养的意义

从中职教育教学改革的层面来说,在中职学生中开展“工匠精神”培养的现实意义,是对现有的人才培养模式进行进一步的革新,并且在教学活动中转变教师满堂灌的传统教学方式,而在这样的教学状况下,学生的被动学习已经得到了有效的转变,已经基本转变为了以学生为主体的启发式教学理念。

虽然许多中职都在现代教育环境不断发展的背景下转变教学模式,但这样的教学方案依旧无法点燃学生的学习热情,并且大多数中职的教学改革都过度流于形式,这就导致教学工作收效甚微而困扰中职教学改革的弊端在于大部分改革在开展时,作用力都在于教师单独一方强调教师对教学方式或者教学理念进行改变,但教师所起到的作用终究是有限的,对于学生来说没有考虑到学生对于知识的接受程度和接

受感受,教学的实施者和接受者之间,如果并不能够形成有效的交流和互动,就不能产生应有的效果。在对中职学生开展“工匠精神”培养时,需要教师对学生进行有效的指导,在这样的背景下,教师需要指导学生选择合适的“工匠精神”项目,结合学生的心理特点,在校企合作育人的助力下,进行相应的项目实践,只有完成了项目总结才能在学中做、在做中学,尽可能提高学生在项目中的参与感,对于学生的人才培养效果来说有积极的促进作用。

二、开展中职学生“工匠精神”培养的策略

(一)从教学改革出发,促进人才培养模式的有效转变

首先,改革学生的评价模式,在传统的教学理念中的,教师想要对学生进行评价,所选择的方式依旧是单纯的成绩评价,而学生的考试成绩也成为了对学生评价的唯一标准,但这样的评价方式直接忽略了学生综合能力的培养,当学生毕业后进入社会,即使学生在学校中有十分优异的成绩,也无法满足用人单位的实际需求,这种教学活动难以实现校企之间的无缝衔接。在开展“工匠精神”培养,是学生通过自我的锻炼和项目的建设,激发了学生的创新性思维,并且还有助于培养学生的企业家意识,对于学生的全面素质提升和综合能力发展都有十分积极的作用。而在这样的教学背景中,为了使教学的整体质量得到提升,教师需要对人才的培养模式进行有效的转变,尤其是需要对自身的理念进行转变,优化学生的评价体系,例如在对学生进行评价时,根据学生在项目中的活跃度、最终结果、创新性和创业性等多方面的指标进行分析,对学生进行有效的综合评价,只有这样才能够使学生的评价体系更为准确和有效。

其次,在“工匠精神”人才培养方案中,使教师成为教学改革的主导者和实施者。中职学生是思政教育课程的主导者,所以在进行管理时需要建立以人为本的思政教育体系,中职学生的特性和需求需要作为教学出发点,在教学活动中将学生放在整个教学过程中的主体位置,尽可能发挥思政教育对学生未来发展产生的积极作用,所以学校在发展过程中应当建立一支具有高素质教师队伍,尽可能保障思政教育的有效性,因此学院在进行建设时应当配置充足的师资力量,并且对教师进行有效的专业化配置,使教师能够按照未来的发展及时更新自身的思想教育理念,探索更为先进的教学方式,除此之外院校方面也需要尽可能建立应有的教师激励机制,对于专业素养较高

并且具有良好教学效果的教师做好相应的奖励,以保障教学的整体质量。

(二)从培养模式方面,校企联合育人,加强思政教育“工匠精神”的融合

学生的“工匠精神”培养时,教育内容不能停留在课堂的传授或者校园传播的象牙塔中,需要与高职院校的行业性质相结合,并在行业中做好专业知识和社会单位的有效融合。使学生在学习和实习工作中能够形成体验式和活动式的教学。例如在思想政治实践活动中,可以由学校与单位打造学生的职业精神培养平台,使学生在实习时通过一段时间的实习,感受到企业内部管理的细致入微,并了解在工作过程中以产品质量为第一的责任感和使命感,使学生了解生产人员应该如何将“工匠精神”与工作细节进行融合,以最严谨的态度来提高自己的工作效率。通过学校与企业的有效融合以及情景式的思政教育,能够为学生带来眼界的开阔和思想的震撼,使学生在今后的思政学习中自觉强化“工匠精神”的内涵,通过这种方式使校企联合教学的整体质量得到提升^[3]。

(三)完善职业院校思政教育的内容,强化敬业精神的导入

“工匠精神”培养对于敬业精神的展现来说至关重要,将敬业精神的理念和历史的意义融入到“工匠精神”培养体系中,能够使思想政治课堂教育的内容更加丰富并且更加立体教育方式在转变时应当与人性化的教育理念相融合,尽量通过德育的方式来促进学生专业知识的发展,促进学生多元化的发展,提升职校生的核心素养。所以思政教师应当以自身深厚的理论功底,由浅入深地对学生进行语言讲解使学生能够真正了解并欣赏敬业精神,教师在进行教学时可以将理论与实践相结合,强化高职思想理论课程的教学质量。

当前学校在进行思政教育时缺乏人文服务的相关方式,以人为本的教学模式,在教学过程中尽可能突出学生的主体地位,而教师是引导学生发展的一个主要方向,需要尽可能了解学生的特点,并针对学生对于职业道德与法律教学的需求,做出相应的教学方案调整,而在进行教学内容的设置时,应当尽可能以学生的需求和实践内容为主,再进行教学团队的管理评价时,一定要增加学生在评价过程中的主体地位,教学部门也需要转变自身的管理理念,坚持以人为本的管理体系和思政教育模式,让学生始终处于整个教学活动中的最核心的位置,通过这种方式,有助于尊重学生的独立人格和自身价值,引导学生展现内在的职业道德与法律道德需求,使学生的主体地位得到凸显。

新颖的案例式教学的实施。教师可以将各种新时代的案例与高职思想政治理论教学相融合,使学生学习我国社会上具有敬业精神的榜样,尽量采用榜样效应对学生进行引导。值得注意的是,敬业精神并不特指某一个职业的制作精神或者创作精神,敬业精神所指的是在职业发展的过程中,工作人员按照要求做好自己份内的工作,并利用闲暇时间积极创造,通过自身的创造使自身的职业发展能够与国家发展相融合,所以教师应当从更加广义的角度理解敬业精神,并将其与现代教育进行有效的融合,使最终的教学质量得到保障,通过这种方式使我国的现代化教育质量得到优化。

(四)重视隐性教育,建立良好的道德情境,生成道德情感

在进行中职思政教育的教学是为了保障学生的道德情感体验,在进行教学活动是教师首先就需要建立良好的道德情景,这是对学生道德情感体验进行深化和创建的前提,首先在进行道德情景的创建时,教师需要掌握课程的教学方式,了解思政教育与时代之间的关联,可以在国家发展的过程中将一系列的政策和理论方针融入到思政教育中。除此之外,在进行思政教育的教学时,还需要与学生的生活进行有机的融合,合理将生活案例与思政教育的课程进行融合,使学生在进行学习过程中的主体地位得到体现。值得注意的是,教师在进行教学时,道德情景的建设应当尊重学生在学习过程中的主体地位,并且不断发挥学生的学习,主观能动性,使学生能够在良好的道德环境中接受熏陶,通过这种方式有助于使学生的道德情感体验得到深化,使中职学生的道德认同感得到提升^[5]。

(五)知行合一,开展合理的道德活动,使学生的道德认同得到促进

为了对学生的道德认同素质进行培养,教师在进行思政教育的教学时,可以积极开展一系列的道德活动,使学生在进行学习过程中能够主动投入到道德活动中,并且还能够使学生在学习氛围过程中接受到良好的道德文化熏陶,通过这种教学方式能够使学生对我国的道德制度以及国家体系产生良好的认知。例如在进行学校的思政教育教学时,教师可以引导学生在课堂中模拟人民代表大会的活动,并且在人民代表大会活动开展前,学生可以自行选定自己所需要扮演的角色,并且要求学生以小组的形式开展一系列的道德活动,除此之外教师还需要引导学生在课前自主准备一系列所需要的材料,例如工作牌和出席证等,使学生积极的参与到模拟人大活动中,这样能够使学生了解我国人民代表大会制度,并且使学生的道德认同感得到进一步的提升。

三、总结

中职学生实践创新训练计划,在近年来的发展中得到了大力的推广,而我国为了使现代中职学生的整体素养得到提升,不断在对中职学生实践创新训练活动进行优化,在办学过程中教师以及学校需要关注影响人才培养质量的关键领域和薄弱环节,并且针对学生的特点做出相应的调整,换言之,在开展中职学生的实践创新训练活动时,需要对学生的个体化状态做出相应的调整,只有这样才能够使学生的综合素质得到优化,使现代中职学生的未来发展方向更为明确。

参考文献:

- [1]叶钰涓.中职物流专业思政课程中培养“工匠精神”的教学策略分析[J].文存阅刊,2021(14):104-105.
- [2]黄滴滴.中职思政教育中工匠精神的培养策略探讨[J].语文课内外,2021(23):325-326.
- [3]李丽.中职思政课“工匠精神”培养的策略[J].现代职业教育,2021(2):170-171.
- [4]郭超婷.中职思政课“工匠精神”培养策略[J].科学咨询,2021(5):94-95.