

疫情下家庭教育中高中生自主学习能力探究

郭易萍

广东省佛山市南海区西樵高级中学

[摘要]自2020年以来,我国的教育深受疫情的影响。疫情的背景下,教育部门推出停课不停学的教育理念,学生在家进行线上学习,离开了传统课堂下教师的监管,学生具备自主学习能力就显得尤为重要。高中阶段是接受基本教育、进入大学、走向社会的过程中的一个关键阶段。基于此,本文通过探究疫情下家庭教育中提高学生自主学习能力的意义,根据疫情状态下教学开展现状进行分析,总结出了家庭教育中促进高中生自主学习能力提高的有效策略。

[关键词]疫情下;高中生;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2040

家庭教育在学生成长中是不可或缺的一部分。家校育人是当代教育中充当重要的部分。而高中生学业繁重,学生更多时间在学校中,学校成为育人的主要场所。家庭教育的缺失显得尤为明显。2019年末新冠肺炎在我国爆发,教育部门为了防止疫情的蔓延,确保所有教师和学生的身心健康,要求全国地区的学校推迟甚至取消了学生的入学,实行停课不停学的网上教学策略,保证了学生教育的正常开展。线上教育的推行与传统课堂相比,教师难以保证课堂的实效性,其成效主要取决于学生的自主意识。在此特殊情况下,学校教育的缺失则需要家庭教育及时补位,如何在家庭教育中强化学生自主学习能力的培养需要教育部门进行相应的辅导。

一、家庭教育对学生发展的重要性

(一) 是学生发展的基石

学生的教育与学校和家庭教育都有密不可分的联系,他们首先要面对的是自己的家庭,接触最紧密的是自己的父母以及其他长辈。家庭是学生接受教育的第一场所,家长承担着学生教育的启蒙作用。高中时期的学生正是思想以及心理飞速发展的时期,家长在这一时期要引导学生的发展思想,帮助学生树立正确的价值观和世界观,为学生日后的发展奠定基础。

(二) 伴随着学生的每个发展阶段

学生的每个发展阶段都离不开家庭教育,家庭教育是教育的重要组成部分,是学校教育和社会教育的基础。家庭教育既是学校教育的基础,也是学校教育的补充和延伸。高中生正是发展的重要阶段,学校不能全面掌握学生的发展规律,家长在这一时期就要发挥好自己的作用,帮助学校共同完成对学生的监管,注重学生的全面发展和培养学生良好的学习习惯,对学生的一生都至关重要。

(三) 完善学校与社会存在的弊端

高中时期学生的学习都很紧张,教师的工作压力也非常大。在疫情的影响下,线上教学的方式使教师无法完全了解每个学生的学习状况,这时就需要家长主动与老师进行沟通,促进老师对学生情况的了解,从而做到因材施教。在现代社会的飞速发展中,各类信息通过网络的方式快速传播。针对这一情况,家长要引导学生正确的使用信息技术,坚决抵制网络上的不良诱惑,从而使学生的身心得到更好的发展。良好的家庭教育可以优化学生的心灵,使他们自觉屏蔽不良信息。

(四) 家长的行为影响着学生的发展

在疫情的背景下,家庭教育对学生的发展显得尤为重要。高中生正处于发展的阶段,家长的言行举止对学生的发展具有潜移默化的影响。良好的行为会带动学生才形成正确的道德品质以及思想观念,而恶劣的言行则会引领学生做出不良的行为,学生对其进行模仿,一定程度的抑制了学生的身心健康。正确的对学生进行教育可以使学生更好理解与体谅父母,使学生在内心对家长产生一种敬畏感,促进感情的融洽。

二、疫情下家庭教育存在的问题

(一) 家庭生活方面的教育缺失

在传统的家庭教育中,家长一般都会回避死亡这个话题,学生无法正确地理解死亡的含义,对生命的消逝具有一定的恐惧感。在大力倡导素质教育的今天,很多父母仍然无法摆脱传统的应试教育模式,把学习成绩作为衡量学生成绩的主要指标,而忽略了对学生进行生命教育的重要意义。一些高中学生表现出了让父母们大吃一惊的错误的价值观。部分高中学生认为疫情给他们带来了好处,他们不用去学校上课,不用担心老师检查他们的作业。也有一部分高中生对生命没有一种敬畏感,他们对生活漠不关心,对患者没有同情心。

例如一些高中学生认为新冠肺炎病人是造成他们不能正常学习的罪魁祸首,对他们的遭遇不感到同情。在这场疫情中,蝙蝠和狸猫等野生动物受到了人类的广泛关注,但是由于一些媒体的不公正报道,造成了很多高中生误以为这场疫情的主要传播媒介是野生动物,对野生动物的生存产生仇恨。学生对人类和动物的生命价值观念存在错误认识,就会一定程度的影响学生的正常生活,严重地妨碍学生的身体和精神发展。家长应该对学生进行适当的生命性质的教育,帮助学生树立正确的思想价值观,让他们从一个全新的角度来看待周围的一切。

(二) 未形成正确的学习习惯

当前,我国大多数学生家长的年龄结构趋于年轻化,家长工作繁忙,无暇顾及子女学业。很多父母觉得把孩子交给老师就可以了,他们不需要承担主要的责任来帮助他们培养好的学习习惯。家长们的“甩手掌柜”思维使得很多学生在学校里表现得很好,但在家里却很轻松。学生家庭缺少教育环境,很难养成良好的学习习惯。学生和父母在一起的时间越长,父母的教育行为,就越容易影响到他们的学习习惯。

(三) 家长对学生缺乏监管

突如其来的疫情让全国上下的学生都进入了一种新型的学习模式，高中学生在缺少教材、同学间的竞争以及教师的监督下，会一定程度的在线上学习中出现松散的现象。这些学生虽然表面上看是在上课，但在大屏幕后面，他们可能有的在玩游戏，有的在聊天，甚至有的学生都忘记了上课。

例如：在对部分高中学生进行学习情况的调查中得知，许多高中学生觉得进行网络教育的硬件设备不够完善，他们缺少教材，也缺少与同伴的交流，独自一人面对电子设备进行学习，使得无法提高上课注意力，从而造成了学习效率的低下和心理上的焦虑。除了老师的监督之外，父母对学生的监督尤为重要。在线教育的初期，大多数的父母都无法上班，他们也可以在家里监督孩子的学业。到了后来，随着父母的陆续返工，学生自己在家读书，因为他们本身的特性，加之一些学生自我控制能力较差，在无人监管之下，容易放松自我，从而造成了低效的学习。

三、疫情下家长促进学生自主学习能力提升的有效策略

（一）引导学生制定科学的学习目标

正确的学习目标在高中学生的自我发展过程中起着导向、维持和调节的作用。首先，要根据自己实际的学习能力，认清自身的定位，来制定科学合理的学习计划目标。其次，学习目标既有短期的，也要有长远的。短期目标可以使学生即时发现自身的发展，提高自身的效能，而长远的目标可以自身保持学习的动力和指导。再次，学习目标不能过于困难，也不能过于简单。

例如：胡同学的家庭条件不是很好，他的父母靠打工养家糊口，很少有时间去看胡同学的学业，连胡同学的生活都顾不上。不过胡同学平时很有自觉性，也很用功，虽然不是特别优秀，但在班里也是数一数二的。他妈妈讲了自己的教育经验：尽管我才上小学，不能对他的学习进行很大的帮助，但是我明白有目标才会有前进的动力。所以我经常会指导胡同学，让他给自己定个学习目标，然后按照目标的方向来进行努力。

正如泰勒《课程与教学的基本原理》所说的，一篇关于教育的理想描述，既要强调行为，又要强调内容，还要明确地描述教育的任务，而学习目标的描述也应该是这样，目标越明确，学习的目的就越明确，一张逻辑清晰的“学习任务清单”，可以帮助学生更好完成自己的学习。

（二）加强与学生的沟通交流

在目前的教育中，当学生的行为出现问题时，家长不从学生身上也不从自身来寻找问题，这种现象就造成学生不会自我反思，这种学生的自主意识就会很差。

例如：杨同学的父亲在外工作很久了，不常在家，缺少与杨同学的交流，不能了解杨同学的状况。他的父亲从来都不对杨同学进行表扬，但是一旦杨同学做错了事情，他的父亲就会在电话里对他进行斥责，而不会和他进行沟通交流。他的母亲由于健康状况不佳，无力照看杨同学的学习，这种情况下，杨同学身上的坏习惯变得越来越多。

我国家长深受传统文化的熏陶，大多以居高临下的态度来教导学生。但是由于现时代的学生都具有独特的个性，并

且对事物有独特的意见和看法，家长要强迫学生接受他们的意见是不可能实现的。只有学着和子女交朋友，要有一种真诚的沟通，从而获得他们的信赖，这样才能及时地帮助他们解决在成长过程中所遭遇的问题，进一步促进自主能力的提高。

（三）给学生做好榜样作用

家长作为学生的指导者和引领者，首先要为孩子树立良好的表率。高中时期的学生心智还没有完全成熟，具有一定的叛逆心理，在这种情况下，家长要求学生做的事情，自己首先就要做到。在许多家庭中，父母对孩子的要求很高，而对自己的要求则很低。

例如：张同学家长让她在放学后十分钟内回家，张同学一直都很听她妈妈的话在放学之后马上回家，可是从高二年级开始，张同学就会很晚才回来，她母亲知道后非常生气地训斥她，可是，她却反唇相讥地质问她的母亲：“你为什么每晚十二点回来还要求我准时回来？”。

由此可见如果家长凡事都能做到以身作则，在不知不觉中，学生会自然而然地成为一个好学生。家长在日常生活中要整理好自己的物品，少玩手机，多看书，那么学生不仅在生活还是学习上都会形成一个良好的习惯。因此，只有家长给学生树立好了榜样作用，学生的自主能力才会得到提升。

结语：

学生是自主学习的主体，提高自主学习能力对学生的学习和日后的发展起着至关重要的作用。高中学生可以通过制定时间表、阶段性目标以及合理安排学习时间进行自我强化和调整心态的方式来提高自身的自觉意识。疫情的背景下，高中阶段是学生成长的重要阶段，不论是教师还是家长都要加强对学生的监督管理，引导学长走向正确的发展道路。希望通过本文可以为今后的家庭教育中提高高中生自主学习能力的有效措施探究提高借鉴和帮助，促进高中学生的进一步发展。

参考文献：

- [1] 谭佩玉. 新冠肺炎疫情下提高学生自主学习管理能力的实践[J]. 中学教学参考, 2021(3): 66-67.
- [2] 贾玉玲, 刘志燕, 晏家芳, 等. 新冠肺炎疫情下护生居家在线自主学习能力的现状及影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2021, 09(4): 107-110.
- [3] 张晓安. 浅谈信息化背景下混合式教学模式对提高英语自主学习能力的影晌[J]. 中外交流, 2021, 08(6): 411.
- [4] 李伟, 隋竹欣, 徐明, 等. 当前疫情下民办高校学生线上自主学习能力的初步分析——以组织学与胚胎学课程为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 08(10): 50-51.
- [5] 徐苏丽, 陈建敏, 马钊, 等. 互联网+课堂"背景下学生线上自主学习能力的培养策略的研究与实践[J]. 科技与创新, 2021(04): 132-134.
- [6] 陆玮璐. 网课模式下提高学生数学自主学习能力的探究[D]. 上海: 上海师范大学, 2021.