

利用多媒体技术提高小学数学课堂教学质量

杨静

(恩施市七里坪街道阳鹤坝小学 湖北 恩施 445000)

[摘要]随着教育的不断深入推进,为了满足小学生的学习需求,推动数学教育教学的改革创新,越来越多的教师开始寻求恰当方法降低数学知识教学难度。现代教育技术的创新发展,给小学数学教师的教育教学改革带来了新的思路。通过实践应用发现,多媒体在数学教学中能够起到良好的辅助作用,帮助学生对象数学知识进行具体而直观的理解,有助于提高数学教学效果。本文初步分析了利用多媒体技术进行小学数学教学的意义以及在应用多媒体技术的过程中存在的问题,进一步探讨了利用多媒体技术提高小学数学课堂教学质量的方法策略。

[关键词]多媒体技术; 小学数学; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1591

前言:在以往的小学数学教育教学中,教师所使用的教学方式是传统而单一的,无法帮助学生解决在学习过程中面临的学习难题,不利于对学生的积极性进行培养。而随着小学数学教师对新课改的深入研究,发现了多媒体技术在现代教育中的独特优势,让小学数学教师的教育改革创新拥有了新的支撑力量。通过将多媒体技术应用到数学课堂中,能够带给小学生不一样的数学知识学习体验,让学生更加具体的感受到数学知识形成的整个过程,从而弥补在传统模式下的数学教学中存在的不足之处,提高小学数学教育教学的整体质量。

一、利用多媒体技术进行小学数学教学的意义

(一) 创新数学课堂教学形式

小学阶段的数学课堂教学中,学生需要掌握和了解的数学知识内容是极其丰富的,不仅需要各种抽象的数学概念进行认识,同时还有诸多运算定理等知识点需要掌握。而通过将多媒体技术应用到数学课堂教学中,促进教学方式与多媒体技术的深度融合,能够优化创新数学课堂教学形式。比如说,在以往的数学课堂中,教师往往喜欢使用情境教学法给学生创设具体的问题情境,让学生进行分析思考,从而掌握相应的数学知识。通过将这种教学方式与多媒体技术进行融合,能够带给学生更加直观而具体的教学体验,让数学知识变得更加生动,从而提高课堂教育教学质量。

(二) 促进师生课堂互动交流

将多媒体技术应用到小学数学课堂教学中,不仅能够教师将多种教育资源展现到学生面前,丰富数学课堂教学的内容,拓展学生的知识视野。同时,还有助于将抽象的数学知识以更加直观具体的形式进行展现,促进教师和学生之间的互动交流,从而便于学生深入全面的理解数学知识。在多媒体技术支持下,学生对数学课堂中的数学知识内容会更加感兴趣,从而积极的参与到课堂活动中,在多媒体技术的帮助下与教师进行互动,从而建立和谐的师生关系。

(三) 突破教学重点难点知识

在每一部分的数学知识教学中,都会存在教学难点和教学重点。既是教师的教学难题,同时也是学生学习中的重要部分。通过将多媒体技术应用到数学课堂中,能够帮助学生有效突破知识学习中的重难点问题。教师在多媒体技术的支持下,将教学难点进行转化,让学生更好的理解和掌握知识难点,从而形成良好的数学思维。这样的数学课堂教育模式便于学生接受,同时也促进了学生在数学课堂中对复杂的知识内容进行探索学习。

二、多媒体技术在小学数学教学中的融合问题分析

目前,我国的多媒体技术仍然处于不断发展创新的阶段,虽然教师以及相关专家学者越发认识到了多媒体技术的教育价值和重要性,但是在实际应用中依然存在一定的问题。部分教师对多媒体技术的认知出现了一定偏差,认为利用多媒体技术进行教学,就是将教材中的知识内容进行转化,照搬到PPT课件中。从而通过多媒体课件,将教材中的知识点进行展示,只是改变了知识点展示的方式。这是较为突出的一大多媒体技术应用误区,并未将多媒体技术的教育价值进行充分发挥。多媒体技术在课堂中的应用不应只局限于PPT课件的展示,而是能够利用图像或者声音等多种形式,将知识信息进行传递。所以,面对多媒体技术在小学数学教学中的应用问题,还需要教师改变自身的思想理念,对多媒体技术进行清晰全面的认识,采取恰当方法进行优化。

三、利用多媒体技术提高小学数学课堂教学质量的方法

(一) 利用动画演示内容,提高课堂教学效率

小学生对各种有趣的动画是非常喜爱的,所以,数学教师在利用多媒体技术进行数学教学的过程中,就可以把握住学生这一喜好。相对于课本中枯燥的文字描述,动画有着自身独特的优势,能够有效吸引小学生的注意力,激发小学生进行了解和探索的积极性。而通过利用多媒体技术,就能够将静止的画面以动态的图文进行展示,让学生能够更加轻松的进行知识学习。

以《多边形的面积》课堂教学为例,数学教师就需要思考怎样让学生能够更加轻松有效的掌握和理解平行四边形和梯形单多边形的面积计算公式。在推导和演示的过程中,为了让班级中的每一个学生都直观具体的看到面积计算公式的推导演示过程,教师就可以利用多媒体技术将整个过程进行动态展示。在充分把握该部分教学目标和教学要点的基础上,提前利用现代技术制作相应的动画。然后在课堂中带领学生共同对动画视频进行观看,并且在学生观看结束后,鼓励学生按照动画视频中的操作方法进行自主实践。可以发现,班级中大部分学生的注意力都被动画视频所吸引,并且在教师的号召下,积极地参与到了自主探索中。虽然部分学生未能将动画视频中演示的操作步骤进行完整复原,但是他们的数学思维却得到了很好的培养。这样的小学数学教学课堂让学生能够更好地理解数学知识,在一定程度上有效提高了教学的效率和质量。

(二) 引导学生独立探索,提高自主学习能力

通过对新课程标准中的相关内容进行深度解读可以发现,传统的数学课堂中使用的教学方法并不能够促进数学课堂教学质量的提升。而只有在教学活动中,让学生更多的进行自主探索和实践,才能够促进学生综合能力的提升,从而对课堂知识内容进行有效把握。因为学生会自主探索的过程中深入分析问题、研究问题,寻求恰当方法解决问题,就会对数学知识点形成自身独特的认识。

例如,在《因数与倍数》课堂教学活动开展中,教师就可以利用多媒体技术给学生播放提前录制的微课视频。让学生在观看微课视频的基础上进行自主学习和探索,结合微课视频中提出的几个重要问题解,对教材中的该部分知识内容进行把握。从而在自主学习教材知识内容的基础上,利用这些知识来解答微课视频中的相关学习问题。在微课视频的引导和支持下,学生会积极地参与到课堂中进行思考,并且也让学生有了自主学习的方向和目标。在多媒体技术的支持下,整个数学课堂的教学氛围是非常轻松的,学生能够有足够的时间围绕着学习任务进行探索。在这个过程中,学生的自主学习能力得到了充分锻炼,同时也在分析研究的过程中,逐步掌握到了该部分的重要知识内容,对教学内容进行了有效把握,提高了数学课堂教学的质量。

(三) 有效促进实践教学,丰富学生学习体验

随着现代化教育的不断创新,教师能够利用的教育方法变得越发多样化,同时也认识到了数学知识的教学不仅仅

是让学生在课堂中对教材中的理论知识进行学习,同时还需要重视实践教学的教学作用。为了有效培养小学生的核心素养,让小学生充分参与到数学实践活动中,数学教师就需要将多媒体技术进行有效利用。在多媒体技术的支持下,把握住学生的兴趣点,让学生在实践活动中进行自主探索。

例如,数学教师可以在课堂中将现代化学习软件进行充分利用。在多媒体技术的支持下,利用学习软件的多种功能,给学生创设一个模拟课堂。让学生在模拟的课堂中进行知识探索,教师也能够及时的对学生的学习状况进行监测,从而在后续的教学活动中,给予学生恰当的指导,提高数学课堂教学的针对性。不仅如此,教师还可以利用多媒体技术在学习平台中给学生创设更加真实而具体的学习情境,纳入综合性数学知识内容。让学生在分析探究的过程中,充分感受到数学知识的魅力,将数学知识进行巧妙运用。

结束语:可以发现,多媒体技术的发展给小学数学教育教学改革创新带来了新的机遇。不仅让数学课堂的教学内容变得更加丰富,同时还促进了数学教学方法和教学模式的优化创新。为了将多媒体技术的教育价值进行充分发挥,促进多媒体技术与小学数学教学的有效融合,提高小学数学教学的质量。数学教师需要不断学习和总结,掌握更多的多媒体技术应用方法,提高自身在教学中的多媒体技术应用能力。在数学课堂教学活动开展中,发挥出多媒体技术的作用,给学生构建高质量的小学数学教学课堂。

参考文献:

- [1]周忠芳. 彰显科技活力 优化课堂教学——多媒体在小学数学课堂教学中的运用[J]. 试题与研究, 2021(17): 90-92.
- [2]张海波. 运用多媒体辅助教学 优化小学数学教学方法[J]. 天津教育, 2020(14): 120-122.
- [3]洪月莲. 多媒体环境下小学数学教学中学生应用意识培养的探索[J]. 新课程, 2021(18): 52-53.
- [4]唐华. 浅谈如何运用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 考试周刊, 2020(08): 46-50.
- [5]杨金才. 巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性分析[J]. 中国新通信, 2020, 24(03): 181-183.
- [6]麻燕. 谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用分析[J]. 求知导刊, 2021(02): 59-61.
- [7]王晓爱. 巧借计算机多媒体技术优化小学数学教学的思考[J]. 中国新通信, 2020, 24(02): 185-186.