

# 课堂提问技巧在初中英语教学中的应用探究

吴艳军

内蒙古呼和浩特市新城区教育教学研究中心

**[摘要]**课堂提问是反映教师教学的一个有效途径,也是巩固复习所学知识的有效办法,是促进师生关系的一座桥梁,有效的课堂提问将会使教师的教学内容和教学方法得到充分的发挥和运用,学生在此过程中还能有机会将自己的想法勇敢地表达出来,将自己的良好习惯和美好品德以及思考和回答问题的办法传递给身边的同学,让大家在这种氛围里共同学习,勇于探索,获得更大的进步。

**[关键词]**课堂提问技巧; 初中英语; 作用; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.905

对于课堂提问而言,能够有效激发学生的积极性,让其更好地参与到课堂之中。初中英语初期包含了大量语法方面的知识内容,若学生了解不到位,很容易将其完全搞混。因此,单纯靠学生自己努力,很难做到深入理解。为此,教师就可以基于知识内容的基本特点,对问题展开设计,协助学生积极思考,从而有效完成知识点突破,提升自身的综合能力。

## 一、问题难度适宜,激发学生学习自信

初中学生学习科目众多,和小学相比,需要花费在每一门科目上时间和精力增多,接受知识的能力有限,而且课堂氛围都差不多,这已经让学生觉得无聊,如果老师在这种没有了解学生的具体学习情况和课堂吸收能力下,没有按照学生们能接受的程度,随意进行高难度问题的提问,让学生面临每一次都回答不出老师提出问题的尴尬局面,造成课堂氛围沉闷,长久下去,学生不敢再主动起来回答教师提问,或不敢询问自己没有理解的课堂内容,这些都将会使学生的信心受创,无法建立起学习自信。

## 二、提问要具有鼓励性并且灵活多样化

在老师的问题中,要适当加入有趣的元素提出问题才能激发出学生的学习积极性,让学生在愉悦中学习,才能改变原有课堂枯燥乏味的现状,才能从根本上解决学生提不起学习兴趣的问题。比如:可以设立抢答环节,第一个回答的同学不管对错都要先给予鼓励,这样学生就会有回答问题的欲望,彻底将学生的积极性调动出来。其次,老师要从多个角度出发设定问题,要根据学生的能力,引导学生真正去思考,而不是一些与课文无关的问题,将学生的思维搅浑。由此来锻炼学生思维的灵活性。在课堂上的任意环节中都可以带着问题,也可以在学生思维“游离”时,抛出问题来引导学生思想回归。也可以借助外来事物,比如多媒体等进行提问,由此来提高学生学习的兴趣。并且一定搭配优秀、差生的提问方法,让学习好的学生来解答差生的疑问。也可运用连锁提问方式,让每个学生都可以有回答问题的机会。

## 三、巧设生活化问题,激发学生学习兴趣

基于陶行知先生提出的生活即教育思想可知,现实生活同教学之间具有非常强的联系性。英语教学的根本目标是使学生可以将所学的英语知识应用于服务现实生活的需要,如要在现实生活中利用英语知识开展正常交际或者写作等。离开了现实生活,英语教学就失去了其教学的根本价值,不符合学科核心素养培养的基本要求。相较于英语教材中现有的知识体系,如果可以联系现实生活实际,那么可以借助生活化素材来补充英语课堂教学内容的同时,激发学生主动求知的需求,同时也可以借助生活化素材来辅助他们理解这些相关知识。但是在生活化问题设计中,必须要围绕学生现有的生活经验,尽量选择一些他们熟知或感兴趣的素材,保证有效启发他们的思维。

## 四、巧设启思性问题,帮助学生答疑解惑

在英语教学中,学生不可避免地会遇到这样或者那样的问题,如果不及时进行解决,那么这些问题会逐渐积累,会影响他们的英语学习效果。为了帮助学生可以突破这些他们学习中的各种障碍,就必须采取有效的指导方式方法来帮助他们

快速突破知识学习困境。通过指导学生突破这些学习障碍的过程,不仅是深化他们对所学英语知识理解的过程,也是有效锻炼他们思维能力的有效环节。而在辅助初中生理解自己所遇到的各种英语知识学习难题中,可以巧妙地利用启发性或引导性问题设计方式来辅助他们高效地思考,快速理解所学的英语难点知识。

## 五、巧设层次性问题,满足差异学习需求

在新课程下,突出学生个体学习地位,围绕学生的学习需求来开展英语教学是构建高效英语课堂的重要保障。但是在渗透生本理念期间,首先需要做的就是尊重学生个体在英语学习中的差异性,如英语学习水平、智力情况等等,如果在设计课堂提问中直接采用“一刀切”这一提问方式,那么可能无法满足全体班级学生回答问题的需求。因此,为了提高英语课堂提问的实效性,也要注意满足全体初中生的差异学习需求来灵活地设计一些层次性的问题,借此来帮助他们高效理解及掌握所学的英语知识。例如,在课堂提问之前,可以结合课堂教学的待学英语知识与学生的英语学习实际情况等,按照由高到低的顺序灵活地划分成A、B、C三个学习层次,针对不同层次可以针对性设计符合他们学习水平的课堂提问方式与内容等。

## 六、采取顺势提问的方式

在进行课堂教学时候,经常会出现一些突发情况,使得教学活动和预期的设计存在差异。此时,教师就要充分发挥自身的聪明才智,顺势进行提问,引导学生重新将注意力放在课堂中,进而使得教学目标顺利实现。需要注意的是,这一点难度较大,教师自己需要具备丰富的教学经验,能够沉着应对各类情况,才能提出一些更为合理的问题。

总而言之,要使课堂提问在课堂教学时发挥出作用,必须要将学生课堂学习状况、课堂提问技巧以及教学设计等牢牢把握住,让课堂提问既可以促进师生关系,成为学生和教师进行有效沟通的桥梁,还能改进教师教学,让学生在积极活跃的课堂氛围里,能够积极融入这个学习氛围中,形成良好的班级学习氛围,加强老师和学生的交流沟通,进一步加深老师对学生的了解和学生对老师的尊重,也使教学质量得到稳步提升,达到新课改要求的新型的学习模式和课堂提问要求。

## 参考文献:

- [1] 吴海霞. 课堂提问技巧在英语教学中的作用与策略[J]. 中学生英语, 2021(18): 118.
- [2] 王丽敏. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与方法[J]. 中学生英语, 2021(14): 105.
- [3] 苏雪琼. 课堂提问在初中英语教学中的作用与策略探讨[J]. 试题与研究, 2021(10): 171-172.
- [4] 雍燕. 课堂提问技巧在初中英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(14): 127.
- [5] 易秋香. 课堂提问技巧在初中英语教学中的应用及影响[J]. 新课程, 2021(14): 81.
- [6] 苏雪琼. 课堂提问在初中英语教学中的作用与策略探讨[J]. 试题与研究, 2021(10): 171-172.