

低年段小学语文《快乐读书吧》阅读教学思维

周明元

广东省广州市海珠区红棉小学 广东 广州 510000

[摘要]鉴于新课程改革,课外阅读的进入新教材中,学生阅读要求日渐增强。“快乐读书吧”的教学引进,教师站在学生的角度:结合学生的成长思维,学习语文思维的方式,打开关于阅读教育教学的新思路及有效方向。本文以低年段小学语文“快乐读书吧”为分析及实践对象,展开系列教学教研活动,强调了激发学生对本文本阅读的重要性,传递关于低年段小学语文课外阅读教学的有效性方法和策略。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 激发兴趣; 实践引导; 快乐读书吧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.236

一、小学生思维发展状态与语文思维的引导

阅读对于语文的学习由于一把万能钥匙,大量的阅读有利于语文学习的习字、词语、句子的积累,同时对句子的理解、领悟和赏析,以及后期仿写、续编、写作,大量的阅读积累为其提供丰富的素材。

新版教材的改革,结合语文思维和儿童自身思维能力,针对阅读,阶梯式的能力提高状态,更符合儿童的能力状态,因此越来越多的学校与教师倡导进行阅读训练。而教师如何运用有效手段,进行高效率的阅读训练呢?如何培养孩子的阅读兴趣、阅读习惯,这是教师面临的一个严峻考验。

思维的心理定义:是指人类对事物反映和认识的能力,借助于语言对事物的概括和间接的反应过程。

“语文思维”是思维主体在运用汉语进行认识与表达、审美与创造、鉴别与吸收的思维活动中,借助形象对语文对象展开的概括和间接的认识过程。

教师培养学生进行阅读训练还需结合学生的心理发展状态以及语文思维的阶梯性,严格按照学生学习语言的“语文思维”规律以自身心理发展规律来引导。

二、小学语文阅读教学有效性策略

新版教材对于阅读的教学重点指向性且注重延展性和持久性——一年级的《和大人一起读》二年级《我爱阅读》、《快乐读书吧》。其中《快乐读书吧》的系列书籍推荐,让学生对阅读自己起到主导作用,达到:自主阅读、发现阅读、习惯阅读、爱上阅读。同时低年段语文教参关于《快乐读书吧》的编辑内容是结合儿童思维阶梯以及语文学习思维进行撰编;低年段小学语文教师在开展阅读教学的过程中就需要结合学生思维状态以及语文思维,在理解学生当前学习发展状态和个人学习能力的基础上,通过阅读的方式来促进学生健康发展与综合素质能力的提升,这样就能够有效提升学生的阅读能力,促进小学生心理健康状态的发展。

(一) 儿童启蒙阅读

一年级学生的识字量有限,拼音学习也属于是起步阶段,自主阅读能力欠缺,引导学生阅读,积累阅读量,培养阅读习惯,教师的阅读氛围的营造,帮助学生解决阅读中

遇到的困难,给予学生阅读方法的指导至关重要。教材一年级上“读书真快乐”中,和大人一起读、和同学一起分享,自主选择图画书,由识字量不大的情况,借助大人这个“拐杖”进行文字阅读的帮扶,逐步培养阅读兴趣;从图画书阅读开始“雏鸟学飞”没有帮助的状态下,进入初步自主阅读,图画书中图片的阅读,在脱离文字的基础下,学生根据图片内容,结合学生的思维及想象,降低不识字阅读障碍,图片的阅读获得自信以及阅读后的喜悦,激发学生自主阅读兴趣。在和家长一起读,图画书的自主想象阅读中,促进阅读氛围的情况下:学生分享交流自己喜欢的故事,增加孩子课外阅读方法多种化,培养群体课外阅读氛围。一年级下:“读读童谣和儿歌”在一年级上阅读内容及方法上有初步的提升,脱离大人的帮助阅读,开始尝试自助阅读,从朗朗上口难度不大的童谣和儿歌入手,容易阅读的情境下让学生感受读儿歌和童谣的快乐,从而激发学生阅读兴趣,教师可以趁势引导,学生在产生阅读期待的同时,推荐优秀儿歌或童谣书籍,给儿童阅读启蒙奠定兴趣的基石。

(二) 群体阅读分享

二上快乐读书吧推荐的书目《小鲤鱼跳龙门》《孤独的小螃蟹》《一只想飞的猫》等5篇优秀儿童文学作品,标题新奇有趣,文字浅显易懂,学生在一年级阅读的兴趣使然,起步的阅读积累上,逐步延展阅读作品,学生阅读由图片、歌谣到文字的阶梯式的上升,循序渐进,此时间段,教师结合学生发展思维和语文思维状态,引导学生了解儿童文学作品,筛选标题新颖,结合学生年龄段好奇心,符合学生当下兴趣爱好的标题作品:《爬上草儿的懒牛》《躲在树上的雨》《池塘里一群你追我赶转着圈儿的鱼》等;亦或符合学生心境的插图趣趣:《乘公共汽车的小鸟》《龟公公的快乐小店》等。

看标题,看插图,激发学生兴趣,引发联想和想象,创造学生自主阅读自己喜欢的故事的动机,激励学生主动寻找自己喜欢的故事。教师对学生阅读兴趣和习惯进行推进,为学生能自主阅读起步做出强有力的推动。二上快乐读书吧,我特此根据以上板块内容进行教研公开课,根据标题引发学



《爱打洞的鼯鼠莫索》



《乘公共汽车的小鸟》



《龟公公的快乐小店》

生猜测内容，根据图片猜测内容，学生积极想象，大胆发言，互相交流，不乏内容精彩的创想内容，同时引导学生寻找阅读书籍打开引导之门，学生借助教师此次教研课，课下找到相关书籍进行阅读，效果理想。

学生逐步在自主阅读的道路上稳定后，教师根据情况，让阅读到内化的状态，学生看的书开始由短小的儿童诗歌、图片到短片故事，学生可以开始制定阅读计划，阅读计划重点在于养成阅读习惯以及养成学生结合阅读后的总结，特此，制定阅读计划，由3-5名同学协同一起完成，共同制定阅读内容，阅读后分享交流：我知道了什么？也可以根据不明白内容提问，互相交流，引发学生的积极性以及阅读的兴趣，促使养成阅读的习惯，为下一步，自主阅读，总结、感悟做出铺垫。

表格如下图：

《孤独的小螃蟹》阅读计划		
页码	我完成啦	我知道了
3 ~ 16	__月__日开始—__月__日完成	甲： 乙： 丙：
17 ~ 39	__月__日开始—__月__日完成	

（三）阅读习惯推进

教材第四次的“快乐读书吧”推荐书目：“读读儿童故事”《神笔马良》《愿望的实现》等五本儿童故事，在阅读的基础上，增加学生阅读能力，故事较长的情况制定阅读计划，了解故事的主要内容，和大家分享课外阅读的成果，较前三次的基础上，明显提高了学生阅读后的感悟、汇总能力，自主阅读内化到输出的系列思维起步阶段，达到培养学生的概括能力。二下推荐的儿童故事作品，经典，脍炙人口，适合该年段学生概括总结后共同分享交流，利用学生在故事共享的同时达到阅读激趣的目的。

关于阅读方法指导，针对学生阅读制定读书计划，了

解故事内容，汇总故事内容，共同分享，笔者引用儿童故事《神笔马良》进行阅读导读教研课实践，学生开始到小组阅读计划交流以及分享，增强学生阅读计划与分享交流能力。

学生阅读计划表：

《神笔马良》阅读计划		
页码	我们的问题	我们知道了
~		

笔者在学生完成《神笔马良》的阅读后，进行阅读公开课教研课中指导学生制定相关阅读计划，激起学生阅读兴趣；培养学生的阅读方法，教师从多个角度阶梯式的引导如：故事提问、故事交流、学生分享、展开想象，问题难度环节相扣，培养学生积极参与的热情以及阅读获取内容分享故事的成就感，班级制定相关书籍的阅读分享交流活动：阅读感悟笔记展示。

三、结语

低年段小学语文“快乐读书吧”教师教学教学方法指导，分析了教材关于“快乐读书吧”的不同年段阶梯式思维编辑，强调了激发学生课外阅读的有效方法，以及教师关于学生课外阅读习惯的养成的方法和策略，让学生在阅读中感悟知识，塑造情感态度，让阅读习惯成为孩子打开多彩世界的万能钥匙，丰富自己童年乃至整个人生。

参考文献

- [1]张青松出处：《中学课程辅导（教学研究）》
- [2]刘云红.小学语文阅读教学的有效性.语文课内外(16): 628
- [3]蔡爱银.兴趣为导 自主现行——小学生语文课外阅读习惯培养探微.科技教育

作者简介：

周明元（1988—），女，湖北黄冈，小学一线教师，研究方向：低年段儿童阅读教学。