

构建有效的幼儿园语言游戏指导策略

古丽娜·木合买提江

巴里坤镇第一中心幼儿园

[摘要]语言作为幼儿园教育内容的五大领域之一,是提高幼儿交流与表达能力的关键,也是学习其他科目的基础,所以构建高效的语言教育策略是幼儿园教育的重要内容,幼儿园教育活动以游戏为基本形式,将游戏与语言教育科学融合是教师提高教育质量的有效手段。本人根据自己在一线工作的多年经验,围绕“构建有效的幼儿园语言游戏指导策略”一题撰文,阐述幼儿园语言游戏化的意义并提出相应的策略。

[关键词]构建; 幼儿园; 语言游戏; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1137

引言: 3-6岁是幼儿语言发展的关键阶段,教师在这一重要时期帮助幼儿提高语言表达和人际交往能力。将游戏融入到语言教学中,为幼儿提供与同伴互动交流的机会。但在现实教育过程中,部分教师在语言游戏教育中没有提供有效性的指导,所以需要我们共同努力,提出相应的策略。

一、构建有效的幼儿园语言游戏的意义

(一) 符合幼儿的年龄特点和身心发展规律

教师要在教育活动中做到“寓教于乐”,就要把幼儿感情趣的内容融入到教育教学活动中。游戏化的语言教育可以使每位幼儿都能参与其中,无形中使语言得到应用。例如,单纯的识字课程不仅增加了幼儿的压力,而且易出现小学化倾向,利用“我是小老师”“猜猜它是谁”等游戏开展,可以帮助幼儿在有趣的活动中识字。

(二) 激发幼儿学习兴趣

幼儿园语言教育不是教给幼儿认识多少个字,而是要激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿身心健康发展,为幼儿今后的学习和发展奠定基础。例如在古诗的学习过程中,教师通过一边讲解,一边根据古诗含义配合插画的方式来帮助幼儿理解可以激发幼儿的学习兴趣,也可以请幼儿根据自己对诗句的理解进行绘画,将深奥复杂的古诗转化为浅显易懂的内容。

(三) 促进幼儿社会性发展

幼儿园语言游戏化教学是使幼儿园教育立足于游戏活动的过程。游戏活动离不开幼儿和教师以及幼儿和幼儿之间的互动,这种形式促进语言表达能力和逻辑思维能力的发展,而幼幼之间的交流合作帮助幼儿学会如何处理同伴关系,有利于群体活动中规则意识的培养。例如,在滚轮胎的游戏活动中,通过幼儿共同商议制定游戏规则,这样每位幼儿都能够自觉遵守,没有人会为了赢得比赛而走捷径。

二、构建有效的幼儿园语言游戏指导策略

(一) 选择适宜的游戏内容

利用游戏进行语言教育,能够为幼儿提供宽松愉悦的交流氛围,使幼儿在游戏中过程中增加语言的运用,在游戏选择上要注重内容的适宜性。

1. 生活化

现阶段幼儿的认知大部分来源于生活,为幼儿选择生活化的游戏主题就是为幼儿提供他们熟知的、常见的游戏内容。例如,教师可以以“星期天的早晨”为语言游戏的主题,引导幼儿进行角色扮演,模拟小朋友们星期天早晨在家时的情景,有的小朋友可以模仿妈妈在厨房做饭的场景,有的小朋友模仿爸爸在客厅喝茶看报纸的场景,有的幼儿再现起床后自己穿衣服、叠被子、洗漱等场景。再如,教师可以以“过生日”为游戏主题,营造一个大家为朋友过生日的游戏场景:为好朋友带去礼物并送上生日的祝福、为朋友唱生日快乐歌等。生活化的游戏场景中,激发幼儿的联想、促进逻辑思维能力和语言表达能力的提高。

2. 趣味性

语言游戏要选择幼儿喜欢的、感兴趣的内容,才能提高幼儿的参与度学习兴趣。例如在小班开展模仿游戏时,先请小朋友

分别说一说你喜欢的小动物是什么?你为什么喜欢它?它有什么特点等。然后请幼儿扮演自己喜欢的动物,比如猴子、大象、老虎、兔子、长颈鹿等,在欢快的音乐背景下,教师发布指令:“大象甩鼻子、小鸟飞呀飞、企鹅转圈圈、孔雀开屏、小鸡扇翅膀、小狗汪汪叫”等指令,扮演相应动物的小朋友听到指令后做动作。再如,小班学习“开开我的小汽车”这首儿歌时,教师可以请一位小朋友扮演小司机,边唱儿歌边向前开,在唱到“请你快上车”时,再选择一位小伙伴跟到自己身后继续向前。

3. 生动性

生动的游戏道具和游戏内容可以使幼儿在活动过程中积极活跃起来。例如,在学习“拔萝卜”这首儿歌时,教师为幼儿提供生动形象的道具,引导幼儿边唱歌边做拔萝卜的动作,在唱到“XXX快快来,快来帮我们拔萝卜”时,戴着相应头饰的幼儿加入游戏,随着拔萝卜的队伍不断壮大,幼儿的参与性越来越高。再如,学习《乌龟上天》这个绘本故事时,教师可以为幼儿提供木棍,请幼儿扮演天鹅,做出“咬住棍子的两头,呼的一下飞上天去”这个动作,还可以请幼儿讨论:利用木棍还能用什么办法帮助乌龟飞上天去呢?并请幼儿表演。

(二) 营造良好的游戏氛围

“娃娃家”“医院”“理发店”“商场”等主题性区域活动为幼儿之间的合作交流提供便利条件,教师要注意区域活动中的投放材料种类要丰富,内容要有趣,幼儿通过角色扮演和材料操作等方式模拟生活中的不同场景:商场中卖家和买家之间的谈话:“这个多少钱?”“还可以打折吗?”“用什么方式付款呢?”娃娃家中一家人的亲切互动:“来吃早饭啦、一起去郊游吧、妈妈你能帮我吗?宝贝你要自己的事情自己做。爸爸请你快一点。”医院中医生、病人和护士之间的交流:“请问你哪里不舒服呢?要按时吃药,定时回来检查”等,通过这种宽松的游戏氛围,刺激幼儿进行语言的交流和表达。再如,以“认识树叶”主题活动为例,教师可以带领幼儿去野外、树林等地方采集不同种类的树叶并在作品墙上进行集中展示,请幼儿观察这些树叶的外形特征,说一说他们有什么不同,然后以此开展我为小树叶分类的游戏活动,幼儿可以根据树叶的纹理、形状、大小、颜色等进行分类,在分类过程中可以请幼儿根据自己的分类方法进行介绍。通过直接感知的方式提高幼儿的观察力并鼓励他们大胆的分析与表达。

(三) 引导幼儿学会倾听

锻炼语言表达能力的前提是学会倾听,也就是别人讲话时能够认真听并思考和理解听到的内容。所以在游戏过程中,教师要有意识引导幼儿认真倾听教师提出的要求、游戏的规则以及在游戏中需要注意的问题。例如,在学习《淘气的熊宝宝》这一绘本故事时,首先教师要声情并茂地讲述故事内容,并配合夸张的语气和表情,将幼儿的注意力吸引到故事中来。教师可以通过提问:“熊宝宝偷偷做了哪些事?”“熊妈妈是怎么知道的?”“你觉得熊宝宝的行为会引起哪些危害?”“你觉得它做得对吗?”等。再如,在进行以“我长大了做什么”为主题的交流活动时教师可以通过描述不同职业的特征请幼儿认真倾听并猜

(下转第2028页)

部分学生在成长的过程中容易因为缺乏目标而变得自暴自弃,不知道从何入手来发展自己。教师在培育学生的时候,为学生树立学习的榜样,让学生在观察、模仿、领悟的过程中成长,可以点燃学生的进步热情。例如为了调动大家学习德育知识的热情,丰富德育内涵,笔者组织学生进行了德育小标兵的评选活动,让学生在活动中选出自己认可的德育标兵并能向其学习,激励学生不断进步。在评选活动实施之前,笔者先是与学生进行了互动,让学生结合自己的生活经验说一说可以凭借怎样的标准来判定德育标兵,使学生在表达的过程中增加对德育的认识,明确德育的内容。笔者还鼓励学生推荐自己身边的德育榜样,使学生在分享的过程中了解不同的德育故事,加深德育印象。在确定德育标兵候选人之后,笔者采取投票的方式来深化学生的参与,促使学生追随德育榜样,构建文明礼貌的集体。

(四) 组织学生进行交流,营造德育教育氛围

教师发挥学生的作用,组织学生进行交流,能够营造浓厚的德育教育氛围,使学生从中得到深远影响,让学生。例如在与学生交谈的时候,笔者发现部分学生存在不使用文明用语的行为,不能礼貌待人,甚至喜欢嘲笑他人,给他人、给自己都埋下了成长的隐患。为了改正学生的行为,让学生意识到错误,笔者组织学生开展了主题讨论活动,鼓励学生结合自己的生活经历说一说自己在与人交往的时候,对方使用文明用语和不使用文明用语分别会带给自己怎样的体验,使学生在交流的过程中换位思考,认识到文明礼貌的积极意义。接着,笔者会组织学生围绕如何礼貌待人进行探讨,让学生在交流的过程中总结有效的方法,营造积极、乐观的德育氛围。学生在讨论交流的过程中拉近了距离,能够注重自己的语言习惯,知道了如何礼貌待人,打造了适宜的德育空间。

(上接第2026页)

测,例如:“这种职业的人们会穿着特殊的服装进入外太空并进行深空探测”“这种职业的人们会帮助我们营造更加干净美好的生活环境”“这种职业的人可以保证我们有充足的粮食吃”“他一直在保护国家和人民”等。

(四) 开展手脑结合的游戏活动

在语言游戏活动中,教师要有意识地为幼儿创作动手又动脑的实践机会,例如在学习儿歌“捉泥鳅”时,可以让幼儿在桌子旁围坐一圈,跟着儿歌节奏互换手中的纸杯,边唱儿歌边动手操作,首脑结合,使简单的儿歌,变得更加有趣。再如,幼儿学习加减法时,可以根据儿歌:“5只猴子在床上跳,一只摔下来,头破了,四只猴子在床上跳,一只摔下来,头破了……”教师可以引导幼儿边唱边用手配合做动作。在学习分解时,教师可以创设小猪分糖果的游戏情景,引导幼儿一边分解一边用糖果进行操作。这样的语言游戏活动可以促进幼儿智力的发育以及语言能力的提升。

(五) 科学合理地运用现代化信息技术

随着科学技术的发展,教育信息化逐渐成为幼儿园关注和实践的重点,在语言游戏中,科学合理地使用现代化信息技术,能够提高教学质量。例如,在一些绘本阅读的过程中,教师可以将绘本制作成动画视频的形式,幼儿可以一边观看动画视频,一边进行故事讲述。以《月亮,你好》这个绘本故事为例,教师可以通过PPT,请幼儿分角色讲故事并对故事进行续编,激发幼儿的想象力与创造力。再如,以“认识中国美食”这一主题活动为例,由于3-6岁幼儿认知发展尚未成熟,再加上区域的限制,幼儿对于中国其他地区的美食特色了解较少,教师可以通过网络视频和图片引导幼儿观看中国不同地区的美食有哪些,引导幼儿了解这些美食的制作过程,感受中国特色的美,对我国的文化有更深刻的了解。

(六) 利用集体合作游戏,为幼儿提供交流平台

幼儿通过集体活动提升人际交往的能力,教师要从幼儿兴

总之,本文通过分析新时代背景下加强初中生德育教育工作的意义以及初中生存在的德育问题,认识到了立德树人的重要性,总结了新时代背景下初中生德育教育工作有效推进方法。在德育教育工作中教师转变德育教育观念,促进了学生健康成长;尊重学生人格,有效解决了学生德育问题;树立德育学习榜样,点燃了学生进步热情;组织学生进行交流,营造了德育教育氛围;开展德育实践活动,使得学生对德育的认知更加深刻化。学生在德育教育下,感受到了德育的价值,产生了德育思考的意识,能够利用德育来规范自己的行为,健全自己的人格,在独立自主的过程中得到高素质发展,让自己成为合格的学生,成为社会优秀的人才。教师结合时代背景来推进德育教育工作,找到了引领学生的方向,为学生创设了适应的德育发展平台,使学生在德育的熏陶下拥有了美好的心灵,突出了学生在德育中的主体性,丰富了德育教育的内容和效果。

参考文献:

- [1]李光鑫,刘思学.细化养成教育 促进品德形成——初中学校德育工作方法略谈[J].中国教师,2020(S1):141.
- [2]牛静,张传宝.走进学生心灵 打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J].考试周刊,2020(A4):13-14.
- [3]彭欢欢,潘玉林.初中德育课堂教学的反思与探索——基于欣赏型德育模式的研究视角[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(20):86-87+90.
- [4]沈莉莉.基于陶行知“爱满天下”理论下初中班级德育管理探究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):88.
- [5]凌伯新.初中德育教育存在的问题及创新型对策分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):192-193.

趣出发,组织开展一些幼儿喜闻乐见的集体游戏,例如,可以请幼儿分组搭积木,几个小朋友共建同一个主题,比如“我的幼儿园”这一主题,幼儿需要分工合作,可以请幼儿本着公平公正的原则自己合理分配任务,比如,有的幼儿搭建房子,有的幼儿搭建操场,有的幼儿搭建树木,有的幼儿搭建滑梯等,通过这样的形式,幼儿学习到如何在群体中与人交流合作。再如,教师可以组织幼儿开展“智勇大闯关”的游戏活动,幼儿通过钻、爬、跳、跑等动作进行闯关游戏。在活动开始前,教师可以引导幼儿通过集体交流讨论共同制定游戏规则,例如:怎样规定小组赛的输赢?遇到困难时同伴最多可以支援几次?闯关的最高限时是多久?违规行为有哪些?等。通过幼儿之间的交流讨论以及游戏中的互帮互助,使幼儿在集体合作中促进社会性的发展。

结束语

语言是人与人之间沟通的桥梁,幼儿园时期的语言教育主要是为了培养幼儿的倾听与表达能力,能够专注地听别人讲话并能理解其中的含义,敢于表达自己的所思所想,流利地与他人进行言语上的交流并促进社会性的发展。所以教师要科学合理地运用幼儿园语言游戏化策略,促进幼儿的语言发展,为幼儿今后的学习打下良好基础。

参考文献:

- [1]仲春香.幼儿园语言游戏有效指导策略探究[J].启迪与智慧(下),2020(05):38.
- [2]朱慧颖.构建有效的幼儿园语言游戏指导策略[J].学周刊,2020(05):176.
- [3]李丹.浅析游戏化模式在幼儿园语言教学中的实践途径[J].天天爱科学(教学研究),2021(10):15-16.
- [4]景婉妮.浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J].考试周刊,2021(83):163-165.