

基于新教材的高中英语教学研究

白莉

内蒙古包头市北重三中

[摘要] 高中英语新课程改革背景下，英语教材也随之进行了改编。与传统的英语教材相比，新教材更加契合英语核心素养的要求，是培养学生知识、能力、思维和情感的重要载体。同时，鉴于英语新教材的特点，也对高中英语教师提出了更高的要求。本论文就在这一背景下，结合高中英语新教材特点，聚焦英语课堂教学过程，对其进行了详细地研究和分析。

[关键词] 核心素养；高中英语；新教材；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.454

随着新课程改革不断推进，在教育方式以及教材上做出了相应调整。结合新课程标准及教学实践研究，本文总结出新版高中英语教材内容变革关键点，结合新课程标准对学生英语学科综合素养的培养要求，通过新教材教学实践，来实现学生全面能力的提升。自普通高中新课程标准颁布以来，高中阶段英语教材内容也随着新课标的要求发生重大变革。新课标中对学生英语学科核心素养提出了更高的要求，突破传统英语教材中重语法教学、轻素质培养；重单词句式的记忆，轻灵活应用；重教师讲解，轻学生主动学习能力培养等弊端，扭转学生被动学习的局面，从而实现高中英语课堂教学效率的提升。

一、解读高中英语新教材

（一）弘扬民族文化

不难发现新教材中添加不少中国元素，从脍炙人口的名人名言到中国美食介绍，从介绍闻名遐迩的清明上河图到谈论中国古琴乐曲，无处不彰显中华民族文化。较过去的旧版教材相比，新教材中融入中华文化，不仅树立学生正确的价值观，同时坚定学生文化自信心，让英语教学工作实现立德树人的育人目标。

（二）贴近生活化教学

新教材内容选取重视学生在教学中的主体地位，将一些贴近学生实际生活的素材编写到教材当中，设置讨论返回校园、少年烦恼、与他人相处、外表与健康等主题内容。无形中拉近与学生的关系，引发学生群体热议。与此同时，本次新教材改革从以往的听、说、读、写技能上重视学生“看”的技能培养，强调学生观察、洞悉、理解能力的提升。新教材中领会新课标对学生理解多模态语篇的要求，设计以看为主训练活动，实现学生信息捕捉、情感表达、思维构建的全方面提升。

（三）创设主题单元教学语境

区别于传统重语法的讲解模式，新教材中涉及人与自然、人与社会等多种相关主题内容，将抽象的语法知识与主题鲜明的内容相结合，在特定语境中呈现语法知识，帮助学生在辨识、理解中掌握语法的运用。与此同时，新教材在主题文化渗透价值观、情感、思维等多种教学目标相结合，总结语境规则和语法使用方法，激发学生自主探究能力，让他们在主题单元中真实的体悟语法的应用方式。

（四）更加贴近英语核心素养

高中英语新课程改革背景下，明确了“英语核心素养”这一教学目标。在这一大背景下，英语教材也随之进行变革，更加贴近学生的英语核心素养。就现行的英语新教材内容来说，在传统的基础知识中，增加了英语知识应用能力、实验能力等内容，旨在促进英语知识的迁移和应用；同时，在现行英语新教材中，其中也蕴含了大量的人文素养，包括：中西方文化，以及大量的价值观念、社会百态等，是对学生进行人文教育的最佳切入点，真正践行了“立德树人”这一目标；

（五）融入了学习意识

与传统的高中英语教材相比，新教材充分体现了新的教育理念，更加关注学生内在的英语学习意识。在最新的英语教材中，对语言知识、学习方法、语言技巧等方面的内容进行了整合和调整，使其与发高中生的接受程度、心理特点相契合等，可促使学生在英语新教材的学习中，获得多元化的体验，最大限度唤醒学生内在的学习欲望。

二、基于新教材背景下的高中英语教学研究

（一）基于英语新教材更新教学观念

高中英语新教材是新课程改革发的必然产物，凸显了新的教育理念，更加关注学生的全面发展，是培养学生英语综合素养的关键。鉴于此，高中英语教师不仅要关注英语新教材的研究，精准把握英语新教材的特点，基于英语新教材的指导思想，更新自身的教学观念。首先，英语新教材更加关注学生的英语学习情感，真正凸显了以生为本的教育理念。鉴于此，高中英语教师必须要树立正确的教育观，将自己从课堂主导者的角色中解放出来，置于课堂教学活动的组织者、引导者，切实结合学生的学习需求，设计英语教学方案，选择教学手段等，引领学生以知识建构者的身份，积极主动参与到英语学习中；其次，面对英语新教材中的内容转变，更加关注学生的人文素养。鉴于此，英语教师在组织课堂教学时，必须要树立正确的“教材观”，不在局限于英语教材中的基础知识和技能，而是充分挖掘中蕴含的人文、社会、文化等元素，确保学生在英语学习的过程中，促进情感的转移，提升自身的文化素养等，更好地满足英语核心素养下的教学目标；最后，鉴于英语新教材的要求，英语教师还应树立正确的教学观念，不能局限于单纯的知识灌输和讲

解,而是尊重学生在课堂上的主体地位,灵活开展课堂教学,促使学生在多样化的学习中,感悟到英语的魅力,并在学习中循序渐进提升自身的英语综合素养。

(二) 挖掘多样化英语教学资源

挖掘多种英语教学资源是建立在学生认知基础之上,为了更好地拓展学生视野开展的教育研究,是对教学工作的大胆创新。英语作为国际通用语言,仅依靠教材内容实现语言交流是远远不够的,丰富教育的资源可以帮助学生重新构建英语知识结构,进一步推动英语教学工作目标的实现。在以往的英语教学中,过于重视英语教材内容,照本宣科式的教学方法,无法提升学生对英语学习效果。新教改环境下,将多种英语资源融入到教学当中,实现学生快乐英语、感悟英语的学习体验,为此在教学实践当中挖掘电影、电视、多媒体等优秀内容推荐给学生,对学生发展语言能力,构建英语文化意识,提升思想品质等方面具有积极推动作用。

(三) 提升人文教育培养

毋庸置疑新版英语教材更重视学生开放性,人文性,趣味性的教育,并以丰富的实践练习作为探究方向,针对高中阶段学生性格特点、成长发育、热点时事及生活等话题设计主题单元,为学生自主实践研究英语知识提供更广阔的平台。与旧版英语教材相比,增加了弘扬中国文化的教育内容,让盲目崇拜国外文化的学生认识到祖国文化魅力,从而树立正确的人生观价值观和世界观。为此,在教学中可以鼓励学生就中外文化差异积极发言,教师听取学生的发言后做出总结,帮助学生了解不同国家制度和人们生活习惯,从而激发学生的爱国热情,感受中华文化浓厚的文化底蕴。例如,在“Festivals around the world”这一单元中,对世界各地不同种类的节日进行了简单地介绍,旨在促使学生了解世界各地节日举办和庆祝方式,鼓励学生在学习中感悟中西不同国家的节日文化,并向世界介绍中国的传统节日。鉴于新教材下的教学要求,教师在开展课堂教学时,就从学生的实际生活出发,给学生补充了相关的内容,促使学生在阅读问题的驱动下,一边阅读一边思考,真正感悟阅读文本的内涵,最终在阅读的过程中,对世界上各个国家的节日文化形成了深刻地认知。同时,学生在中西文化对比的过程中,也对中国传统文化形成了深刻地认知,形成了强烈的文化自信。

(四) 创设语言环境,提升口语水平

英语作为重要的交流工具张嘴说话是基础,为此口语在英语教学中显得尤为重要。哑巴英语是传统教学弊端的产物,为了突破这一问题,新教材单元设置的活动练习中,重视学生口语交流能力的提升。教师在设计口语教学任务时,需要考虑学生语言水平及知识积累情况,鼓励学生敢于张口说英语。实践中教师整体把握学生口语的准确性和流畅性,在最容易出现错误的语法使用上应当及时纠正,让学生掌握足够的语言能力,并营造出轻松愉悦的口语交流环境,增加

口语交流机会,从而实现学生英语口语水平的提升。例如,在“Languages around the world”的教学中,为了强化学生的口语表达能力,教师在指导学生进行学习之前,就借助了多媒体信息技术,给学生播放了文章的音频,引导学生跟随音频,对文章进行重新理解,旨在锻炼学生听力的同时,加深文章的理解。接着,将学生进行分组,引导学生以小组的形式,选择自己想要的配音段落开展配音,最终借助比赛的形式,使得学生张开嘴、敢于说出口,循序渐进提升自身的口语表达能力。

(五) 贴近学生的实际生活开展课堂教学

就现行的英语新教材内容来说,选材更加鲜活,更加贴近学生的实际生活,与学生的最近发展区相契合。鉴于此,高中英语教师在组织和开展课堂教学时,必须要尊重英语新教材的变化,坚持“从生活到英语”、“从英语到生活”的原则,实施生活化的教学模式。例如,在现行人教版英语教材中,Friendship、Travel journal、Healthy eating等话题,都与学生的实际生活中息息相关,教师在开展课堂教学时,就可从学生的实际生活出发,融入大量的生活素材,或者引导学生结合所学的内容,自行创作一些契合主题的短剧、剪贴簿等,使得学生在贴近实际生活的学习中,轻松达到英语核心素养下的教学目标,全面提升学生的英语综合素养。

(六) 真正落实语篇教学

英语新课程改革背景下的新教材,突破了单纯的英语知识和技能,更加关注学生从英语学习到理解、再到应用,最终促使学生在英语学习的过程中,循序渐进提升自身的综合素养。鉴于此,英语教师在开展英语知识教学时,应树立强烈的语篇意识,切实结合不同语篇内容,结合不同的主题语境,促使学生在学习的过程中,结合主体语境,对关键的英语词汇进行梳理,明确不同主题语境下的英语词汇内涵、外延,最终能够将其合理地运用到不同的语境中。例如,在“wildlife protection”教学中,这一篇内容主要讲述了“保护野生动物”相关内容,其中有大量相关的英语词汇。鉴于此,教师在开展课堂教学时,就以语篇作为载体,引导学生在阅读的过程中,将英语词汇进行联系、加工和处理,最终完成英语词汇的高效学习,真正掌握其具体应用。

结束语

在新高考政策下,对于英语教育而言面临更大的挑战。想要实现教学效率的提升,吃透教材内容尤为重要。新教材随着新教改变革推出后,引来不少英语教育工作者的关注,在深入挖掘教材与教改之间联系同时,教师与学生也要跟进创新和改革步伐,让高中英语教学工作更具有新颖性和实效性,从而实现教学质量和高考成绩的双丰收。

参考文献

[1] 韩炳华. 高中英语新教材教学存在的三大问题及对策[J]. 江苏教育, 2021(23): 38-41.