

# 试论小学心理健康教育的实施

刘姗姗

(吉林省琿春市第一小学校 吉林 琿春 133300)

**[摘要]** 教育教学的变革,是一个不断融合的过程,关注学生的心理变化,凝聚教学思维,真正调整教学的进程,促使各项教学机制充满活力,以提高学生的整体学习质量,显得十分重要。本文全面分析小学心理健康教育实施的积极意义,从多角度进行课程的升华,探索出教学的主旨和目标,制定清晰的教学方案,与立德树人的根本任务,进行深度的统一,科学化的进行教学任务的安排,促使学生的认知能力得到持续的上升,这样才能优化教育教学的内容,提高学生的整体能力,促使学生身心的全面发展。

**[关键词]** 小学; 心理健康教育; 实施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1598

素质教育得以全面的优化和升级,整体的教学内容正在发生翻天覆地的改变,探索其中的教学主旨,变革课堂教学的内容,真正把心理健康教育,贯穿于每个教学环节之中,促使课堂教学的体系,充满无限的生机,绽放出亮丽的色彩,真正引导学生不断的前行,让学生更加深度的进行课程的内化,为学生的全面发展奠定坚实的基础。对于不同阶段的教育教学工作来说,心理健康教育显得十分重要,其中所蕴含的教学价值是十分明显的,特别是在小学阶段,针对学生的内心变化,有计划性的引入心理健康教育,能够灵活性的提取丰富的教学资源,结合学生的成长状况,有的放矢地安排教学活动,转变学生被动的学习心态,端正学生的学习态度,能够促使各项教学体制,充满强大的生命力,以更好的推进课堂教学的发展。那么在小学教育教学阶段,实施心理健康教育,有何实际意义,又应采用哪些措施可以推进呢?

## 一、小学阶段实施心理健康教育的实际意义

进入新的教育教学领域后,整体的教学内容,正在改变,不断的进行把握,探索新的教学契机,调整教学的思路,全面优化心理健康教育的实施方案,能够有敌放矢的进行各项教学任务的设计,促使学生的学习范围不断的扩大,真正找到学生的成长点,让学生的学习效果得到持续的上升。对于小学阶段的学生来说,在成长的过程中更需要给予更多的关注,而心理健康教育的实施意义是十分明显而又独特的,能够充分彰显学科教学的特色,符合素质教育的运行机制,扩大教学的领域,深刻的进行反馈,真正形成良好的教学体系,提高学生的整体能力。具体的教育意义表现在:

### (一) 有助于规划和部署教学内容

对于课程的实际运行来看,如果简单的进行教材资源的灌输,则会影响到学生思维的发展,在这样的情况下,学生内心的厌烦情绪会十分的强烈,不利于学生的长远发展。面对这状况,全面优化小学心理健康教育的体式,从多种角度进行课程的调整,更有助于规划和部署教学内容,打破依靠教材进行知识讲解的方式,能够真正走进学生的内心深处,了解学生的心理

动向,耐心的进行疏导,为学生提供丰富的学习资源,真正全面创新课堂教学的形式,促使课堂教学的目标更加健全,促使素质教育的教学体系,充满强大的力量,大幅度提高心理健康教育的实际质量和水平。

### (二) 有助于创新和深化课程形式

教育教学体制是充满活力的,只有积极的进行创新型活动的更新,才能促使丰富的形式,走进学生的心里,为学生的整体发展奠定坚实的基础。对于目前的心理健康教育工作来说,结合小学生的成长规律,有意识的进行规划,不仅能够添加新的教学资源,同时更有助于创新和深化课程形式,不再简单的进行知识的讲解,而是为学生提供更为多彩的内容,让学生的感悟意识更加强烈,带领学生走进课程的深处,适当的进行拓展。

## 二、小学阶段实施心理健康教育的具体策略和方法

全面进行研究深刻的进行总结,真正与当前的素质教育进行联系,探索出心理健康教育实施的具体路径,才能促使学生的认知能力和水平,不断的提高。在小学教育教学阶段,合理化的引入心理健康教育,能够确保课程内容更加精彩,不再单纯的进行知识的分析,而是真正强化对学生的指导,特别是在学生出现心理困惑时,更应该拥有独特的观念,进行疏导,全方位进行部署,能够真正突出学生在课堂中的主体性,让学生的思维始终处于活跃状态,真正提高学生的综合能力,完成各项教学改革的任务。具体的策略和方法如下:

### (一) 采用心理健康教育的教学模式,丰富情感

对于整体课程的实际发展来看,如果单纯的进行知识的灌输,则会影响到学生整体素质的提升,随着教育教学体制的完善,心理健康教育的指导纲要融入到学科教学实践中,凸显其教学影响力,真正合理化的进行把握,促使学生的情感世界更加丰富而又精彩。在小学阶段融入心理健康教育,必须采用独特的教学模式,结合指导纲要的要求,制定合理化的计划,能够加强与学生之间的互动,做到因材施教,充分彰显学生在成长中的独特优势,不断的进行课程的拓展,

要找到课堂教学的落脚点,注重与学生之间的情感交流,能够激发学生的参与热情,满足学生内心深处的实际需要,促使学生的情感经历更加深刻。比如在实际的教育教学改革中,学校可以根据本校的情况,将心理健康教育,纳入到学校的教学安排之中,同时要求教师整理教学计划和教案,并制作出精美的心理健康教育的课件,注重学生内心精神和情感世界的培养。通过这样的教学手段,不仅能够让学生进行积极的感悟,同时也能丰富学生的学习内容,进一步完善心理健康教育的形式,真正赢得学生的喜爱。

### (二) 实现心理健康教育与德育教育的整合,塑造品质

德育为先的教学思想是整体课程得以深度运行的重要条件,为了保障心理健康教育的深度发展和实施,必须结合德育教育的实施情况,有计划性的进行变革,了解学生的生活习惯和规律,并释放学生的天性,培养学生优秀的品格。在此过程中结合小学生的日常生活,实现心理健康教育与德育教育的深度整合,能够真正与学生的日常生活进行联系,让学生从中受到强烈的感染,启迪学生的灵魂,促使学生获得愉悦感和成就感,引领学生兴致勃勃地进行各项实践性活动的参与,塑造学生高尚的品质,为学生今后的成长创造条件。例如可以将班级整体学生分为小组,开展学习小组活动、开展德育生活化的茶话会、沙龙活动等,引导小学生勇敢地走进生活,自主探索人生发展的道路,对生活中的点点滴滴进行感悟,感悟到快乐和苦闷;定期组织社会实践活动,例如“我是小交警”、“我是清洁工”等实践活动,引导小学生进行社会角色体验和岗位锻炼,使小学生能够认真完成和履行自身所扮演角色的责任和义务,促进思想道德素质的完善和提升。

### (三) 组织心理健康教育的实践活动,增强体验

根据教学发展的规律,全面进行心理健康实践性活动的开展,不仅真正深受学生的喜爱,同时也能调动学生的积极性,促使学生的体验意识更加深刻,在这样的情况下,整体教学改革的方向才会更加完善。所以在小学阶段组织和实施心理健康教育的实践活动,向学生分享自己的内心感悟,不仅能够活跃课堂教学气氛,同时也能切实有效地制定出科学化的制度,让学生按照规章,约束自己的行为,引导学生进行仔细的观察,培养学生的团队精神,提高学生的体验能力,促使学生身心轻松的进行知识的接受,全面提高学生的自我管理能力和水平。比如在班级内组织心理健康教育的实践性活动,先制定规则,然后让学生采用多元化的方式进行参与,分享学生的内心感悟,真正让学生懂得与他人交流的必要性,挖掘中其中的教育价值,提高学生的人际交往能力,让学生意识到公平的真正意

义。通过这样的方式,不仅能够协调好学生之间的关系,同时也能展现出心理健康教育的独特魅力。

### (四) 构建心理健康教育的网络体系,形成合力

教育教学形式是一个不断优化的过程,结合学生的成长情况,开展心理健康教育,必须形成家校共育的良好环境,促使家长和老师都能树立起心理健康教育的观念,按照既定的标准不断的进行改进,这样才能形成强大的合力,引导学生不断的前行,提高学生的认知水平。在小学教育教学阶段,为了保障心理健康教育的全面落实,必须构建网络体系,注重与家长之间的交流,把更多先进的教学思想融进学生的成长过程之中,促使每个家长意识到对学生开展心理健康教育的重要性,给予学生更多的情感慰藉,真正走进学生的心里,赢得学生的信任和理解,让学生的内心感悟更加强烈。比如学校可以定期组织家长会,形成良好的心理健康氛围,打造活泼上进的校园环境,并组织家长参与进来,潜移默化的影响学生,为家长传授心理健康的相关知识,让他们拥有正确的教育观念,逐渐形成全员参与的良好局面,引导学生形成积极向上的态度,正确的对待挫折,主动的调适情绪,促使学生具备健康的心理状态。通过家庭与学校的结合,心理健康教育的工作,才能得到全面的落实,学生核心素养才能得到培养,教育教学效果,才能得到持续的上升。

## 三、结束语

总而言之,整体的课堂教学正在发生深刻的改进,教育教学结构的运行体系,更加健全,赢得学生的喜爱,与学生的内心需求进行联系,是目前心理健康教育得以推进的重要目的。在小学阶段,意识到心理健康教育开展的重要意义,并深刻的反馈上述措施和方法,彰显学生的主体意识,能够为学生提供话语权,升华课程体系,打破单一的教学手段,能够促使课堂教学目标,与新时期的教学思想结合在一起,推进课堂教学改革的发展,增强学生的体验意识,让学生更加开心地进行知识的接受和理解,促使心理健康教育井然有序的开展起来。

### 参考文献:

- [1]潘晓敏,蔡泽玲,潘泽敏.论中小学心理健康教育存在的问题及对策[J].科教文汇(中旬刊),2019(09):189-190.
- [2]孙剑.将心理健康教育融合在小学德育教学中的经验分析[J].北方文学(中旬刊)2016(3):186,188.
- [3]徐长春,翟书芹.小学生心理健康教育研究报告[J].中小学心理健康教育,2019,5:20-23.