

高中生物生活化教学的策略研究

刘福利

河北省承德市围场满族蒙古族自治县第一中学

[摘要]新课程不断推进的大背景下,高中学科的教学也面临着新的挑战,生物学作为较为特殊的学科,与生活的联系较为紧密。因此,生物教师在课堂教学的过程中,需要运用有效的生活化教学策略,可以适时地加大学生和实际生活之间的练习,同时也可以间接地激发学生对生物文化知识学习的动机,帮助生物教师达到学以致用的目的。本文主要分析高中生物学教学课堂中采用生活化教学的意义,并对生活化教学的实际应用进行分析,其目的在于提升学生学习积极性,增强对问题的理解。

[关键词]高中生物;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1990

传统的生物教学中,学生在生物课堂中主要以教师的讲解为主,跟着教师的思维进行思考和学习,很难发挥自己主动学习的能力,仅是为了取得较好的考试成绩而服务^[1]。想要改变目前的教学现状,提高生物课堂教学的质量,生物教师非常有必要围绕着生活化教学方法展开思考和运用,以学生的知识接受能力为教学出发点,立足生活化教学研究导向,希望在降低学生学习压力的同时,又能促进学生发现生物科学的魅力与实际生活价值,从而达到提高学生在生物学学习中的自我价值和生物学学习兴趣形成的目的。

一、高中生物学生活化的意义

(一)学生对知识理解更为透彻

在高中生物学习过程中,课本与课堂内容往往较为枯燥,在生活化教学的应用过程中,教师能够以日常生活中的常识举例,将知识与生活充分结合。学生通过生活化的知识,更为明确生物学知识的内涵,同时能够举一反三认知更多的事物,保障对知识的理解更为透彻^[2]。此外,将生物学知识融入生活中,在激发学生兴趣、提升学生学习能力的基础上,还能够保障学生生物学科学素养的提升,更好地保障学生全面发展。

(二)教师教学难度下降

对于教师而言,部分生物学知识难以用通俗的语言对其进行描述、讲解,而生活化教学能够保障教学过程更为简单,教师可以通过生活中的现象、事物等进行举例,并通过多媒体等方式为学生展示,为学生进行全面的讲解。该教学方式能够使原本较为复杂的知识点变得简单,教师无须花费大量的时间为学生进行知识点讲解,通过生活化的教学展示便能够保障学生对知识进行初步了解。

二、高中生物学生活化教学措施

(一)用生活资源,做好新课导入

教师要认真研读教材分析教材,找到生物知识和生活之间相贴合的知识点,并展现给学生,从而提高学生的学习热情,让学生体会到生物学习与自己日常生活之间的联系,启发学生思考,带动学生观察,让学生逐步形成良好的生物核心素养。除了挖掘教材,结合学生的日常生活,教师也可以利用生活中的实物进行课堂导入。学生在日常的生活体验中会接触很多生物学知识,这些经验体会也关系到生物学科课堂讲授的成效。故而高中生物教师在开展教学的过程中,可以积极搜索教材中提到的实物,有些物体是学生在日常生活中经常能够接触到的,故而通过这些实物的辅助之下,高中生可以更顺畅地进入课程学习。同时,这些生活体验的积累也能降低学习难度,对高中生主动探究有很好的促进作用。

比如,学习“细胞中的无机物”的时候,教师可以结合学生比较常见的“脉动饮料”瓶,让学生分析:配料表中都含有哪些物质?在口渴时候喝“脉动饮料”不仅能够实现水分的补充,还会摄入一些配料的成分,那么这些无机盐在人体细胞中又有着什么样的作用?学生在自己观察饮料的过程中,能够了解到饮料里的化学成分,从而提高学习热情,在问题的引导

下,提高自身的求知欲望。做好课堂导入工作,可以让学生以更好的状态进行学习。

(二)合理创设生活化情境,激发学生的学习热情

在高中的生物课堂教学过程中,生物教师应当给学生建造一个充满生活氛围的教学情境,帮助学生以最直观的方式去学习、接触多种形态的生物知识,极大地丰富学生现有的学习方法。这样学生在参与课堂学习的时候,会从内心更加主动地进行学习,同时参与程度会大幅度地提高。因此,教师要加大在学科建设中的投入精力,始终贯穿生活化教学的理念,让整个课堂气氛从始至终处于轻松、有趣的状态,可以有效地建立良好的课堂教学秩序,达到生物学科教学的最高质量。

例如,在教学《细胞的生命历程》的课堂内容时,生物教师利用先进的多媒体设备,将细胞的整个生命历程播放给学生,让学生可以通过最直观的方式进行学习和研究,给学生最直观的学习感受。单纯地由生物教师讲解细胞的增殖、分化、衰老和死亡,学生凭借自己的想象,难以完全的理解。利用多媒体设备进行播放,可以更加贴近学生的生活,让学生近距离地研究和探讨。在本节课中,生物教师有机地运用生活化的教学情境,让学生可以更加积极、主动地参与到课堂知识的研究当中,促进学生想要了解更多生物知识的兴趣,帮助学生在短时间内迅速提高对本节生物知识的认知能力。这样,学生可以更加清楚地认识到生物知识对于生活的实际意义,从而可以运用所学的知识来健康地生活。通过教师创建的生物课堂情境,学生在不知不觉中开拓眼界,让学生可以很清楚地感受到生物知识在生活中的方方面面,帮助学生更好地感知生物学科的魅力。

(三)布置生活化课后作业,加强学生的应用能力

生物教师不仅要在课堂上引入生活化的教学内容和环节,帮助学生更加方便地理解生物知识的含义,还应当为学生提供在实践中运用的机会,从而让学生加深对课堂知识学习的印象。高中生物教师通过布置生活化的作业,可以让学生在一定程度上回忆起课堂上所学的知识,并能结合当下的生活实际,进行实践和创新,做到举一反三,加强学生对所学知识的运用能力。在这期间生物教师起到主导作用,对学生应当是有的放矢,既要给学生自主创造的机会,又要严格把关,控制学生对知识的使用准确度,确保学生正确地运用生活知识解决生活中的问题。

结束语

总之,通过生活化的教学模式,不仅可以提高对生物知识的理解和认知能力,而且还能帮助学生将所学知识运用到自身的生活当中,提高自己对知识的迁移能力。

参考文献:

- [1] 王海花.高中生物生活化教学策略探究[J].高考,2020(31):76+78.
- [2] 高敏.浅谈高中生物课堂教学生活化的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):172.