

# “三新”背景下高中思政教学问题与策略研究

## ——以《中国特色社会主义》为例

张莉

哈尔滨师范大学

**[摘要]**当前的教育强调落实学生核心素养培育的问题,培养学生核心素养就需要对学生有一个比较准确的把握与了解,在高中思想政治新课标新教材新高考这种“三新”政策下,需要结合新课标变革的特点,创新教学方式,去把握高中学生的思想动态;精读教材,把握学生对思想政治及其学习的认同感;钻研高考考向,给学生以明确的学习向导。在“三新”政策的实施下,思政教师和学生们都面临着巨大的挑战和困惑,本文就高一思想政治必修一《中国特色社会主义》这本书为例,谈一下在此背景下,教学过程中遇到的问题与应对措施。

**[关键词]**三新;高中思政教学;问题;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2013

### 一、《中国特色社会主义》的背景与价值

中国特色社会主义已经进入新时代,无论是总书记在各种座谈会上对于思想政治课的谈话还是近年来教育部颁布的各项文件,都无不显示着党和国家对于思政课的重视,在这样一个背景下,需要教师转变传统的教学观念和教学方式,同时加强对教材的使用和解读能力,以期实现教材设计变革的预期。中国特色社会主义这本书是落实立德树人这项根本任务的基石,也是其他模块教材的支撑。

### 二、当前“三新”背景下思政教学中面临的问题

经调查发现,如今相当部分的思政教师在运用、使用新教材,以及在落实课标活动要求和分析高考考向等方面还存在许多困惑与不解,这就需要教师们从自身出发,加强知识“厚度”,不能只停留于课本上的死知识,要把教材用活,重新审视新教材并挖掘新高考的考向。对于新的教材,老师们都很陌生,不容易上手,存在困惑也同样有很多焦虑等等。

#### (一) 新课标

##### 1. 教师对新课标的接纳度不高,把握度不准

思政课作为一门育人的关键课程,经常会随着一些国家重要文件的颁布和大会的召开以及及时事政治的发生而做出一定的调整和修改,对于教师来说,一方面由于缺乏足够的认识和自身丰富教学经验的限制,他们本身其实是无法完全认同和接受课程标准的,他们认为课程标准所呈现出的育人理念、教学目标都过于理想化,根本不适合现实课堂中的教学任务,因此只是把课程标准作为一种“仰望”,并没有从心底里接受并且去落实它。另一方面是因为部分教师自身的专业水平有限,单是对于课程标准的解读就需要花费大量时间,而且由于能力有限,解读不到位也就使得课程标准在课堂教学中的落实不到位,更有甚随意或者错误的运用,将会导致矫枉过正的教学行为,出现“教学事故”现象。

##### 2. 学生受现实学情影响,学习兴趣不高

高中学生普遍学习压力和竞争都非常大,而且每个学生都有自己的学习习惯,身心发展也存在差异,作为教师必须更进一步的了解学生,对学生的学情进行分析,即教师要对学生的学习方法、学习特点以及学习习惯培养进行研究和分析。并且政治教学理论性强比较枯燥,部分教师在讲课过程中只是空泛地讲一些大道理,不切合课本也不联系实际,导致学生不愿意参与到课堂中,昏昏欲睡,难以使学生提起兴趣。

#### (二) 新教材

##### 1. 教材容量扩大化,教学时长具有紧迫性

新教材内容覆盖范围更广,琐碎的知识点与新概念明显

增加,导致学生和教师时间紧、内容多、任务重;尤其是高一上半学期要讲两本书,例如每节课都会有新的概念出现,教师是否要花费大量时间讲概念?讲的话用时太多导致课时紧张,而且学生负担也很重,需要背记的内容很多,不讲又怕学生不理解,因此怎样协调关于时间分配的问题令许多教师为难。

##### 2. 课程历史性突出,教学尺度衡量不准

必修一课本的一个显著特点就是历史性比较强,教材中列举着大量的史实,但是学生们对于这些史实背后的逻辑不清楚,课本想要通过这些史实凸显什么?我们对于这个问题的把握不是很明确,教学过程之中,重历史叙述,轻政治教育。教学尺度把握不准也是令许多思政教师头疼的事情,教师自身总感觉在讲历史,怀疑自己政治老师的身份,但是如果不从某些史实出发,许多的政治结论又无据可依。高一新生刚开始就会接触到必修一,对于老师来说无疑也是一个巨大的挑战,学生很有可能因为这本书对政治失去了兴趣,认为政治就是枯燥的说教,这对于学生的选课也很不利,学生也很有可能就因为这本书而不选政治,如何把必修一上好,既有政治课的味道又能够提高学生的学习兴趣,让更多的学生去选政治,这也非常值得深思。

##### 3. 课程理论性显著,难以激发学生兴趣

从整体上看,现在统编教材的理论性更强,尤其体现在必修一中国特色社会主义这本书上,我们必修一教材是立足实践来讲理论,但是理论不是重点,理论最终要回归到现实来指导实践,但是目前我们教师实践导向意识不强,并且对于教师本身来说,一线教师的理论厚度是有限的,要把理论讲透,也存在一定的难度,这就使我们的教学实践往往存在这样的问题,就是重理论讲授,轻实践导向。

结合目前的现实情况来看,虽然高一年级必须学习中国特色社会主义这本书,但是如果在学生初步接触政治的时候,就让他感觉到政治学习太难,这就非常影响学生的学习兴趣 and 欲望,他的想法是到后期只完成会考就行了,并不需要有过硬的知识功底来应对高考,并且在下一阶段的选科自然而然就会避开政治,这与我们的教学目标和新课程改革的目的是相违背的,同时也绝对不是我们政治学科一再改革的所期望看到的一个结果。

#### (三) 新高考

##### 1. 学生对考查模式认知不足,学习态度不端正

由于新高考实行“3+1+2”的模式,对于政治的考查,还存在一个层次性考查的问题,也就是说成绩考查分为合格性考试和等级性考试两种形式,等级性考试成绩是高考成绩的重要组成部分,同时与选科和等级赋分制度有着密切的关

系；合格性考试难度较小，毕竟只是各学科课程标准要求的必修内容，而等级性考试要在各学科课程标准要求必修内容的基础上还要加选择性必修内容，所以，相较合格考，等级性考试难度会大一些。对于本身打算选政治的学生来说，这可能对他们没有特别大的影响，而对于不选政治的学生来说，这就会极大的降低学习欲望，因为他们觉得只要完成合格考试就可以了，不需要过硬的知识功底来应对高考，正是这种不端正的态度，造成的一种结果就是部分学生对于政治课的学习越来越随意、不重视。

## 2. 高考考向模糊，教学方式老套

例如中特这本教材，现在许多教辅书上出的一些练习题还是之前的题型，教师还是采用之前讲授为主的教学方法，并没有彻底研究高考题型，导致考向不明，如果继续沿用之前的教学模式，对学生学习成绩的提高明显不会起作用。

教师要及时转变教学观念与教学方式，如果还是传统的以教材的知识点为中心，讲课就是为了落实知识点而完成这节课，以此当做最终的一个目标，那么课堂任务就会特别重，而且对于许多知识点的落实就会因为时间紧任务重而变成硬性的灌输，这样所导致的一个情况就是达不到对学生核心素养培育的目标。

## 三、现存问题的应对措施

### （一）新课标

#### 1. 增强教师对新课标的敬畏意识，提高专业水平能力

思想政治课程标准的重要程度不可言喻，它是指导思想政治学科课程与教学活动的纲领性文件，更是体现国家意志的法定性文本，具有权威性，是无论如何都必须重视并且切实落实的。教师对新课标的敬畏意识淡薄将非常影响新课标的深层次落实，学校方面也要加强并督促教师对于新课标的重视和实施，增强教师对课标的敬畏感，这样才能使他尊重课标，执行课表，不错误的肢解课标。并且学校要为教师的专业发展创造有利的条件以此来提升教师的专业水平能力，例如可以定期对教师们进行培训，多开展一些课标研修活动，以此来提高教师的理论和实践水平。

#### 2. 创设多种情境，激发学生学习的动机

教师所创造的一种氛围舒适的学习环境，使学生在轻松愉快的环境中学习是激发学生学习强烈求知欲望的关键。不断创设丰富有趣的的教学情境，吸引学生注意力，以此来激发学生思考，调动学生兴趣，教师也可以结合自身经历与教学内容结合起来，这些方法都可以对学生积极主动的参与课堂活动起到正向激励的作用。

### （二）新教材

#### 1. 合理规划教学内容，细化课时分配

首先，必须合理规划教学内容，多而繁杂的教学内容需要教师提前在备课的时候进行加工，一堂课的时间需要更加细化而合理的分配，把重要知识点多加强调进行讲解。另外，新教材的使用对教师掌握教材的广度和深度有了更高的要求。不仅要备教材，更要研究许多原著、原文，加强各方面知识，与新教材磨合，教师要不断地自我学习自我提高。

#### 2. 坚持以史论今，科学把握教学尺度

对于我们政治学科历史性强弱的问题，我认为还是教学尺度没有掌握准确，导致教师本身以及学生产生这样一种错觉，我们要解决这样的问题就需要我们坚持史论结合、论从史出、以史论今这样的原则。在这里，并不是反对在政治课堂上讲历史，反对的是把政治课堂讲成历史课，所以我们思政教师一定要明确历史素材在思政课上的作用，我们讲历史是为了凸显政治结论，强化政治教育。所以来说，政治老师

也并不是去讲历史，而是用历史去做论述。

### 3. 重学理分析，轻理论灌输

思政教师要立足社会实践讲理论，强化理论的实践导向，并且充分挖掘本土资源，而且总书记也多次强调结合实践讲理论。我们要一方面加强理论学习，另一方面要强化对理论的阐释和论证。与此同时，我们要恰当选择视频等教学资源，降低理论难度，增强对学生的吸引力。与文本分析这种比较枯燥的教学方法相比，学生们更倾向于视频教学法。

### （三）新高考

#### 1. 贯彻高考评价总要求，端正学生学习态度

高考评价体系坚持“一核四层四翼”的评价原则，目的是为了更好落实立德树人这项根本任务，评价体系的改革有它的科学性和合理性。就政治的合格考来说，虽然它不作为高考成绩的一部分，但如果合格考不及格，那么将来在综招和自招等类型招生的过程中，有可能会受到影响，因此，教师必须把这些告诉学生使他们把合格考重视起来，任何一门课程的学习都有它的价值与意义，不能用有色眼镜看待任何一门学科，端正学习态度也是一个学生的必修课。

#### 2. 正视高考考向，转变教学方式

首先，在备课上下苦功夫，虽然考向不好把握，但是高考的立意是不会变的，而我们教师要做的就是使学生信、使学生会。目前很多老师的理论厚度的确很有限，研读经典，读经典、读原文、学原理，只有这样，才能更好地讲好必修一，新教材对于政治教师的要求更高，备课不仅仅要备课本上的基本内容，而要让教材成为一个载体，用教师更加丰富的知识去让教材活起来、生动起来。

其次，教材变革也就意味着内容也随之变革，高考所要考察的知识点与侧重点必然会发生变动，那么与之相配套的形式也必然要改变，教学方式自然而然就需要调整，这样可以适应新教材中的变化。

## 四、小结

思政课作为立德树人的一门关键课程，肩负着为国选材、为党育人的使命，这就决定了思政课教学必须注重对学生价值引领，要求我们政治教师要能够讲出信仰，而且特别是让有信仰的人讲信仰，在教学实践中要强化对学生的价值引领，教师要充分挖掘教材文本中蕴含的价值教育点，设置议题，引导学生进行辨析、反驳，强化对学生的价值引领。只要我们理顺教材逻辑，接洽教学逻辑，多用鲜活素材严禁论证逻辑、亲历思维过程，其实《中国特色社会主义》并不难教，我们也相信，也有信心有能力把思政课办得越来越好！不辜负党和国家的期望和重托！

### 参考文献：

- [1] 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(1).
- [2] 韩震. 新编普通高中思想政治教材的理念与特点[J]. 课程. 教材. 教法, 2020(1).
- [3] 谢敏. 对新时代思政教师胜任力的再认识[J]. 中学政治教学参考(下旬), 2021(04).
- [4] 张锦兰. 新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(32): 89.
- [5] 李积瑞. 新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2019(25): 50.

作者简介：张莉（1997—），女，山东滕州人，学生，硕士研究生，研究方向：从事学科教学（思政）研究。