

高职大学英语思政融课教学实践研究

熊婧竹 刘瀚遥 周伟

营口职业技术学院 辽宁 营口 115000

[摘要]现阶段, 高职英语授课应该立足学生未来成长, 实现思政理念的积极渗透, 增强高职课程思政工作更具教学的系统性。从某种程度上讲, 高职英语属于高职学生学习工作以及日常交流中的基础性工具, 是高职学生必备的外语, 能够为学生走向工作岗位奠定坚实基础。对于高职学生来说, 未来从事的工作将会是多种多样的, 甚至会在工作过程中参与国际对话, 强化与世界的沟通, 从而使全世界都认识中国。基于此, 高职英语思政融课的有序开展显得尤为重要, 学生必须要做到态度积极以及信念坚定, 增强思政融课教学效果。

[关键词] 高职; 大学英语; 思政融课; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1642

目前, 高等职业教育属于高等教育关键组成部分之一, 必须要肩负起立德树人的重任, 全面推进各专业与思政课的有效融合建设, 从而大大提升学生能力素质水平, 促进学生精神素养培养。英语课程作为高职院校必修课, 致力于培养学生外语素养。因此, 高职院校加强英语课程与思政教育融合具有非常强的现实意义, 有助于增强高职院校育人效果, 帮助大学生成才。

一、高职大学英语课程与思政课程的内在联系

就高职课程思政形式而言, 要做到内容呈现形式上的合理化, 将高职各专业相关课程融入其中, 潜移默化地实现学生思想动态与行为习惯等的科学化, 为学生未来成长奠定坚实基础。从某种程度上讲, 英语课程教学以及思政教育间的联系相对密切, 主要体现在以下三个方面: 首先, 英语课程教学能够为思政教育提供载体。实际上, 高职英语的综合性相对较强, 而且还具有一定的人文性与特殊性, 是一门系统性学科, 能够为课程思政提供良好的教学环境。英语教学有助于传播思政思想, 不仅能够要致力于专业素养提升, 而且还能够引领学生人格形成。所以说, 高职英语思政融课教学中, 英语课堂应该发挥平台作用, 将其作为思政教育载体, 并且通过润物无声以及春风化雨的教育方式更好地培养学生良好道德品质, 对学生产生有利影响, 达到思政教育效果。其次, 英语课程以及思政教育两者的立德树人任务具有较强的一致性。高职学生通过英语课程学习, 能够进一步对国内外行业情况进行了解, 学习到更多的行业术语, 并掌握必要的交流技巧, 为在真实语境中沟通打下基础, 顺利解决日常学习生活中的常见问题。最后, 英语课程以及思政课程能够相互促进, 共同发展。一方面, 高职英语教学能够促进思政教育功能充分发挥, 确保思想政治教育在实际教学过程中的逐步渗透, 更好地促进学生职业道德以及职业精神培养。而另一方面, 将思政课程有效融入到英语课程教学期间, 有助于发挥英语教育的指导作用, 从而使其朝着正确方

向健康发展。此外, 英语教师在具体教学活动中融入思政元素, 不仅可以增强教学趣味性, 进而激发学生学习热情, 而且还能够发挥思政教育的积极作用。

二、高职大学英语思政融课教学实践

(一) 把握高职大学英语思政融课核心内容

从高职英语学习渠道上进行分析, 课堂教学是其主要渠道, 并围绕教材内容展开教学活动。在高职大学英语教学期间, 英语教师应该不断深入挖掘教材内容中关于思政内涵的部分, 并结合英语课程标准, 积极收集德育素材, 促进我国优秀文化以及科学价值观在教学中的融入。为了更好地实现高职英语课程教学知识传授以及价值引领两者的统一, 教育工作者应该有效探索高职英语思政融入方式, 挖掘英语思政融课核心内容, 发挥高职英语思政融课最大价值。比如, 高职英语教学期间, 针对教材中的“邀请礼仪”主题、“电话交流”主题以及“酒店服务”主题等, 教师可以从职业素养以及文明礼仪等教育角度进行思政元素挖掘, 并进一步培养学生敬业友善以及诚实守信的品质, 促使学生在未来工作中可以一丝不苟, 做到认真负责, 具备较强的工匠精神; 针对饮食文化主题来说, 高职英语教师应该对教材内容进行拓展, 为学生讲解中西餐饮差异以及中西地域特征等, 让学生能够进一步学习关于气候环境以及风俗习惯等方面的内容, 掌握中西方思维方式以及处世哲学; 针对高职英语购物观光”主题教学中, 教师可以从文明旅游以及开阔视野等入手, 为学生讲好中国故事, 从而在一定程度上提高学生人文素养, 不断增强学生的文化自信; 对于高职英语道别主题教学来说, 教师需要从感恩入手, 增强学生道德水准以及感恩意识, 并将其融入到日常行动习惯中, 在日常生活中不断实践应用, 实现人与人以及人与自然间的和谐相处。

(二) 拓展高职大学英语思政融课外延

为了充分发挥高职英语教育的有效性, 高职英语教师必须要发挥自身的主导作用, 并重视突出学生主体地位。在高

职英语课堂教学期间,要想真正全面兼顾英语教学目标以及思政教学目标,顺利完成教学任务,就必须充分发挥学生主体作用,积极开展课内外结合的教学活动,促使学生大胆探索,勇于实践。教师可以组织开展相关的文化专题演讲活动、影评活动以及每日金句等,引导学生进行探究性学习,进一步了解西方文化以及中国传统文化。比如,在高职英语思政融课“文化专题演讲”期间,要求对学生分组,4人左右一个小组,然后排好顺序,要求每个小组在合作学习以及课外讨论的基础上确定选题,并进一步搜索资料,最后制作课件。接下来,每个小组需要派出一名代表上台演讲,演讲时间控制在5-10分钟。通过教学实践可知,学生演讲主题范围比较广泛,不仅包括介绍西方节日以及推荐电影书籍等,而且还包括介绍家乡山水以及风土人情等。有的学生会以我的家乡为主题开展演讲,讲述蝗川宝地安宁、中国绿色宝石西双版纳以及郑和故里晋宁等,还有的学生会以民俗节日为主题,讲述七月火把节以及孔子文化节等。在整个演讲过程中,学生还融入了多种形态资源,包括图片、音频以及视频等。在高职英语课程演讲教学中,在一定程度上极大拓展了高职英语的文化内涵,并将思政内容融入其中,充分激发了学生兴趣以及自身的主观能动性,有助于增强学生英语表达力,促使学生深入了解更多文化,增强多元文化敏感性,还能够促进学生自主能力以及协作精神培养,最终达到思政自我教育不断内化的目的。

(三) 挖掘高职大学英语思政融课网络教学资源

随着互联网发展水平的不断提升,高职英语教学拥有了更多的发展契机,有助于创设真实教学氛围,丰富英语教学期间的思政内容。通过网络优质资源,包括可可英语以及MOOC网等,可以更好地对接英语教学中的思政内容,大大提升语言能力,还有助于高职学生人文素养培养,不断拓展文化视野,为高职爱国主义教育以及理想信念教育等打下坚实基础。比如,网络资源中的《中国三分钟》,能够在学习英语知识的过程中,彰显中国经济以及政治等方面的实力,是学习中华民族伟大成就的重要学习材料。《中国三分钟》中展现出来的“汉语热”“‘家’文化”以及“进口博览会”等主题,都体现出浓郁的民族自尊心以及民族自豪感,有助于增强我国制度自信,可以有效传播社会发展的正能量。再如,网络上比较热门的《网易公开课》中,通过观看哈佛大学关于幸福是什么?的公开课,可以有效提升高职学生人文素养,在一定程度上营造真善美氛围。

(四) 完善高职大学英语思政融课教学评价体系

从某种程度上讲,科学化的教学评价体系有助于对学生学习情况进行及时反馈,促使教师有效反思自己的教学进度,有效增强实际教学效果。与此同时,评价方式上的多样化,能够增强评价结果的全面性以及客观性,进一步提升评价结果精准度,可以很多地对教师教学内容与教学设计方案进行督促,促使教师更好地对教学方法进行创新,不断完善教学方案。基于此,高职英语思政融课实施期间,相关教育工作者必须要将评价体系改革创新提上日程,积极构建多维评价体系。具体来说,高职英语思政融课教师可以在课堂教学结束前几分钟借助超星学习通对学生进行随堂评价,确保每个学生都能够熟练掌握课堂学习重难点,并了解英语教学中关于课程思政的教育效果。在期中和期末评价中,高职院校教务处应该通过匿名方式发放调查问卷,发挥麦可思管理平台作用,并间接了解教师实际教学能力情况,及时关注教学进度的合理性以及教学方法的有效性。

结语

总而言之,高职英语思政融课实施前,教师必须要清楚认识到英语教师与思政教育两者的联系,站在人文素养以及价值观角度思考问题,重视英语教学模式改革以及评价体系创新,从根本上发挥英语思政融课育人价值,更好地为社会培育高素质英语人才,拓展自身的国际视野,增强国际竞争力,提升学生思想政治素养。此外,高职院校应注重英语思政融课教师队伍的建设,完善教学制度,挖掘网络资源,创新评价体系,实现课程思政在高职英语整个教学环节中的渗透,为高职学生英语专业能力提升以及思政素养培养创造有利条件。

参考文献

- [1]周黎阳.基于课程思政理念下高职英语课程教学改革的相关探讨[J].科教导刊:电子版,2020.
- [2]吴兰.课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J].校园英语,2019(33):1.
- [3]唐沂.课程思政视域下高职大学英语教师教学能力提升路径[J].海外英语,2021(21):2.
- [4]刘永华,吴玉娟.基于职业岗位能力的高职机电一体化技术专业课程体系构建[J].轻工科技,2014(12):2.
- [5]杨莉,郭娟."课程思政"视角下高职英语教学改革实践与探索[J].北京印刷学院学报,2021,29(S02):3.
- [6]朱芮."课程思政"视域下的高职英语教学研究[J].辽宁高职学报,2019,021(001):58-61.