

大学英语翻转课堂教学模式研究

陈利亚 闫亚蕾

漯河职业技术学院 河南 漯河 462000

[摘要]随着国际化交往的日益密切,加上世界大环境的影响,英语的重要性与日俱增。但是在现阶段的教育事业发展中,部分地区和学校还受到应试教育的影响,对于新型的课程理念以及模式有一定的抗拒心理,就导致微课以及翻转课堂的教学模式在推进过程中受到了一定的阻碍。就需要相关人员加大对微课等的研究力度,充分发挥该教学模式的优势性,解决微课以及翻转课堂在推进过程中的问题。

[关键词] 大学英语; 翻转课堂; 教学模式; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.161

通过对大学英语调查研究来看,学生缺乏兴趣、主动学习能力薄弱等问题普遍存在。翻转课堂是一种重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生的教学模式,它在大学英语教学中的应用成为当前教学研究的重点。

1. 翻转课堂的内涵

翻转课堂在英语中为“Flipped Classroom”或者“Inverted Classroom”,也常被称作“颠倒课堂”,主要指对课堂内与课堂外的时间进行重新调整,注重学生的学习主体地位,使学生具有学习的决定权。这一教学模式有利于提高课堂内时间的利用率,使学生的学习专注性更强,能够共同解决相关学习问题,进而加深学生对知识的理解。同传统课堂教学模式不同,在翻转课堂教学模式下,教师不会利用课堂的时间进行知识讲授,相关知识信息获得需要引导学生在课前通过查阅资料来完成。这样就能给教师提供更多时间与进行交流互动。在课后阶段,学生对学习内容、学习方式以及呈现知识的形式进行自主规划,教师则需要通过讲授法以及写作法满足学生的学习需求,强化个性化学习特征,其主要目的是帮助学生通过实践提高学习的整体质量和效率,保证学习的真实有效性。另外翻转课堂也属于大教育运动的一部分,同混合式学习、探究式学习以及其他教学方法在概念方面具有一定的类似性,都是为了保证学生学习的灵活性和主动性,提高学生的参与度。在互联网信息时代下,学生可以在线学习相关课程,因此翻转课堂教学模式也是对传统教学模式的突破和革新。

2. 翻转课堂的优势

2.1 提升教学效率和质量

对于微课下的翻转课堂来说,其最主要的优势就是能够在提升教学效率的同时保证教学质量,这对大学英语的教学具有很大的影响。在课堂上,教师不再以教学为主要目的,而是将和学生的交流放在首位,解答学生存在的问题并进行难点的讲解;在课后,学生再进行课程的复习,加深对知识点的理解和记忆。通过这三个阶段的学习,学生就能够加深对课程的熟悉程度,促进教学质量的提升。微课下的翻转课堂,学生就能在课前观看包含重点的短视频,再让教师解答疑问,在保证质量的同时提升教学效率。

2.2 加强课堂的交流,促进英语口语的练习

对于英语来说,在作为一门学科的同时还是一门语言,在学习难度上不仅受制于理论知识,口语的练习也很难保证,就造成了现阶段英语口语教学方面的难题,学生缺乏口语的练习场所和时间。而英语的教学目的则是以交际目的,如果学生只会纸上谈兵,就会造成英语学习的畸形发展。通

过微课下的翻转课堂,学生通过三个阶段的学习方式,在课堂上进行师生之间和学生之间的交流。一方面,翻转课堂为学生营造了良好的交流情境,学生间的交流,能够帮助学生对英语的口语和语音进行掌握,并加强学生对语言的理解,为学生提供口语练习的场所;另一方面,翻转课堂也为师生之间的交流提供了便利。翻转课堂将传统教学中用来教学的课堂时间转变为师生的交流时间,在这段时间内,学生能够尽情地向教师询问问题,解决自身在预习环节存在的问题,进而促进交际水平的提升。

3. 大学英语教学中翻转课堂存在的问题

3.1 应用程度不深

在教育事业的发展过程中,微课和翻转课堂的教学方式虽然已经推进了很长时间,应用范围也十分广泛,但是应用的程度普遍不是很深,就导致微课和翻转课堂的教学方式很难发挥出应有的功能,不利于学生的发展进步。现阶段,大学的英语教学中,相关教育人员依旧是在应试教育的影响下,采用传统的教学方式。部分已经应用微课和翻转课堂的学校,也只是将微课和翻转课堂作为一种教学的辅助手段,严重阻碍了其功能的发挥。另一方面,就是相关教育人员对于这种新兴的教学方式还不适应,也对其推进形成了羁绊。

3.2 课堂教学实践中学生自主学习效果不佳

在翻转课堂中,学生仍然是教学的主体,教师需要依靠学生完成各种实践活动。然而,从大学英语翻转课堂的实际效果来看,大多数学生没有足够的主人公意识,一些学生不知道在翻转课堂上做什么和怎么做。例如在“Do Advertisements Play a Positive or Negative Role in Our Society”在关于这个话题的课堂上,教师使用微课堂为学生提供几个参考点,并赋予学生学习的主动性。然而,学生的讨论情况并不乐观,学习内容过于单薄,无法充分表达自己的观点。这种教学情境不能突出学生的主体地位,影响教学效果。

3.3 利用失衡

在现阶段的微课和翻转课堂的利用环节,大学英语教育中还存在利用失衡的现象。一方面,由于大学英语较为复杂,存在一定的难度,翻转课堂要求学生课前自主学习,课堂上进行师生之间的交流。于是部分教师就对这种教学方式存在一定的怀疑,认为单独让学生自主学习起不到很好的教学效果,也不能推动教学水平的提升,于是在教学过程中选择性地忽视了翻转课堂这一环节,忽视了翻转课堂的精髓,导致微课的应用较多,翻转课堂应用较少。另一方面,在英语教学中,部分教师对微课和翻转课堂的认识不足,在

应用过程中认为翻转课堂就是利用重点视频的教学方式进行教学,因此在教学中利用视频进行教学。这种教学方式虽然在一定程度上促进了教学水平的提升,但是却也忽视了翻转课堂中的精髓。

4. 大学英语教学中的翻转课堂的发展策略

4.1 完善课前准备工作

在翻转教室之前,教师应该制作微视频,这是一个重要的环节。有很多用于制作微视频的软件。制作高质量的教学视频有助于提高教学效果。这一过程不同于传统的课堂教学。老师在备课内容中增加了录像,并将录像上传到相关平台,供学生反复观看和学习。同时,视频教学与实际课堂教学存在很大差异,即教师在录制视频时不会在课堂上与学生互动。此外,在录制教学视频后,教师还应在课前引导学生熟悉在线课程的观看模式,提前安排视频学习任务,督促学生积极思考视频中提出的问题并完成任务,然后带着思考和问题进入课堂,以便在课堂上与老师和学生进行交流和讨论。

4.2 知识分层次的教学

翻转课堂以及微课的教学方式都需要相关教育人员将课程中的重点内容找出并且集中在一个短视频中,才能实现教学的要求。但是对于大学英语教育来说,由于其知识点较为繁杂,加上具有一定的难度,想要把握其重点就需要教师将知识点进行分层。在开展课程之前,教师要根据自己对教材的理解,将课程中的知识点分为不同的层次,并对知识点进行细化,根据不同的难度进行分层处理,将简单的知识放在前面,让学生在观看的过程中由浅入深、由表及里、层层递进、步步深入,降低英语的学习的难度。然后根据教学目标的需求,找出其中的重点内容,再利用相关的软件制造成视频。在制作过程中,还可以加入一些学生感兴趣的内容激发学生的兴趣,并将视频的长度控制在10分钟之内。这样既保证了视频的内容充实,又保证了学生的学习热情。

4.3 合理整合教学资源,进一步拓展教学内容

视频资源和图像资源是翻转课堂构建的基础依托。在“互联网+”背景下,网络环境的特点让教学资源、教学模式的构建更加发散和开拓,因此,要让学生在英语学习中获得实质性的收获,则需要为学生提供丰富翻转教学资源。在翻转课堂教学模式中,教师应利用移动智能技术,为学生提供自主获取学习资源的机会,引导学生利用平台查找相关的学习资料,并定期分享优秀的教学视频,以供学生学习需要。此外,教师还可以进一步拓展教学内容,利用评改平台引导学生更好地实现英语学习的阅读和评价,以拓展教学资源范围,为学生自主学习创造条件。

4.4 知识分层次的教学

翻转课堂以及微课的教学方式都需要相关教育人员将课程中的重点内容找出并且集中在一个短视频中,才能实现教学的要求。但是对于大学英语教育来说,由于其知识点较为繁杂,加上具有一定的难度,想要把握其重点就需要教师将知识点进行分层。在开展课程之前,教师要根据自己对教材的理解,将课程中的知识点分为不同的层次,并对知识点进行细化,根据不同的难度进行分层处理,将简单的知识放在前面,让学生在观看的过程中由浅入深、由表及里、层层递进、步步深入,降低英语的学习的难度。然后根据教学目标

的需求,找出其中的重点内容,再利用相关的软件制造成视频。在制作过程中,还可以加入一些学生感兴趣的内容激发学生的兴趣,并将视频的长度控制在10分钟之内。这样既保证了视频的内容充实,又保证了学生的学习热情。

4.5 独立思考,自主探究

独立思考和自主探究是培养学生自主学习能力、提升创新能力和主动探索能力的重要方式,也是大学生应该具备的独立自主学习的基本品质。在开展课堂学习活动的过程中,一方面,教师要兼顾个体之间的差异性,为学生设计不同层次、不同范围的探究问题。另一方面,学生要对自身的知识结构有准确的定位,根据自己的兴趣和所学知识的掌握情况,从教师设定的探究问题中自主选择适合自己的问题。随后,教师根据学生所选择的问题进行同问题小组划分(小组成员根据班级人数控制在4—6人)。每个小组成员负责一个子问题,由他们自己进行独立探索和自主讨论,最后所有人将自己的思考汇集在一起从而形成整体式探究结果。通过这种独立思考、自主探究、自主解决问题的方式,学生进一步强化了所学知识。

4.6 循序渐进改变学生学习习惯

大学英语翻转课堂对于学生提出了更高的要求。结合研究单位的实际情况,绝大部分大一学生在大学英语翻转课堂实施之初有比较大的抵触心理,认为翻转课堂与之习惯的高中英语课堂相距甚远,难以接受。研究者在教学实践中收到的来自教学班;代表意见,主要针对两个方面:一是课堂教学让学生英语产出的活动过多难以适应;二是课后学习和练习要每天布置而不要每周集中布置。“学生自主学习能力的强弱也是决定翻转课堂能否有效的另一关键因素。”研究人员工作单位的学生大部分基础较为薄弱,在中学阶段没有形成较好自主学习能力,多数学生在中学阶段已经适应了教师“投喂”式的学习,自主学习能力较低。在课堂上,学生习惯了教师讲授的方式,认为教师才是课堂的中心。部分学生在作文中甚至表示进入大学之后,教师不再严格要求自己,让他们无所适从。与以往教学实践类似,研究单位大学英语课程从传统课堂到翻转课堂经历了3个月左右的适应期,之后大部分学生基本能够按照要求进行自主学习并较为配合地完成课堂活动。

结论

综上所述,大学英语翻转课堂是一种打破传统教学方式的新型教学模式。随着互联网的普及和应用,翻转课堂必然成为大学英语甚至是所有学科教学改革的重要方法。“互联网+教育”的现代化教育模式,将极大地促进学生自由讨论、自主思考、自我学习的能力的发展,提高学生参与英语教学的主动性和积极性。在翻转课堂的实践中,教师要注重课程的设计,设置科学合理的课前问题,组织恰当的课中活动,及时反馈教学效果。

参考文献

- [1] 王志捷. 基于翻转课堂的大学英语专业线上线下混合式教学模式探究[J]. 英语广场, 2021(2): 91-93.
- [2] 甘小林. “互联网+”时代移动化教学模式在大学英语听说课堂教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2021(2): 133-135.