

浅谈话题式教学在中职政治课的应用

王晓杰

辽宁省东港职业教育中心

【摘要】作为培养学生政治素养以及创新能力“主战场”的中职政治课，近年来，其重视程度有所提升。新课标实施后，传统单一的教学模式已经无法适应时代发展需求，因此教师的教学目标更加侧重于提升学生整体政治素养的研究。要想调动学生积极性，激发内在潜力，培养独立思考的能力，创新思维模式，就需要在政治课堂教学中使用合适的方式方法。以一个中心点为话题，围绕中心点对话题的各个角度进行发散式阅读及研究的话题式教学不失为一种有效方法。本文通过对话题式教学在中职政治课教学中的难点进行分析并提出对策及建议，为中职政治课教学提供借鉴思路。

【关键词】话题式教学；中职政治课；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.695

引言

时代在创新，社会在发展，而教育应紧跟时代创新的步伐，中职学校政治教育应以树立学生正确的“三观”为目标，摒弃传统枯燥单一的教学方式，引入如话题式教育等方法激发学生潜能，培养主观能动性，训练个人独立思考及解决问题的能力，这既能提升学生综合素质，同时也能有效改善教师政治教学质量，让学生各项能力都能得到发展，为将来适应创新性社会需求做准备。

一、话题式教学在政治理论课的作用

话题式教学实际就是知识迁移的过程，需要师生的密切配合，作为教师需要对教学大纲进行深层次的研究，以内容为基准制定详细的教学目标，围绕中心点将重点及难点进行提炼简化，发散多个子话题，同时结合学生的特点因人而异的制定教学方案，从而打破传统教学示范，创新教学模式，高效率地完成教学目标；作为学生，要在老师的指导下围绕课堂内容，发散思维，创新思想，培养独立思考的能力，提升自身综合水平。

传统的教学模式是教师在讲台上照本宣科，让学生死记硬背课本的文字内容，这种刻板的理论式的教学模式完全脱离社会实际，无法适应和处理不断变化的社会问题，可能会教出书呆子形式的学生。政治课程话题式模式具体为：依据教学大纲要求，找到话题的一个重点或者中心点，进行核心知识的教学。与传统教学不同之处在于联系实际，侧重于学生对社会的体验感，培养学生思维模式，产生火花碰撞。在整个教学过程中，教师应着重观察学生的接收程度，通过与学生的交流去了解学生思想上及行为上的情感、动作、变化等等。

二、话题式教学在政治理论课教学中的亮点

（一）话题式教学模式有助于抓重点、吸眼球

传统教学模式是要求学生将书本内容反复阅读死记硬背，能全部记住即是完成教学，然而这种按章教学的方式刻板、单一、没有逻辑性，即使全部记住也无法联系实际解决问题，随着教育的深入，教师们逐渐发现传统教育模式的弊端，开始改善教学方法，融入如话题式教学模式讲解政治课程，以提纲挈领抓重点的教学代替传统的照本宣科，

加深学生记忆，同时，将社会实际与课本理论相结合，带学生融入社会，以切身经历体验书籍的理论知识，再将理论联系实际，以全新的、带有逻辑性的思维方式探索社会问题，既抓住了教学重点完成了教学目标又能吸引眼球，激发学生的学习热情，对政治理论课程产生兴趣。

（二）话题式教学模式有助于提质高效

兴趣是学生最好的老师，只要产生学习兴趣就能触发学生主观能动性，让学生自主学习，高质量的完成学习课程，因此，教学的多元化有趣性应是老师在日常教学的考量方式之一，而话题式教学既能通过交流增进师生友谊，又能让理论学习更具吸引力，培养主动性。中职学生已经具备开始构建自己的三观的能力，具备一定的思考能力，引入话题式教学可以启发学生更深入的思考，从简单的“是什么”和“为什么”发展到更深层次的“该怎么做”，这种理论结合实际的教学模式完美的覆盖了过去单一的方式方法，激发学生运用独特的思维模式构成独有的处理问题的能力，针对性的解决问题，提升教学效率。

（三）话题式教学模式有助于教师专业化水平提升

将话题式教学融入日常教学模式中，有助于提升教师专业化水平。随着教学年限及教学经验的不断增长，教师教学内容、方式方法也在不断创新，内容有深度、方式有广度是教学的侧重点，也是教学成功的保障，内容有深度包括教师对课前准备内容的提炼、优化、组织、拓展，课中教学阶段对学生的引导、思维的拓展、因人而异的教学，以及课堂结束后对教学的总结、对学生问题的思考、对学生的深入认知以及对下一步教学的研究等等，方式有广度包括围绕中心点展开的一系列准备，如绘制可视化思维图形、上课所需材料的搜集、课程深入地钻研。教师教学需要有钻研精神，话题式教学深度和广度的研究能使教师思维更加活跃，更具有创造力和创新性，以理论基础为根基，不断向纵深发展，增加难度，让知识源于书本而又高于书本。深入地钻研有助于教师有针对性的改进教学模式，提炼教学重点，丰富教学体系，提高教师专业能力，拓展教师专业化教学水平，提升综合教学实力。教师教学水平的提高有助于学生学习阶段更好的发展。

（四）话题式教学模式有助于培养学生综合素质

现今社会对学生的培养已不仅仅是学习理论知识，更要侧重学生整体素质的提高，适应社会的能力等等。政治是人生一辈子的必修课，既要有政治敏锐度也要有政治素养水平，因此，中职政治课的教学尤为重要。将话题式教学融入政治课程中有如下几方面优势：首先，训练思维能力，通过对当今社会时事政治的把握、国家的各项方针政策的学习、中国在国际社会立场的了解，有助于锻炼学生思维逻辑，学会用政治的眼光看待问题，用政治的角度思考问题。其次，培养解决问题能力，通过一系列的观察和深入地思考，学生发挥主观能动作用，主动找到问题原因及解决问题的方法。教师在话题式教学中要引导学生独立自主的思考并加入实践的训练中，培养学生步入社会后的政治综合能力的提升。

三、中职政治课教学与话题式教学的融合

1. 引入话题，激发学生学习积极性

对学生而言，学习的兴趣相当重要，而教师是培养学生学习兴趣的导师，感兴趣的科目可以激发学生主动性，培养独立思考的能力，主动学习能达到事半功倍的效果。早期教学中，由于经验不足，思维过于固化刻板，多数教师以背诵课本的形式强制学生记忆，让学生产生消极情绪，抗拒枯燥无味的教学形式，教学氛围沉重，往往不能有效地完成教学目标。随着社会的进步，人的思想也在不断改善和创新，更多教师意识到丰富多样又有趣的教学模式才能使学学生化被动为主动，更好的接受知识，因此引入话题，激发学生的学习积极性在中职政治教学课堂越来越受重视。话题的引导有助于师生之间发散思维，深入交流，高效完成教学目标。

其次，话题的选择也相当重要，选取学生更加关注的热点话题，围绕话题的重点构建话题框架，在课堂上给予学生更多互相交流及表达观点的机会，培养学生的思维逻辑，引导学生通过多元化讨论形式完善话题的设计与构建，在这个过程中，教师要能及时纠正学生交流时的方向偏颇以及引导学生将模糊的概念清晰化，通过独立思考学会处理问题的能力，提高教学质量^[1]。

2. 改善评价机制，提升话题式教学地位

在以分数作为评价学生唯一指标的旧时代已经过去，在与话题式教学相融合的中职政治课中，如今的评价机制已经是多元化综合实力水平的考察，作为教师，合理的评价机制是保证课堂教学质量的关键，教师要不断创新改善考核机制，通过对学生的课堂表现，交流反馈等多方位的深入了解，全面又客观的评价学生的整体政治素养水平，而非仅仅是唯分数论。评价机制只是对学生掌握知识的反馈，目的在于提升学生政治综合能力，通过评价可以让学生了解自己的薄弱点并加以提高，这也当纳入日常教学计划之中^[2]。

四、话题式中职政治课程问题研究

1. 引导学生发挥主观能动性的方式

教师的教学目标是培育有独立思考能力及有创新精神

的人才，因此在中职政治课程中，引导学生发挥主观能动性，自觉的想学习、乐于学习、善于思考、勇于创新是教师的职责所在，也是教学的终极目标。将话题式教学与中职政治课程相融合，通过多元化的教学方式能够激发学生学习的兴趣，对政治课程产生兴趣，因此教师要因材施教，针对性的选取与学生特点相匹配的话题，发挥话题式教学作用最大化。

2. 创新话题的方式方法

中职政治课程的教学成功的关键点之一在于话题的问题设计，这也是教学的核心要素，选择的话题要在符合国家新课标大纲要求的前提下具有创新性、典型性，能在课堂有限的时间内快速的吸引学生，激发学生的兴趣，通过师生及小组讨论等多种形式的交流互动引导学生发散思维，集中注意力，踊跃发言，大胆交流，产生思维的碰撞，思想的火花。这对中职政治教师的话题选择上提出了很高的要求，作为教师，对教学课程内容要能熟稔于心，倒背如流，同时要对学生兴趣爱好、个人特点、对课本掌握程度等等各方面都要了如指掌，在两种形式相结合的基础上选择有针对性的典型性话题，通过趣味性教学方式让学生真正意义上理解并掌握课本知识，同时培养思维逻辑能力，提升综合政治素养^[3]。

3. 教师需储备丰富的专业技能

话题式教学模式是一种创新型教学模式，不再局限于课本，更侧重对人的综合素质的培养，因此这种多元化的教学模式给中职教师带来了挑战，教师也要终身学习，不断创新，要储备足够丰富的专业技能为学生授业传道解惑，同时要全方位的了解与专业相关的知识，在教学过程中，从学生的角度，灵活运用教学方法，发散学生思维，激发学习的主动性和热情，与学生进行深入沟通，了解学生在学习过程中的难点，为学生排忧解难，让学生从被动学习逐渐形成主动学习的习惯，全方位培养中职学生的综合素养，为毕业后适应社会打好基础。

五、总结

综上所述，中职政治课程设置的根本职能在于树立学生正确的世界观、价值观和人生观，培养学生整体综合实力。将话题式教学与中职政治课程相融合，既能有效的完成教学质量，同时也能促进教育的创新，作为教师，应储备丰富的知识，深入了解学生的特点，因材施教，利用话题式教育引导学生主动学习、发散思维，提升学生整体实力，促进中职政治教育课程向更高水平发展。

参考文献

- [1] 杨晓丽. 话题式情境教学法在政治课教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2019(3): 4.
- [2] 李光伟. 话题式学习在中职计算机课程教学中的应用[J]. 中国信息技术教育, 2014(4): 1.
- [3] 袁向平. 话题式学习在中职计算机专业课程教学中的应用[J]. 电子制作, 2015(10): 2.