

“双减”背景下高中生物分层作业设计的研究

王新先

海拉尔第二中学

【摘要】家庭作业是课堂教学的延伸,有利于教育价值的发展和实现,课堂教学和家庭作业具有同等重要的地位且密不可分。在生物课堂教学中,多数教师注重生物课本知识的传授,忽略生物教学技能的研究,投入到作业设计上的精力是少之又少。新课改要求教师改变传统的教学观念,实施因材施教的教学理念,建立新时代作业观。然而,新课标要求的学生观与新时代的发展也有很大的不同,并且要求也越来越高。教师设计分层作业能更好的适应每一个学生,并体现出他们的差异性,学生最大限度的得到自身的发展和社会的认可。

【关键词】分层作业;高中生物;因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.769

随着新课程改革的深入,高中生物教学越来越注重“因材施教”,而教师是教学主体。对学生进行差异化教育,采用不同的教学方法,使得优秀的学生才能学得更好,贫困生在学习上不再有困难。在生物教学中,学生被分成不同的层次,尤其是生物作业分层设计,保证每个学生在能力范围内尽可能提高自己的表现,使生物学习更加有效乐趣多多,学习更活跃,本文将从以下几个方面进行研究。

一、相关概念的界定

1、作业的界定

关于作业的定义,在《中国教育大百科全书》中,作业的主要包括课堂作业和课后作业。虽然作业是比较在课堂上的相关性要小一些,但对整个教学来说很重要”在《教育大辞典》中,作业被定义为:“学生为达到学习目标而采取的实践活动,既有课堂作业内容,也有课外作业内容;对于这两种情况,家庭作业是课堂作业的延伸”。作业是一种没有教师监督的自我调节的学习形式。

2、分层作业

目前对分层作业没有专门的定义,也没有标准化、统一的规定标准。分层作业主要是根据学生的具体学习情况,教师布置不同的作业以适应不同水平的学生,使学生适应其发展水平,并在自己能力范围内完成教学任务,并掌握所学知识。

二、高中生物分成作业理论基础

1、多元智能理论

美国心理学家霍华德提出多元智能理论,共包含了八种智能理论,并且每个人的智能组合不同,那么学生的智力发展也是不同的。这就

要求教师按照学生智力发育情况去进行课堂教学,通过课堂教学使得学生的智能得到充分的开发。对于教学来说,更重要的是培养学生的各种智力发展,只有通过智力发展,才能将所学的知识灵活应用中解决实际问题中。高中生物老师可以将多元智能理论与分层作业设计相结合,设计出能发展学生能力,充分展示学生智能的作业,使学生得到全面发展。

2、最近发展区

最近发展区理论是教育发展的基础理论,如何在教学中找到学生的最近发展区这是发展和应用这一理论的关键。教师在进行生物教学时,要充分了解学生当前所处的最近发展的状况,按照学生的学习状态去设计分层作业。设计作业的目的是让学生掌握知识的同时激发学生的学习兴趣,通过不断的练习,让学生进入下一个发展阶段。应用学生近期发展领域,让学生在课堂实践中掌握知识,应用最近发展区理论设计作业,能更加优化作业的设计水平和质量,有效的架起师生沟通的桥梁,促进师生的共同发展。

3、因材施教

孔子的因材施教的教育思想直接影响着后世教育。“因材施教”是指根据学生的个体差异和具体情况,因势利导的组织教学活动。因材施教的理论在教学中处处可见,教师设计出适合每一位学生的作业,并对学生进行差异化教学,依据学生的特长和优点,发挥学生的潜力,让每一位学生都有不同层次的提高和进步。当代教育,因材施教有效的发挥教育的教书育人的理念,让学生都享受到了平等的教育,体现了教育的公平性。让学生都享受到了同等条件的教育资源。因材施教的理论具体指的是分层教学、分层作业,让学科教学更符合学生的实际和社会的发展。然而生物分层作业更需要这一理论的支持和帮助,高中生的发展存在的差异性较大,教师在进行作业设计时更不能忽视这一特点。

三、高中生物分层作业设计原则

1、内容、形式多样化原则

高中面对的学业压力非常大,一方面是学业水平测试的学考压力,另一方面是高考的升学压力,学生在面对繁而杂的作业和试卷会存在厌烦的心理。很多学生存在抄袭和搜答案的现象,导致作业质量不断下降,甚至布置作业也成为学生评价教师质量的指标。为了改变作业的现状,寻找改变的方法,作业的内容和形式与生活、社会、技术等方面相结合,通过形式多样的作业,把学习的主动权还给学生,提高学生学习的的能力,为学生提供充分展示自我的空间,体验做作业带来的成就感。

2、展现生活化和趣味化原则

生活与教育是息息相关,密不可分的,知识为生活增

加了光彩和无限的财富。生物学科是与生活关系最密切的一个学科,课本的知识点多能在生活中找到原型,并解释生活中发生的现象。教师设计作业要以生活为背景和依据,设计出新颖的课后作业。生物学的核心思想是为社会服务,要具有社会责任感,教师设计的作业要与生活相结合,让学生树立正确的世界观。在教学中,教师可以将杂交水稻和青蒿素结合使用,把蔬菜研究和基因编辑等热点问题留作作业内容,

生物学的普遍应用为社会造福,推动了社会的进步,也为人类造福。但同时也会带来负面影响,若没有利用好生物学的发展,会给社会带来不可预知的灾难。这就要求学生会明辨是非,对事物的发展具有正确的判断力,帮助学生解决生活的实际问题。分层作业的设计要根据生物学科的特点,设计出能让学生思想进步,能力提升,适应社会的作业。

3、凸显学生主体地位原则

传统教育将学生视为学科知识的被动接受者,缺乏互动。家庭作业是课堂教学的延续,是学生没有教师参与的自主学习活动,通过做家庭作业,不仅巩固了课堂的知识,也让学生在探究中掌握学习的本领。学生在做作业的过程中,学生会不断的发现问题,并对发现的问题提出解决问题的方法,不仅锻炼了学生的思维能力,也提高了学生解决问题和处理问题的能力,学生的综合能力得到了不断的提高。分层作业的实施,让教师解脱出来,让学生自主的去探究问题,寻找问题的解决办法。

4、体现目的性和针对性原则

课堂教学的目的是完成教学大纲的任务,实现教学目标。教学目标是依据课程标准的要求,在课堂中完成的既定教学任务。然而,课后作业是完善教学目标的体现,也是检验学生是否掌握课堂知识的检验标准。是为教学服务,为学生服务的有效工具。同时要求作业设计要遵循教学目标来制定,并要为每一个学生设计出分层作业。教师设计的分层作业不能偏离教学目标,超过学生的学习能力,作业的设计不能仅仅服务于应试教育的考试,这样的分层作业对学生是百害无一利的,容易造成学生学习的盲目性和无效性。当前的课堂教学,教师在授课的过程中去繁为简,课本知识的重难点突出,学生能明确的理解和掌握课本的概念,并将知识应用到实际生活中去,有效的提高了生物学科的核心素养。教师设计的分层作业,充分体现了核心素养的特点,按照学生的学习能力,心理状态去完成作业设计,让课后作业发挥出最大的作用,不断提高教师的教学水平。

四、分层作业设计注意事项

在生物教学中实施分层作业设计,需要注意的地方有很多,才能取得更好的实际效果。首先,教师应精心设计作业,保证质量。首先,市面上有很多种练习册,一些出版社的参考资料为了迎合大众口味,别出心裁,会出现很多超纲

的练习题,有的题目逻辑思维混乱,题意不清,还有的题目会出现数据的错误,就是为了让觉得练习题的难度高。这就要求教师帮忙筛选合适当前教学内容和适合学生学习能力的练习册。如果放任学生自己去解决,会加大学生的学习负担,浪费时间做无效题上,影响学生的学习兴趣。为了能帮助学生选取合适的练习册,教师需要提前做习题,并整合出有价值的题目,帮助学生选出适合自己的练习册。其次,作业设计的形式要新颖和多样化,多数的高中生因为繁重的课业压力,使得心理承受力较弱,长时间的关注一件事,会造成很大的心理压力。教师要多关注学生的心理变化,多与学生沟通,通过形式多样的作业来刺激学生的感官发展,消除学生的偏激心理和疲劳感,提高学生的探索欲望。例如,学习“酶”这一课,与生活的关联非常大,课前提出问题,问题1:“课本中的“酶”在我们生活中哪里存在呢”?问题2:““酶”有什么作用呢?”,

教师提出问题后,在课堂上展开讨论。有的同学说酶在我们的嘴里分泌唾液淀粉酶,有的同学说在洗衣粉里,帮我们洗衣服。有的同学说在我们喝的啤酒里,等等各种回答。通过学生的共同讨论,知道酶在我们的生活中无处不在,是我们生活的小帮手,同时也加深了学生对酶的再认识,帮助我们学习了课本知识。最后,教师通过本节课的知识点创设分层作业,并需要掌握班级学生情况,要视学生的情况去定作业。

总之,教师应该关注重点,减轻负担,提高质量。科学设置作业类型,分层选择作业内容,合理布局作业。在“双减”政策下,我们奋发图强,不忘初心。课后练习只是巩固学生学习的一种手段,和课堂教学的延续,教师要精心设计作业做到精和简,让学生在轻松的学习环境中学习知识,并扎实的掌握知识,提高实践效果,保证课堂教学质量。同时,教师设计分层作业也是教师尊重学生差异性的体现,让学生在学中乐,乐中学的氛围中,不断的提高学习能力,体会学习的快乐。

参考文献

- [1]潘大洪.高中生物分层教学探析[J].吉林教育:合.2013(31):61-61.
- [2]孟鑫.高中生物分层教学研究[J].中学生物教学.2015(2X):15-16.
- [3]吴志强.高中生物分层作业的实践与探索——基于一次教学实验[J].教育研究与评论(中学教育),2014,(09):23-27.
- [4]刘显华.高中生物分层作业的布置与批改分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,21:116.
- [5]叶灵静.生物分层作业的实践与反思[J].中学教学参考,2017,08:117-118.
- [6]唐春燕.注重因材施教促进高中生物教学[J].中学生物教学,2017,12:28.