

小组合作教学模式在小学语文教学中的应用

康礼

新疆维吾尔自治区和田地区于田县斯也克乡小学 新疆 和田 848400

[摘要]在新课改思想的引领下,构建合作、自主、探究型课堂成为小学语文教学改革追求的终极目标,应用小组合作教学模式被提升到前所未有的高度。教师积极发展小组合作教学,不但可以培养学生自主探索文学世界的积极情态,更关键的是可以强化学生的高阶思维品质与合作探究精神,这些都是学生学好语文的必备品格和关键能力。在此,笔者将针对小组合作模式在小学语文教学当中的应用进行详细介绍。

[关键词]小学语文;小组合作;竞争机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1716

一、前言

随着我国教育改革工作的深化和发展,小学语文教学追求的至高境界不再是单纯地向学生灌输基础性知识技能,而是侧重于强化学生的思维品质和自主探究能力,在这一趋势下,教师引入小组合作教学模式是势在必行的改革举措。在新课改思想指导下的小学语文教学中,教师应该积极将灌输式教学模式优化为小组合作教学模式,调整语文教学目标,树立坚定不移的自主探究导向,从而激扬学生的个性、促进学生内在潜能的释放,打造更加精彩灵动的语文课堂,发挥小组合作教学模式对学生语文核心素养培养的奠基作用。

二、小学语文教育小组合作教学模式现状

虽然近年来我国相关部门也关注到了应试教育模式当中存在的许多问题,特别是导致整个教育模式陷入愈发僵硬和缺乏活力的状况成为亟待解决的问题,为此,提出了开展素质教育的号召,并为之投入了众多资金和政策扶助,但作为应用范围巨大的传统教育模式依然不会被轻易撼动,至今仍然占据主体地位,影响着学生的成长与发展。就实地调研来说,可以发现学生普遍对于这一传统教学模式感到不满,尤其是教师的教学方法太过单一,使得学生无法在课堂教学的过程中提起兴趣。除此之外,在原本教学空间非常宽松、教学节奏比较缓慢的小学阶段,许多教师却盲目地为学生施加了超标的压力,使得学生叫苦不迭,当然,这只是当前小学语文教育出现问题的冰山一角。

(一)唯成绩论导致学生无心寻求合作

相信所有人对于唯成绩论这一名词都不会感到陌生。作为主导我国教育系统数十年的理论指导,虽然在教学大纲当中明确指出教育的初衷在于培养学生的核心能力,但是事实证明,急功近利的教育思想已经主导了广大教师和家长的头脑。在小学阶段,除了最后一年会面临升学压力之外,绝大部分时间都有着非常充裕的教学空间,也就是说,教师完全有时间有空间进行更多新型教学方法的尝试。然而,通过调研发现,绝大多数的教师还是将考试技巧和基础知识的传授作为课堂教育的中心内容,除了在课堂上塞入更多的内容之外,还为学生的课下时间布置了大量的课外作业,也就难怪被称作是“题海战术”。在这一指导思想的作用下,学生几乎所有的事件都被拥挤的教学安排占满,学生不得不花费大量的时间和精力完成教师所布置的任务,根本没有更多的心

思思考进行小组合作,也就谈不上自发性开展小组合作教学模式的可能性了,必须借助强大的外力推动。

(二)单一教育方法,学生思维容易僵化

即便是心智发育成熟的成年人都很难在没有兴趣加持的情况下长时间接受枯燥无味的教学内容,更不要说是还处在小学阶段的孩子们了。事实上,小组合作教学模式仰赖的正是轻松活跃的课堂氛围以及丰富多彩的教学方案,但是在当下却难以寻觅。首先是教师占据了教学的主导地位,使得整个教学过程无论是教学设计还是教学进度推进亦或最终的教学评价都要根据教师的想法进行,留给学生的自主学习空间已经寥寥无几。教师不仅没能有意识地对团队合作价值进行宣扬,反而重点强调个人能力的重要性,虽然,个人能力和团队合作并不是矛盾的两个方面,但是教师对合作意识的忽视,将直接导致学生对于相关意识的空白和缺失。前面提到,学生很难在没有教师正确引导的情况下自主完成小组合作,然而教师不仅没能为小组合作营造良好的氛围,而且还处处打击和遏制学生的合作行为,比如说禁止学生讨论问题。

三、合作教学法在小学语文教学当中的应用策略

(一)深入分析学情,合理为学生划分学习小组

小组合作教学模式在小学语文教学中的应用需要讲究科学的流程和方法,学生作为小组合作教学模式的实践主体,是教师在创建新型教育体系过程中重点调整和优化的对象。虽然小组合作教学模式引入小学语文教育领域已有一段时间,但是由于教师忽视了学情分析的必要性,致使该模式的真实价值难以得到凸显,甚至会降低小学语文整体的教学水平,这有悖于小组合作教学模式的实践初衷。面对这一教学缺陷,教师在小学语文教学中开展小组合作教学时,必须全面掌握该模式的具体执行流程,着重落实深入的学情分析,合理为学生划分学习小组,这样一方面可以凸显分层教学、因材施教等教改要素,另一方面也能为小组合作教学模式的高效实践创造完备条件,从而使语文课堂焕发全新的朝气和生机,引领学生的学习意识向合作自主探究方向稳步推进。经过细致的分析总结,现为教师归纳在划分学习小组时需要遵循的两个基本原则。

1. 差异尊重原则。受多重因素的影响,小学生的探究能力和语文领悟能力存在客观差异性,忽视这种差异构建的小

组合作教学模式等同于空中楼阁。教师在实施分组策略时，应该和学生进行深入的沟通交流，并观察学生在日常语文教学中的学习表现，将这些学情信息汇总起来，分析并明确学生语文基础能力、探究能力、理解能力等方面存在的差异性，初步对语文学优生和学困生进行层次划分，这样既可以体现教师对差异化学情的高度尊重，也能为科学分组提供重要依据。

2. 优势互补原则。在小学语文教改工作中运用小组合作教学模式，是对因材施教、自主学习、分层教学三大教改立意的深刻践行，这三项改革精神具有非常紧密的内在逻辑关系，逻辑关系的本质在于学情优势互补。教师在基于优势互补原则划分语文学学习小组时，应该全面考量学生个体的能力优势和弱势，在每个学习小组中都安排一名语文学优生、一名语文学困生，同时还要保障具备良好的语言表达能力、组织协调能力以及性格外向的学生在学习小组中的均衡分配，这样既可以科学调整每个语文学学习小组中学生的素质结构，也能促进学生在小组合作学习中更好地汲取伙伴身上的优点，实现优势互补的目标。

（二）培养学生合作意识

许多学生并不愿意主动参与到小组合作当中，因此抱有极强的抵触心理，导致小组合作推进停滞，为此，教师应当主动与这些学生进行沟通交流，了解其不愿意参与到小组当中的原因，一方面对其进行心理疏导，逐渐帮助其敞开心扉；另一方面也号召其他学生对其进行关怀，可以在充分尊重其个人意愿的前提下让其自由选择想要加入的小组。除此之外，教师还要经常对小组合作教学法的意义进行讲解，破除学生心中的固有观念。为此，教师可以开展一些生动有趣的小实验，比如说交给学生一根筷子让其弯折，然后交给他一把筷子再进行弯折，学生就会发现，一根筷子很轻松就能折断，但是一把筷子却束手无策，这充分证明了团体合作的集体力量。

（三）为学生塑造积极、轻松的学习氛围

在实地调研中可以发现，许多学校语文课程的课堂氛围完全取决于教师的教学风格，教师幽默活泼，那么可能对于小组合作的宽容度就更高一些。与此相反，如果教师比较刻板，那么很可能就没有进行小组合作的余地。事实上，小组合作绝对不能在僵硬古板的课堂氛围内进行，学生想要在小组合作当中保持最高的学习效率和参与热情，就必须保持极高的专注度，如果处在死气沉沉的课堂氛围内，学生内心会充斥着不安和顾虑，无法全身心地参与其中。因此，无论教师过往的教学风格如何，都必须竭尽全力为学生营造良好的学习氛围，让学生能够以轻松的态度参与其中。教师可以借助更多元的教学方法营造气氛，比如说开展各式各样的趣味活动引导学生合作参与，表现优异者进行奖励。或者时不时地应用一些幽默的语言调节气氛，都能够取得不错的效果。

（四）引入竞争机制，提高语文小组合作教学有效性

虽然小学生接触小组合作学习模式的时间尚短，认知能力和主体意识都有待完善，但是学生普遍具有强烈的好胜心，这对教师高效应用小组合作教学模式来讲有得天独厚的学情优势，教师唯有善于开发利用学生的心理特征，才能开辟更广阔的小组合作教学空间。除此之外，突出小组合作学习活动的竞争性质，还有利于构建生态化语文教学环境，引导学生养成良好的求知探索精神和竞争意识。因此，教师在将小组合作教学模式实践于小学语文教学过程中，应该积极引入竞争机制，促进学生竞争意识及探索精神的觉醒，帮助学生在团队合作中体验彰显个性的成就感。这样一方面可以锻炼学生的团队协作能力以及自主探究能力，另一方面也能发展学生勇于追求卓越的精神品质，从而提高语文小组合作教学的有效性。

在具体的策略实施上，教师可以在教室墙壁上张贴一张“合作学习竞争徽章榜”，鼓励各小组学生合作给自己所在小组起一个响亮的名字，并依次写到徽章榜的排头位置，每次在语文探究活动中的优胜小组，在徽章榜上都可以获得一枚徽章，这种机制可以有效激发学生的竞争意识和好胜心理。如在语文教学的生词释义环节，教师就可以鼓励各小组学生运用工具书合作解决新课程中的陌生字词，率先完成所有生词释义任务的学习小组，在合作学习竞争徽章榜上就可以添一枚徽章，依靠竞争机制，学生参与语文小组合作探究活动的热情势必更加高涨。

四、总结

总而言之，我国的小学语文教育虽然在短时间内取得了非常瞩目的成绩，但这并不代表就没有问题产生，实际上，随着社会的不断发展，整个小学语文教育呈现出较明显的脱节态势，如果不进行改革，很可能会使其教育效果出现较大程度的下降。因此，应当将教育的重点从发掘和提高学生的个人能力转移到为其培养小组合作意识方面上来，使其能够在进入到社会当中以后，可以更好地适应不同的环境，学习更多的技能，实现个人价值。

参考文献

- [1]小组合作教学模式在小学语文教学中的应用[J].尹文卓.科技资讯.2020(18)
- [2]小学语文小组合作教学模式探究[J].茅惠.小学生作文辅导(上旬).2021(03)
- [3]小学语文教学中合作教学模式的运用[J].蒲小东.教育界.2020(19)
- [4]合作教学模式在小学语文教学中的应用[J].杨妍.科普童话.2020(14)
- [5]小组合作,体验成功——浅析小学语文的合作教学模式[J].夏淑珍.天天爱科学(教育前沿).2020(02)
- [6]小学语文教学中的小组合作教学模式分析[J].王军霞.新课程.2020(20)