

# 翻转课堂在高职语文教学中的实践研究

范志云

(江苏商贸职业学院 江苏 南通 226001)

**[摘要]**在职业教育改革持续推进下,涌现了不少的新型教学模式,翻转课堂就是比较具有代表性的一种全新教学模式,它的出现不仅加快了教育信息化的发展,也推动了职业教育改革的深化。本文就以高职语文教学为例,主要研究了翻转课堂在课堂教学中的实践应用策略,仅供相关同仁参考。

**[关键词]**高职;语文教学;翻转课堂;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1435

引言:受到各方面因素的影响,当前高职语文教学的效率相对较低,在这种情况下,高职人才培养的质量也就难以满足社会发展的要求。翻转课堂作为近年来一种新兴的教学模式,它既能提高学生自主学习的意识与能力,也可以有效培养学生的语文素养,对增强高职语文教学实效具有积极作用。不过,如何有效应用翻转课堂开展语文教学,需要相关教育者进行深入研究,并结合具体情况提出切实可行的实践策略,进而提高高职语文教学水平。

## 一、翻转课堂概述

翻转课堂其实就是将线下教学与线上教学进行有机结合,首先在上课前学生在教师的引导下,借助相关学习资源初步了解教学内容,并在完成教师设置的学习任务后,对新知识产生一定的认识,然后在课堂上根据课前的学习情况,与同伴、教师进行交流互动,而教师此时需要基于教学目标与学生的学习需求,合理地创设教学情境,引导学生有效掌握所学的知识。在这样的教学模式下,学生不仅可以充分发挥自身的能动性 & 潜能,还有助于实现综合素质的好发展。

当前,在各科教学中翻转课堂都得到了一定的应用,其原因在于它具有的多方面优势:第一,打破时间与空间的限制。传统课堂教学模式主要是通过课堂上向学生传授知识,但因为时间与空间的限制,学生的学习质量与效率相对较低。而在翻转课堂模式下,少了外在条件的束缚,学生可以灵活安排学习时间,并根据自己的学习需求选择相应的课程资源进行自主学习,从而提高了他们的语文能力。第二,提高课堂教学效率。在翻转课堂中,师生之间的互动比以往更加频繁,且互动效率更高,因为在互动中学生的主体地位更加明确,他们可以根据自己的理解与认知,提出相关的问题,而教师也能更好地指导与帮助学生,促进其综合素质的提高。第三,整合优化潜力资源。在“互联网+”的背景下,高职语文教师应用翻转课堂开展教学活动时,可以不用局限于教材上的内容,而是根据人才培养的需要,通过互联网搜集各种优质资源,然后结合教学的进度与需求合理地应用,进而促使语文课堂教学更具效率<sup>[1]</sup>。

## 二、高职语文教学中翻转课堂实践存在的问题

在高等职业教育的快速发展下,翻转课堂在高职语文教学中应用已经具备一定可行性,不少教师也的确在教学中进行了尝试,但从实际效果来看并不理想,经过调查分析得知,目前高职语文教学中翻转课堂实践存在一些问题,其中较为突出的有:第一,语文课程教学不受重视。在高职学校中,人才培养的重点在于提高学生的专业理论与技能水平,因此语文课程的教学在高职人才培养工作中的地位并不高,

这就导致了部分教师对语文课程教学模式的创新缺乏重视,在这种情况下,翻转课堂模式的应用就难以有效进行。第二,对教师的综合素质有较高的要求。在现阶段的翻转课堂实践中,教师既要牢固树立新型教学理念,也要具有较强的信息素养,否则翻转课堂的应用与效果就会受到影响。比如,在制作微课视频的过程中,教师若是没有考虑学生的实际需求,掌握先进的制作技术与方法,就无法保证微课视频的质量,这样就会造成翻转教学无法顺利实施<sup>[2]</sup>。第三,学生的语文学习水平参差不齐。在高职扩招的背景下,生源整体素质有了一定的下降,其中有的学生不仅语文学基础薄弱,还十分叛逆,这就给课堂教学与监管带来了一定难度。此外,即便是语文学基础好的学生,大多也受到传统学习思维的束缚,在翻转课堂中仍然处于被动学习状态,习惯于接受教师的灌输,没有形成较好的自主学习习惯,从而影响了翻转教学的效果。

## 三、高职语文教学中翻转课堂的实践策略

### (一)明确教学目标,确定翻转内容

翻转课堂的实践效果在很大程度上取决于教学目标是否明确、合理,为此,在应用翻转课堂的准备工作中,教师需要深入研读教材,同时要对学情进行充分了解,以此科学制订适宜的教学目标,除此以外,教师还需在明确教学目标的前提下,确定翻转内容,为接下来开展的教学活动打下良好基础。在这一过程中,可以从以下几方面确定翻转内容:第一,必须紧贴教学关键,也就是根据教学的重点进行选择,其中主要包括的知识内容有策略性知识、陈述性知识以及程序性知识等。策略性知识涉及学习的方法、学习调控以及元认知等;陈述性知识其实就是一些基础性的内容,如“字、词、修、篇、语”等;程序性知识一般用于说明“怎么做”“做什么”等问题。这几种知识类型在微课视频的制作中难度不一,同时需要结合教学的需求进行选择性地翻转。第二,符合学生的兴趣爱好与个性特点。翻转课堂有效实施的关键在于引导学生自主参与,发挥他们的能动性与自主性,所以在确定翻转内容时也要考虑到学生的兴趣爱好与个性特点,当然还要保证翻转内容的知识难度与复杂度在学生可接受的范围内,这样才能促进教学活动顺利进行<sup>[3]</sup>。第三,满足学生的个性化需求。在新时期下,教师对学生语文能力的培养中需要尽可能满足学生的个性化需求,比如有的学生在阅读方面存在不足,教师就要在翻转内容上为他们提供一些与阅读相关的知识内容或指导策略;有的学生写作能力较差,这就需要教师在翻转内容中补充一些写作训练的内容,这样才能达到因材施教,切实提高翻转课堂教学的实效性。

## （二）抓住重点内容，制作微课视频

微课视频作为翻转课堂教学实践中的关键组成部分，教师在制作微课视频的过程中，要根据教学目标以及学生的情况进行。但要注意的是，在制作微课视频中必须突出微课视频的特点，即短小精悍，这就要求教师可以合理控制视频时长，通常时长为10min最佳，否则可能就会影响到微课视频的使用效果。另外，对于重点内容的呈现不应局限于某种模板，具体可以根据教学的情况采取图文结合、视频或动画等形式进行呈现，总之需要灵活一点。除此以外，在微课视频中还需要设置一定的学习任务或问题，其目的在于引导学生有效学习，比如在《祖国啊，我亲爱的祖国》这一课的微课视频制作中，就可以将朗读的方法、技巧以及有关朗读视频制作成微课视频，然后设置让学生进行模仿、体验的学习任务，并将录制的朗读视频上传到学习群内，经过师生共同点评，选出本次活动的“朗读者”。通过制作这样的微课视频，不但提高了学生的自主学习兴趣，还加深了学生对课文思想情感的理解与体会，同时还增强了他们的朗读能力<sup>[4]</sup>。

## （三）创设教学情境，提升课堂实效

在翻转课堂模式的应用中，多数教师都是先让学生通过微课视频进行自学，将学习中遇到的问题记录下来，然后在课堂上进行讨论与评价有效解决问题，在整个教学过程中，虽然学生对相关知识与技能的掌握比较好，但忽视了对学生情感价值观的培养，这就无法充分发挥语文课程教学的功用，不利于学生实现全方位发展。为此，教师在应用翻转课堂模式开展高职语文教学活动时，要从课堂教学实际出发，通过合理开发与利用各种课程资源，创设符合教学要求的情境或场景，促使学生审美能力、人文素养与职业精神等获得良好发展。

首先，教师可以运用多媒体创设情境。多媒体在现代教育教学工作中的应用已经非常普遍，其具有直观易懂、生动形象的特点，运用多媒体创设情境有利于教师更好地把握课堂氛围，使学生在课堂学习中始终可以保持良好的状态。比如，在《春江花月夜》一课的教学中，在新课导入时教师可以通过多媒体为学生播放与课文主题或思想情感相关的视频或音频，以这种导入方式让学生头脑里快速形成春天夜晚江边的美好景色，这既可以激发学生进一步探究诗歌真意的兴趣，也有助于他们正确理解诗歌的内涵，进而为接下来的学习打下良好基础。

其次，设计丰富多彩的实践活动。在创设教学情境中，除了运用多媒体以外，还可以通过其他的途径来实现，其中比较有效的就是结合教学内容与学生的兴趣爱好设计丰富多彩的实践活动，让学生在亲身体验中加强对文本知识的理解与掌握。比如，在应用文的写作教学中，教师就可以设计一个“社区宣传员”或“校园宣传员”的活动，要求学生通过书写相关应用问题，将自己身边的事情报道出来，随后将其发布在线上学习平台上，由其他同伴与教师一起进行点评，最后选出写的最好的几篇进行展示。在这样的活动情境中，学生不仅参与积极性比较高，还可以激发他们的潜能，提高语文学习能力<sup>[5]</sup>。

最后，设置问题情境。在高职语文教学中，教师需要注

重与学生的交流与互动，这样既能了解学生的学习情况，还能拉近师生之间的距离，有助于进一步提高课堂效率。在此过程中，教师就可以通过设置一定的问题情境启发学生的思考，并鼓励学生大胆发言，以此提升学生的语文学习能力。比如，在《论语六则》这部分内容的讲授中，教师可以结合教学的内容设置“君子与小人的区别是什么？伪君子是什么样的人？”等相关问题，随后组织学生进行讨论发言。在这一过程中，教师可以引导学生联系生活实际，促使学生进行深入思考，进而提高教学效率。除此以外，在设置问题情境的过程中，教师还可以从文章矛盾处、重难点处等设疑，以此激发学生的问题意识，促使其有效参与进课堂学习活动中，最终实现语文综合能力的提高。

## （四）优化评价机制，落实科学指导

合理的评价机制不仅可以有效评判、检验课堂教学成果，还能防止课堂教学走偏。然而，在传统的高职语文教学中，教学评价机制一般都是以教师口头点评为主，这不仅没有体现学生的课堂主体地位，也未能充分展现评价机制的功用。所以，为更好促进翻转课堂在高职语文教学中的有效应用，教师必须重视对评价机制的优化，以此促进翻转课堂实践效果的提高。具体而言，首先要在评价中鼓励学生参与，让学生进行自我评价、相互点评，以帮助学生更全面地认识自我，了解自己的不足；其次，教师要从多角度客观地点评学生，为他们提供更为科学的指导，使其能够通过加深对自身优缺点的认识，不断提高自身综合能力，进而实现全面发展；最后，教师在评价中要注意融入分层理念，即不同以同样的标准对学生进行评价，而是要针对不同层次的学生设置差异性的评价标准，这对提高学生的自信心与获得感有着积极作用，从而为学生阶段性的进步与成长打下坚实基础。

结束语：翻转课堂对提升高职语文教学实效有着重要的作用，相关教育者需要加强对这一教学模式的研究与分析，结合实际教学的情况将其合理应用到高职语文教学实践中，使学生能更好地学习语文知识，提高语文综合能力。但应明确的是，关于翻转课堂的应用需要一个长期的过程进行完善，切勿过于着急，同时教师也应不断提高自身的教育知识储备与执教能力，进而为学生达到全面发展打下坚实基础。

## 参考文献：

- [1]余启慧. 翻转课堂在高职语文教学中的价值分析[J]. 汉字文化, 2021(12): 2.
- [2]霍然. 翻转课堂在高职语文教学中的应用策略探讨[J]. 新校园(上旬), 2017(8).
- [3]施旸. 基于微课的翻转课堂教学模式在高职语文教学中的应用与研究[J]. 现代职业教育, 2018, 000(019): 162.
- [4]李春燕. 翻转课堂在高职语文教学中的应用[J]. 文学教育, 2020(21): 2.
- [5]刘瑞娥. 浅谈“翻转课堂”教学模式在高职语文教学中的应用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(22): 1.

作者简介：范志云，女（1974.01-），江苏南通人，汉族，硕士，副教授，研究方向：语文教学。