

浅谈特殊教育中的小学语文生活化教学

杨红育

新疆和田地区墨玉县特殊教育学校 848100

【摘要】特殊学校中的学生与普通学校中的学生相比有着一定的特殊性，但是同样拥有积极向上的心灵，期望在不断学习中成长与发展。语文作为特殊教育中的重要学科之一，虽然学生会受到多种因素的限制难以理解难度较大的知识点，但是将语文知识进行生活化处理能够帮助学生更好的理解知识，提升生活能力与交往能力。

【关键词】特殊教育；小学语文；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.262

前言

根据小学课程实施纲要中的要求，特殊教育中需要做好生活语言教育研究工作，以学生实际生活为基础，选择适合的教育内容，让学生通过生活化元素来理解语文知识，受到生活化学习方式的影响，在教学活动中教师还需要挖掘适合的教育内容，以特殊学生特点为基础，整合教育方法，将学生带入到学习活动中，在学习语文知识的同时了解生活。

一、特殊教育中小语生活化教育的意义

为了在特殊教育中更好的运用生活化教育方法，就需要挖掘生活化元素，将学生带入到生活化教育素材中，确保学生能够在了解语文知识的同时受到语文知识的感染，提升自身生活能力，感受到学习语文知识的乐趣。进入社会已经成为人成长阶段中的重要经历，作为社会中的组成部分，人与人之间的沟通、交流是极为重要的。而语文教育作为提升学生综合能力的重要学科之一，对学生准确表达自我能力、接受与理解新鲜事物等方面有着积极影响。所以在教育中需要结合特殊教育的特殊性，挖掘语文教材内容，让学生更好的理解与掌握语文知识，提升自身沟通与交流能力^[1]。

二、特殊教育中小语生活化教学的问题

（一）教育体系问题

特殊教育中开展小学语文教学对促进学生学习与发展有着积极影响，但是在实际中受到多种因素的影响，使得小学语文教育效果并不理想，难以对学生产生潜移默化的影响。如特殊教育中小语生活化教学体系存在开放性、生活性不足等问题，在教学系统方面存在封闭现象。特殊教育中小语生活化教学应当坚持从面向全社会层面出发，整合教育系统，做好学生语言能力培养工作，在提升语文教学体系开放性的基础上满足学生学习需求。然而在实际中由于小学语文教学体系开放性不足，使得语文教学与实际生活存在较大差距，教师在设计教学方案时习惯按照固有思维进行设计，并未结合学生实际情况制定专属方案，也没有针对具体问题进行分析。另外在特殊教育中小语生活化教学中存在教学与评价脱节问题，难以适应生活化教学要求。因特殊教育有着一定的特殊性，不能向普通学校一样设计完善教学体系，且学生受教育程度不同、接受能力存在较大差异，而教师却难以针对学生的特殊情况设计专属的教学模式，使得语文教育效果难以提升^[2]。

（二）客观问题

在特殊教育中，存在最为明显的一个问题就是，学生本身的文化基础相对较差，与普通学生之间存在着较为明显的差距。但是，目前我国并没有形成一套完整的特殊教育语文素材，所以对于特殊学校的学生来说，使用常规教材比较吃力。除此之外，本地区存在较多的少数民族，很多学生都隶属于少数民族，彼此之间存在着一定的文化差异、习俗差异以及认知差异，在学习过程中，面对统一的教学内容、教学方式，自身会存在较大的理解障碍，加之其自身存在较一定的特殊情况个，更是导致其在学习道路上困难重重。更重要的是，生活化教学中，需要有一定的文化背景以及习俗信息作为支撑，但是对于少数民族的学生来说，由于彼此之间、教材与实际生活之间存在较为明显的差异，导致整体工作难以顺利开展。

三、特殊教育中小语生活化教学策略

（一）树立开放语文教学观

一是营造教学情境。教育需要从生活实际出发，提升教育的生命力。在特殊教育中小语生活化教学中就需要做好生活化研究工作，为学生营造丰富多样的情境，提升语文教学的实践性与开放性，在合理使用语文知识的基础上锻炼学生语文能力，实现语文核心素养教育目标。在语文课堂中应当为学生营造轻松愉悦的教育氛围，鼓励学生积极参与语文学习活动。如可以使用课本剧等方式来吸引学生，结合学生的特殊性，做好教育创新。因特殊学校中的学生在表达、表现欲望方面比较强烈，所以在教学中就可以利用学生这一特点，确保学生能够对语文知识产生深刻的印象。如在秋季可以将学生带入到公园等场所中，让学生在观看秋季景色的基础上提升对秋天的理解。或是可以将学生带入到田园中，观察农民收获场景，感受收获的乐趣。教学中为了让学生更好的理解与秋季相关的内容，就可以在现场开展教学，利用问题启发学生，如可以向学生提出现在是哪个季节？农民叔叔都在做什么？通过提出适合的问题，能够激发学生的思考欲望，在主动思考中逐渐提升表达能力，主动分享自己的观点。通过选择适合的生活元素，才能提升特殊教育中小语生活化教学效果，加深对语文知识的理解，感受到语文与生活之间的联系，在提升识字效果的基础上掌握语文表达方法^[3]。

二是做好情境再现教育。在特殊教育中小语生活化教学中需要提升对情境再现教育的重视度，让学生在浓厚的生活化氛围中理解语文知识。所以在教学中需要设置适合的

教学环节,针对语文教材特点进行分析,结合特殊学生的生活经验与能力,为学生营造真实的教学情境,在加深对生活体验与感受的基础上理解语文知识。如在讲述《火烧云》时就可以使用多媒体技术将与火烧云相关的影像资料展现在学生面前,让学生在观看视频资料的基础上延伸知识视野,提升思维灵活性。在学生对所学习内容产生浓厚兴趣以后,教师就可以顺势将知识点展示在学生面前,提升教学的直观性,让学生更好的理解知识,加深对语文内容的理解。

(二) 做好内容与教材生活化处理

一是加强学校、家庭、社会之间的联系,帮助学生掌握语文知识。学校作为学生学习、生活的重要场所之一,就需要合理利用学校中的教育活动,为学生营造浓郁的学习氛围,如可以利用晚会、运动会等来吸引学生。由于特殊学校中学生的类型比较丰富,所以在教育中就需要做好有针对性的引导,在展现学生正常功能优势的基础上加深对生活的感知与认识。家庭作为学生的生活场所,就需要抓准教育契机,提升教育有效性。如可以利用与家长外出游玩的机会进行教育,鼓励学生将游玩中的感想、体验书写出来,逐渐提升表达能力。社会作为学生教育的重要场所之一,就需要合理利用社会中的各类教育素材,将与生活中的点滴内容引入到课堂中,确保学生能够更好的了解社会变化,提升自身社会适应能力。

二是开发适合的语文教材,做好课程设计工作。在小学阶段中需要构建出完善的教育体系,做好学生教育指导工作,帮助学生形成系统化的知识结构。但是在实际中由于特殊学校中的教材针对性不足,也没有可以直接使用的教材,所以在特殊教育中小语生活化教学中就需要结合学生特点,积极参与校本教材研发工作,如特殊学校中存在患有自闭症的学生、智力发育迟缓的学生、语言能力不足的学生等,所以在特殊教育中小语生活化教学中就需要采取差异化教育方法,展现教材差异性、针对性优势,加强与社会力量的结合,共同探究多样化的教育资源,选择与学生生活密切联系的教育内容,确保学生能够积极参与到语文学习活动中,对语文学习产生浓厚的兴趣,实现从课内到课外的延伸,不断提升学生的语文素养与综合素质^[4]。

(三) 挖掘生活化元素

一是将生活化元素与语文教育方式进行融合。开展特殊教育中小语生活化教学是教师需要合理利用语文教材,认识到培养学生语文素养、能力的重要性。选择适合的生活化元素,在整合教材内容的基础上帮助学生接受与理解语文教材知识,提升学以致用能力。将语文教材与生活化元素融合在一起就需要深入理解教学内容,确定语文教学目标,结合教学目标选择与之相关的生活化元素,培养学生理解与学习能力。

二是找准生活化元素渗透点。在语文教学中需要从找准适合的教育内容出发,将学生带入到学习活动中,让学生受到潜移默化的影响。如孝道是中华人民生而为本人的根本,

孝敬长辈则是人应当具备的品德之一。所以在教育中就可以从孝道元素出发,要求学生与父母共同完成家务等,利用生活中的细节小事让学生感受到生活的不易,从而逐渐提升孝顺的意识与观念。或是在植树节时就可以将爱护环境内容引入到教育中,组织学生参与植树活动,锻炼学生动手操作能力,促进学生思维发展,加深对植树、保护环境的认识。此外也可以在端午节时组织学生共同参与包粽子等活动,让学生通过真实的活动理解中华民族传统文化^[5]。

(四) 营造生活化教育环境

在素质教育理念提出以后,小学语文教育也要及时做好改革与创新工作,针对特殊教育的特殊性进行分析,做好生活化内容研究工作,提升语文教学的趣味性,激发学生学习主动性,进而实现语文教育目标。在特殊教育中小语生活化教学中需要做好生活化氛围营造工作,让学生感受到学习语文知识的乐趣。在传统语文教育模式中教师习惯使用直观讲述的方式,大量向学生讲述理论知识,使得学生只能被动接受教师所讲述的内容,难以产生学习积极性与主动性,课堂氛围十分枯燥,语文教育效果偏离预期目标。但是在特殊教育中小语生活化教学中。就需要做好生活化教育研究工作,在制定教育方案时结合教材内容进行分析,找准生活化元素引入点,以多样化教育手段来吸引学生。教师也要端正教育态度,及时关注学生实际学习情况,确保生活化教学的顺利开展。对于语文学习中表现比较优秀的学生,需要使用鼓励性话语来激励学生,确保学生能够积极参与语文学习活动。如在讲述《诚实与信任》时就可以提出问题,让学生思考什么才是诚实等,而学生通过独立思考以后可以将自己的想法分享出来,随后教师就可以要求学生说出自己身边所发生的相关故事等,让学生在结合自身亲身体验的基础上理解诚实与信任。

结语

综上所述,在特殊教育中小语生活化教学中需要结合学生实际情况,适当降低语文教学难度,加深学生对语文知识的理解,整合教学内容,创新语文教学方法,树立起开放性的语文教育观念,将学生带入到生活化情境中,激发学生学习主动性,加深对语文知识的理解。

参考文献

- [1]刘荣新.特殊教育学校中小语生活化教学策略探究[J].中华活页文选:教师,2021,(06):26-26.
- [2]张景.谈特殊教育中的小学语文生活化教学[J].百科论坛电子杂志,2020,(02):432-432.
- [3]陈想萍.特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J].新一代:理论版,2021,(05):83-83.
- [4]徐伟东.特殊教育学校小学语文生活化教学[J].传奇故事:百家讲堂,2021,(02):13-13.
- [5]付静莹.特教学校小学语文生活化教学的有效途径[J].课堂内外:教师版(初等教育),2020,(03):18-18.