

# “自学、互学、共学”高中英语阅读教学研究

杜德利

深圳科学高中

**[摘要]** 阅读教学在高中英语教学中占有重要比重,是提高学生语言核心素养的重要形式。本文结合高中英语课程标准的要求,指出在高中英语阅读教学中,教师要做到以自学为基础,提升学生英语知识的认知能力,以互学为助力,提升学生英语表达和交流能力,以共学为保障,提升学生英语综合运用能力,最终让“自学、互学、共学”模式成为高中英语阅读教学的主要方法,打造高效阅读课堂。

**[关键词]** 自学;互学;共学;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1155

在高中英语新课程标准中,英语教学在注重发展学生基本语言运用能力的同时,更加注重提升学生运用英语获得、处理信息以及分析、解决问题的能力,致力于培养学生英语思维和英语表达能力,从而促进学生英语核心素养的有效提升。作为英语“听、说、读、写”基本技能的重要组成部分,阅读教学不仅是学生学习英语知识的重要途径,也是增强学生英语运用能力的主要手段。为了切实提升高中英语阅读教学的质效,有必要采取“自学、互学、共学”的新教学模式,切实将课堂教学的主体地位交还给学生,让学生在教师的引导下更加主动、高效地开展学习,实现阅读和表达能力的不断提高。本文对高中英语阅读教学模式进行探究,提出指导意见,希望对高中英语阅读教学带来借鉴。

## 一、以自学为基础,提升学生英语知识的认知能力

在高中阶段,学生已经通过小学、初中阶段的学习,了解和掌握了基本的英语知识,对于词汇、语法等都有一定的基础能力,因而教学活动不能再停留于“教师教、学生听”的被动教学方式,而要积极引导进行自主学习,为学生提供充足的自学时间,并教授必要的自学技巧,从而帮助学生更快地成长。在英语阅读的自学过程中,学生一般可以采取默读和朗读两种不同的形式,在不同的时间和环境下进行更加高效地学习。

例如,在每天早上的早自习环节,教师可以组织学生对所指定的文章进行大声地朗读,使学生在集体的氛围中进行自学,逐渐从朗读过程中发现自己的不足之处,及时进行补足和完善;教师还可以联合家长一起,引导学生每天清晨在阳台或者户外花园进行朗读,在安静且优美的自然环境中进行语言学习,不断地培养学生的英语语言情操,使学生在记忆能力最强的时间习得更多的英语知识;而在晚自习环节,学生可以通过默读的方式增加自身的英语阅读量,由教师建议或者家长、其他学生推荐优秀或者有趣的书籍、报刊、杂志等读物,保证每日固定时长的默读练习,从而有效提高学生的阅读速度和阅读体量,从而在提升英语阅读水平的同时潜移默化地感受考试阅读的氛围,为学生成绩的提升夯实基础。可以说,自学是高中英语阅读的基础,也是锻炼学生英语基本功的重要手段,必须要每日坚持不懈,日积月累才能取得成效。

同样,在预习阶段,教师也要将学生自学作为重要的环节,指导学生通过自学来强化对知识的理解。结合英语阅读教学的特点,教师可将阅读内容以导学案的形式发送给学生,

导学案包括课前任务、课中任务和课后任务,完成每项任务之后紧跟着检测题,用于考查学生对相关知识的理解。比如在教学人教版必修一Unit1 Friendship相关内容时,根据教学大纲的要求,教师可以将阅读目标制定为能灵活的运用一些短语和结构来谈论朋友和友谊,掌握同意和不同意的语气。课前学生自学导学案内容可以设定为:1.仔细阅读课文,掌握生词和短语survey、point、add up、have got to、walk the dog。2.找到课文中表示同意和不同意语气的句子,尝试翻译一下:Are you afraid that...? I(don't)agree等。3.通过阅读找到朋友间通常存在的问题,说出解决这些问题的方法。在任务的驱动下,学生就会认真的结合导学案进行自主学习,在遇到难以解决的问题时则在线与老师或其他同学进行沟通,英语知识认知能力得到很大提升。

## 二、以互学为助力,提升学生英语表达和交流能力

一般来说,阅读都是一个人独立就可以开展的学习活动,但英语阅读或者说英语学习有着其特殊性,只有将阅读与听、说进行紧密地结合,才能够全方位地提升英语阅读和表达能力,促进学生英语水平的全面提升。因此,在高中英语阅读教学中,教师和学生不能孤立地看待阅读教学,而要将其与听、说、写等进行有机结合,将听、说等行为融入到阅读教学当中,才能够更加有效地帮助学生学习英语,避免“无声英语”带来的负面效应。

在具体的教学实践中,教师要为学生提升一定的互学机会,让同桌的学生进行对话式文章的角色扮演,为学生创造互学阅读的机会;学生也应当充分认识到互动阅读的意义和价值,与同学尤其是好朋友在一起交流时要尝试用英语进行问候和交流,不断地锻炼自己的英语表达和交流能力。当然,阅读互学并不等同于互动阅读,前者不仅包含了通过“互动”来提升交流能力,也同步关注互动过程中的相互学习。例如,人教版第一册第五单元的重点和难点是定语从句,那么教师在该节课堂上组织学生进行同桌对话时,就应当为学生提供含有大量定语从句的阅读文章,引导学生有意识地多使用定语从句进行互动交流;在此基础上,教师可以让学生对对方阅读定语从句时的语气、语调及断句等进行点评,发现对方或者自己在语言表达中的不足之处,从而更好地提升双方的英语阅读和表达能力,并且更加深刻地理解和领会定语从句的用法和意义。

同样,英语阅读互学也可以采用小组合作的方式进行,让组员之间在合作探究中解决一些问题,彼此之间看到各自的

学习长处,进而实现共同进步。教师在构建互学小组的时候,一定要结合学生的学情和个性来配置小组,提高学生在学习中的能动性,满足不同层次学生的要求。比如在教学人教版必修二Unit3 Computers相关内容时,本单元的话题是IT技术,主要讲解计算机的发展史和机器人,在Pre-reading部分,教师可以提出两个问题,引导学生通过阅读来感受计算机对于我们生活的影响,从而引起学生对计算机话题的兴趣。而在Using Language中的Listening and writing, Speaking and writing部分,教师可以将其设计成一节语言运用课,重点培养学生“说”的技能。为此,可以将学生分成三个小组,分别安排不同的探究任务:1.小组1:用第一人称的顺序介绍计算机的发展史,要求组内每个学生都说出其中某个阶段的计算机发展情况,通过填写时间表来归纳文章的主要信息。2.小组2:自由谈论计算机在当今世界各个领域的运用,自己是如何应用计算机的,扩展对计算机知识的认识。3.小组3:归纳总结整个单元的内容,阐述网络和计算机对学校和生活的影响,树立健康的网络使用态度和习惯。在小组任务下,各个组员之间会互相交流,各自分配任务角色,每个学生都能参与到学习中来,由之前的被动学转向主动学,英语表达和交流能力得到了很大提升。

### 三、以共学为保障,提升学生英语综合运用的能力

共学的教学方式,是在自学向互学发展的基础上,进一步突破阅读的时间、空间和人数的限制,为学生提供更加广泛的阅读教学机会,对于学生英语综合素能的提升有着更大的帮助。一方面,教师可以以课堂甚至年级为载体,组织学生开展线下共学。如开展每日阅读活动,由教师每天指定一个阅读小专题,让学生自行搜集相关的阅读文章,并按照一定的顺序在课堂上进行阅读,然后由其他学生提出问题、共同讨论,既有效激发学生自主开展阅读学习的动力,又可以延伸阅读教学的范围,使更多地学生在一篇文章的阅读中获得更多的收益,以达到事半功倍的教学效果。另一方面,教师可以借助网络教学平台,组织学生开展线上共学。目前,许多网络教学平台都上传了大量的名师教学视频或课件,学生可以通过观看教学视频的方式进行更加广泛地学习。教师可以引导学生选择一些名师阅读的视频进行观看,学习、模仿并逐渐领会名师阅读的语气、语调、语速等,帮助学生培养阅读的习惯和技巧。如人教版第一册第四单元中的“Human beings are really as fragile as glass before an earthquake, which is a common disaster facing us people all over the world”,句式复杂、语法多样,而学生通过共学的方式可以学会名师的断句位置以及语调的重点,从而掌握更多的阅读和表达技巧。在此基础上,教师还可以安排学生录制自己进行英语阅读的视频,并上传到网络教学平台上,让更多的人观看并进行点评,根据评价的内容并结合学生的自身特点,有针对性地加以改进,从而促进学生阅读和表达等能力的综合提升。

在阅读共学活动中,教师一定要树立学生的学习主体地位,通过举办各种共学活动来调动学生英语学习的积极性,

满足高中英语新课改的要求。除了上述谈到的在线共学活动外,教师也可以创建英语共学打卡群,在全班级形成一种“共学、互助”学习氛围,使得大家一起把英语学起来。为了调动学生的积极性,英语阅读打卡活动可以设置一些奖励,比如连续阅读打卡超过一周的学生教师可以颁发一枚小勋章,谁获得的勋章多,学期结束教师就给出表扬。除了阅读打卡外,教师还可以定期举办英语角活动,将学生组织在一起,大家共同设计一个谈论话题,可以是“friendship”“family gathering”“travel”等相关话题,在大家一起交流的过程中,学生的口头表达能力将会提高很多,也会间接的提高学生的阅读理解能力。在共学活动的设计及组织中,教师要适当的将权力交给学生,教师本身的角色要成为引导者而不是主导者,让学生走上前台,实现真正的教学翻转,最终提升学生的综合英语素养,实现教育教学改革的要求。

### 结语

综上所述,阅读教学是高中英语教学的重要组成部分,学生阅读能力提升了,他们的听、说和写能力也会得到同步提高。很多高中英语教师组织的阅读教学模式较为简单,以让学生大声朗读和背诵为主,使学生的英语思维很难得到提高。“自学、互学、共学”是一种基于学生主体地位的阅读教学法,重在让学生在阅读中学会自学、合作学习,能积极的将学过的知识进行分享。下一步,高中英语阅读教学要及时的创新,教师要将“自学、互学、共学”方法作为一种常态化的阅读教学模式,让学生将阅读当作一种习惯,提高阅读课的效率。

### 参考文献:

- [1]褚诗瑶,罗晓杰.优秀高中英语教师阅读课协商引发行为对学生应答思维层次的影响研究[J].基础教育外语教学研究,2021(7):6-7.
- [2]沈靓.基于小组讨论的高中英语概要写作S-T-K文本阅读教学模式实践[J].校园英语,2020(1):3-4.
- [3]张敬霞.基于合作学习的高中英语教学阅读策略阐述[J].教学方法创新与实践,2021(9):27-28.
- [4]冯玲.读后续写方法如何将文学阅读引入高中英语教学[J].新作文:教研,2021(6):1.

课题类型:“全国教育科学”十三五规划教育部重点课题  
总课题名称:中小学智能实验教学系统的构建与应用实践研究

子课题名称:智能环境下的高中英语教学研究

课题编号:CDA190327-44100

课题类别:子课题

作者简介:杜德利(1977.12-),男,江西南昌人,单位:深圳科学高中,中学高级教师,本科,研究方向:高中英语教学。