

高职院校专业教师课程思政胜任力研究

高洁 邓艳芳

重庆建筑科技职业学院

[摘要]在本次论文研究中首先对于胜任力的概念进行阐述,之后研究胜任力对于高职院校专业教师构建课程思政模式的促进作用,最后提出提升高职院校专业课教师课程思政胜任力的策略,用于保障高职院校教师群体能够在课程思政教育模式中充分发挥作用,助力提升高职院校人才培养水平与实效性。

[关键词]高职教师;课程思政;胜任力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1824

前言:

高职院校在我国社会主义教育体系中占据至关重要的作用,其能够有效为社会的建设与发展培养应用型与实践型人才,从而满足新时代中国特色社会主义建设事业在发展阶段的人才需求,而为了保障高职院校教育工作的顺利进行,则需要积极促进课程思政理念在其中的融入,从而有效促进专业课程教育与思想政治教育课程之间同向进行,用以充分发挥出课程之间的协同作用,充分开发出课程思政的协同育人效果,在提高学生专业水平的同时也能够强化学生的政治认知、思想道德品质等,这对于学生群体成长具有关键性的影响。所以,需要针对高职院校专业教师群体课程思政胜任力进行研究,确保其能够胜任岗位上的工作,助力促进课程思政育人模式的构建,用于提升高职院校人才培养水平,为新时代中国特色社会主义建设事业发展培养源源不断的应用型与实践型人才。

一、胜任力的概念

胜任力这一概念最早是由美国哈佛大学教授David·McClelland于20世纪70年代所提出,其所指的是个人可以在某一项工作中拥有胜任工作的能力,同时该项理念也能够将某项工作中的卓越成就者以及普通者之间相互区分,在进行胜任力区分阶段,以动机、特质、自我形象、态度或价值观、某领域知识、认知或者行为技能等可量化数据作为依据,从而衡量某人在工作岗位之上的胜任能力,其中包含了职业技能、职业行为能力、组织管理能力等方面。同时胜任力也是衡量某一岗位上工作者与其岗位工作内容匹配程度的关键性指标,因此只有切实保障工作者拥有良好的胜任力才能使之在工作岗位上充分发挥作用,并且高质量完成岗位上的工作内容,达到胜任工作的效果。在本次论文研究当中,所研究的胜任力便是高职院校专业课教师在构建课程思政模式阶段所展现出的专业能力、教学行为等,用以促进高职院校专业课教师能够充分利用课程思政理念而构建起与之对应的课程思政教育模式,从而保障专业课程教学与思想政治课程教学之间同向进行,有效发挥出课程思政的协同育人效果,促进专业课程教学取得良好的成效,从而在提升学生专业能力的同时有效培养学生职业素养,强化高职院校人才培养的实效性。

二、胜任力对于高职院校专业教师课程思政模式构建的作用

在高职院校教育工作中,融入课程思政模式是一项至关

重要的教育任务,通过该项举措不但可以有效保障高职院校专业课程教学的顺利进行,同样也能为思想政治课程教育的展开而保驾护航,所以在构建课程思政模式阶段需要教师群体展开深层次的分析,着重完善各个教育环节与的流程,致力于全面推进专业课程教育与思想政治课程教育之间同向进行,从而有效发挥出课程之间的协同作用,在培养学生专业能力的同时促进学生形成良好的职业素养,为高职院校学生群体树立起远大的理想抱负、端正其价值追求,从而使之能够成长为我国新时代中国特色社会主义建设事业所需的优秀人才。而在构建课程思政教育模式阶段,高职院校教师群体的胜任力则是一项至关重要的指标,该项指标反映出教师群体与其自身工作之间的契合程度^[1]。所以说,良好的胜任力也有助于高职院校专业教师切实构建及课程思政模式,促进高职院校教育工作井然有序地进行。从高职院校专业教师综合能力的角度来看,良好的胜任力可以保障其在工作中的工作状态、提高其组织工作能力、课程设计能力以及课堂教学实践能力等,而这对于构建课程思政教育模式则具有关键性的影响,同时也能切实促进高职院校教育工作的顺利展开,因此胜任力对于高职院校专业教师课程思政模式的构建具有至关重要的作用,该项指标的优劣在一定程度上反馈出教师群体胜任工作的能力,同样也在一定程度上决定了高职院校课程思政模式的教育效果。

三、提升高职院校专业教师课程思政胜任力的策略

为了进一步促进高职院校人才培养工作的顺利展开,并且在高职院校当中构建起课程思政教育模式,需要着重强化专业教师的胜任力,这样才能保障高职院校教师在工作中充分发挥作用,有效促进高职院校课程思政教育模式的顺利展开,并且保障专业课程教育与思想政治课程教育之间同向进行,在提升高职院校学生群体专业水平的同时也能够培养及职业素养,优化教育工作的实效性。在实际当中,可以适当性从以下几个环节提升高职院校专业教师课程思政胜任力:

(一) 树立牢固的世界观、人生观与价值观

在高职院校构建课程思政教育模式阶段,需要教师群体在其中充分发挥作用,不但需要教师群体拥有扎实的专业知识,同样也要对于思想政治课程知识拥有一定的认知与理解,这样才能在课程思政模式构建的过程中充分发挥作用,从而达到提高教师群体胜任力的目标。在实际当中,首要任

务便要求高职院校专业教师能够树立起牢固的世界观、人生观与价值观，这样才能使之坚定对待教育事业的信心与决心，并且在构建课程思政模式阶段做到以身作则、言传身教，用以达到良好的课程思政教育效果，助力提升高职院校教师的课程思政胜任力。在实际中，需要高职院校教师加强对于马克思主义理论的学习，并且能够在构建课程思政教育模式阶段注重落实立德树人的根本任务，做到看清形势、站稳政治立场，并且能够对于高职院校学生群体作出正确的政治引导，这样才能有效提升高职院校教师的课程思政胜任力^[2]。除此之外，高职院校教师同样也需要基于马克思主义唯物世界观对学生群体进行引导，同时要求自身树立起正确的世界观，并且也需要加强对于社会主义核心价值观的学习以及深入探究，从而给学生树立起良好的学习榜样，使学生群体能够跟着教师的思路展开各处科学文化知识学习，在此阶段不但需要学技术，同时也能让学生从教师的一言一行中学做人，进而切实提升高职院校教师课程思政胜任力。

（二）着重提升课程思政教师群体专业能力

专业能力在高职院校教师履职阶段具有至关重要的作用，专业能力的优劣决定了其课程思政的胜任力，所以说在提升高职院校教师课程思政胜任力阶段也需要兼顾其专业能力，只有确保高职院校教师拥有足够的专业能力才能构建起课程思政教育模式，助力提升教育的效果与质量。因此，在高职院校内部需要，针对教师群体展开周期性的专业培训通过专业培训的过程提高教师群体专业能力、强化其专业认知、端正其工作态度，从而使之在高职院校课程思政模式中充分发挥作用，给予高职院校学生群体正确的引领与教育^[3]。如：可以适当性以一个月或者两个月为周期展开一次教师群体专业能力的培训大会，在培训大会之上可以向教师群体传授相关的专业知识，引导教师群体拓展专业知识范围，加强专业知识技术学习，从而帮助教师群体补足知识盲点。此外，在培训大会之上也可以适当性要求该领域内具有资深从业经验的专家进行指导，由专家适当性分享课程思政教育案例、指导教师群体进行专业学习，从而切实帮助高职院校教师群体提高职业能力、强化专业水平，达到有效促进高职院校教师课程思政胜任力的目标。

（三）强化教师群体思想政治理论知识学习

为切实强化高职院校教师群体课程思政胜任力，同样也需要逐步推进教师群体思想政治理论知识学习，这样才能保障其在构建课程思政模式阶段充分发挥作用，有效促进专业课程教育与思想政治课堂教育之间的同向进行，形成对学生的正确引导，发挥出课程思政模式的协同育人效果，优化教育工作的实效性^[4]。在实际中需要高职院校思想政治课程教师深入学习与了解中国特色社会主义理论体系，深入学习以及研究毛泽东思想、邓小平理论以及三个代表的重要思想，并且注重研究科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，这样才能使之对于我国共产主义道路拥有更加坚定的

信心与决心，强化高职院校教师群体对于思想政治相关理论知识的学习与认知，并且使之能够在教育实践当中有效通过思想政治理论知识对学生进行正确性引导教育，着力提升高职院校教师群体的课程思政胜任力。如：可以号召高职院校教师群体充分利用课余时间进行思想政治理论知识学习，同时要求每个教师周期性进行学习总结、撰写读书笔记、读书心得等，从而以夯实思想政治理论基础投入到课程思政教育实践中，助力提升高职院校人才培养水平。

（四）在课程思政教学实践中不断完善与提升

高职院校教师群体履职阶段，同样也需要注重在课程思政教学模式的实践探索当中不断提升与完善自身的胜任力，这样才能保障课程思政育人模式充分发挥作用，切实助力学生群体提升专业能力以及职业素养，优化高职院校人才培养的实效性^[5]。在实际中，需要高职院校教师再进行课程思政教育实践中，周期性展开自我总结与自我反思，在自我反思中逐步找出自身所存在的不足，分析在课程思政教育实践中存在哪些疏漏，从而在后续的教育工作中做出有效的完善，这样既能够促进课程思政教育模式的顺利进行，同样也可以保障教师群体形成良好的课程思政胜任力，为高职院校人才培养工作的顺利进行而提供良好的助力，切实助力提升高职院校教育水平。

结束语：

综上所述，为进一步保障高职院校课程思政教育模式的顺利展开，需要专业教师群体拥有良好的课程思政胜任力，从而在课程思政教育模式中充分发挥作用，有效促进专业课程教育与思想政治课程教育之间同向进行，切实构建起协同育人模式，提升高职院校教育效果与质量。所以在本次课题研究当中针对于高职院校专业教师课程思政胜任力进行了深入分析，并且提出了提高教师群体课程思政胜任力的策略，用于共同探讨交流。

参考文献：

- [1] 蔡爱丽. 高职院校专业课教师课程思政胜任力双螺旋模型构建[J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 6.
- [2] 钟斌, 任茵. 高职专业课教师课程思政胜任力的构成要素, 实践困境与提升策略[J]. 中国职业技术教育, 2021(32): 8.
- [3] 黄玉龙. 高职院校专业课教师课程思政实践能力提升研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(6): 3.
- [4] 戴丽兰. 课程思政视域下高职院校金课建设的思考与探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 3.
- [5] 彭垚垚. 课程思政背景下高职院校教师能力素质提升策略[J]. 教育观察, 2019(32): 2.

重庆市教育评估研究会课题《高职院校专业教师“课程思政”胜任力研究》，课题编号：PJY202120