

双减背景下如何提高初中语文阅读教学的有效性

张咏梅

河北省崇礼区第一中学 河北 张家口 076350

[摘要]随着教学过程的不断发展,教师在教学中能够运用的新型教学方法越来越多。初中语文阅读作为学生必须要掌握的内容之一,是教师需要在初中阶段重点为学生教学的知识。在现阶段双减政策以及新课标要求下,对初中语文的阅读教学提出了新的要求。教师应当根据这些政策为学生设置更加合理科学的学习过程,让学生在学习时不会感觉到过于疲惫,同时还能够快乐的接受知识内容。

[关键词]初中语文;教学方法;策略分析;双减政策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.753

双减政策要求教师为学生进行教学时,不能够为学生布置过多的作业,形成过大的压力。对此教师就需要科学的利用课堂以及课后的时间,才能够帮助教师完善初中语文的阅读教学过程。初中语文阅读已经不再像小学语文阅读中对学生的要求如此简单。初中语文阅读要求学生能够积累大量的阅读常识以及阅读储备知识。这样学生在完成初中语文阅读题目时,才能够得心应手。而教师能够运用的方法虽然比较多,但是为了能够帮助学生有效的构建高质量的教学过程,教师就应当利用科学的体系帮助学生完成初中语文阅读教学的构建。教师可以利用趣味教学小组合作学习等多种实践探索过程,让学生进行自主学习研究,帮助学生全身心的投入到课堂的学习状态中。

一、课内阅读的微课学习

在初中语文阅读的学习过程中,初中语文的课本阅读对于学生而言是十分重要的课本阅读,帮助学生构建了学生学习语文的基本过程,让学生能够循序渐进的接触语文的阅读知识,对此教师在教学中需要让学生能够全身心的投入到课本阅读的信息状态中。而由于现阶段语文课本中的许多课文,内容可能比较传统,其中的含义对于现阶段的学生而言也较难理解。甚至许多文章对于初中阶段的学生而言,学生可能提不起任何的兴趣。这就是由于教师让学生在初中语文阅读时没有进行足够的课前准备导致的,如果学生能够在课前进行积极的准备,保障学生的基础学习时间,那么学生在学习语文知识时,就能够感受到语文阅读的趣味内容,从而提高教师的教学效率。教师为了能够提起学生对初中语文课本阅读的学习兴趣,教师应该让学生提前预习课本中的阅读知识内容,如果教师能够让学生提前准备好需要学习的知识,学生在学习时才有可能实现高效的听讲。微课视频就是让教师能够提前将课本中的知识内容设置成视频讲解的形式,对学生提前进行视频讲解。学生通过观看微课视频的方法,就能够有效的感受到语文阅读中的趣味性内容,同时教师在构建微课视频时,应当以趣味性的内容为主,让学生能够提起对初中语文阅读的学习兴趣。在构建微课视频中,教

师应当将多种需要讲解的内容简单化,让微课视频的内容更加精简。

例如,教师在讲解《邓稼先》这一课时,教师可以为学生提前准备相应的知识储备基础,让学生对与邓稼先有关的相关历史先进行简单的了解,此时学生在学习时才能够有效的感受课本中所阐述的内容。而如果教师直接在课堂上对学生讲解该课文中的知识内容是学生,可能并不会十分理解教师阐述的具体历史背景。教师在构建微课视频时,应当以趣味性的内容为主,教师可以从历史的角度出发对学生教学讲解,构建让学生事先从历史中江省的了解人物故事。如果学生能够通过教师构建微课视频的方式简要的了解课文的背景故事,那么学生在学习课文时就能够达到事半功倍的效果。

二、小组讨论的课堂建设

在初中语文阅读的教学体系中,教师可能会为学生构建多种多样的教学形式,那么在课前预习的过程中,教师可以采用微课视频的方式,帮助学生提前了解课本中的大致内容。当学生对课本的内容有简要的了解后,学生在学习时才能够有效的进入学习状态中。而学生在课堂上能够以怎样的方式进入学习状态就是教师需要主要思考的内容,教师应当让学生能够迅速的融入课堂状态中,这样学生在学习时才能够更迅速的了解教师,需要对学生的知识点。在传统的教学课堂中,教师一般会用直接教学的形式帮助学生进行教学构建。而由于双减政策以及新课标对初中语文的教学影响,就是如果仍然在课堂上采用直接教学的形式,可能已经无法满足学生的需求。对此,教师应当创建小组合作的学习形式,帮助学生实现课堂上的趣味探索过程,让学生能够在阅读时达到事半功倍的效果。小组讨论的方式是教师在初中教学中最为常用的手段之一,小组讨论能够让学生之间互相帮助,能让学生在阅读中面临困难时,学生之间能够先进行讨论,从而帮助学生更加快速高效的解决问题。

例如,在学习文言文或是古诗词的内容时,在传统的教学方法中,教师一般会让学生在课后进行简单的预习后,在

课堂上通过逐句翻译的形式进行学习, 这样的方式, 虽然能够让学生了解古诗词的含义, 但是并不能够让学生深入到古诗词中学习古诗词的内在思想。教师如果能够运用小组讨论的形式, 让学生通过讨论的方式得到文章的译文。那么学生就会认为, 教师还需要对学生讲解更加深刻的内容, 也就能够帮助教师更好的引出古诗词中的思想情感等问题, 从而有效的实现教师高效的教学过程。在文言文以及古诗词的学习中, 教师应用小组讨论的形式还能够简化学生的学习过程, 对于语文能力较强的学生而言可能掌握的古诗词字句的含义较多, 学生在翻译时就能够更加得心应手, 而让学生带领其他组员进行翻译也就能够实现高质量的学习过程。

三、翻转课堂的课后作业

随着双减政策的推行, 教师在语文阅读的教学体系中, 能够为学生布置作业时, 需要尽量减少学生的作业内容, 让学生不会感受到过多的压力。双减政策也并不是让教师不为学生布置作业。如果教师完全不为学生设置作业的话, 可能会导致学生无法融入课堂学习状态中, 甚至有些内容也无法得到良好的巩固, 这样就会打击教师的教学质量。教师在设置课后作业的过程时, 能够采用多种多样的作业内容, 帮助学生完成课后作业的设置, 最为常用的手段是教师让学生通过书面作业的形式进行书写。而随着信息技术的不断发展, 教师能够采用的平台也就越来越多, 如果教师仍然沿用传统的作业方式, 可能会导致学生失去对语文阅读的学习兴趣。教师应当采用翻转课堂的新式作业, 帮助学生构建课后语文阅读的学习体系。翻转课堂的形式就是让学生能够在课堂上对其他学生进行讲解, 而讲解的学生需要提前准备好相应的讲解内容。在台下聆听的学生会发现教师与学生的角色进行了互换, 是课堂的内容变得更具有趣味性, 这样的过程就是翻转课堂的教学方法。而许多教师可能会对如何利用翻转课堂设置作业的方式产生疑问。实际上教师让学生利用翻转课堂的形式来完成作业就是让教师为学生提前准备好相应的问题, 学生只需要在课后通过准备相应的问题的答案来进行复习即可, 学生再在课堂上通过分享自己问题的答案, 实现翻转课堂的效果。

例如, 在学习某一篇现代文阅读时, 教师可以提前询问学生适量的问题, 并将这些问题分配给各个小组的学生, 让学生在课后以线上的形式进行互相讨论、互相学习。当学生探索出答案后, 教师在施展翻转课堂的形式, 让学生在第二天的语文课堂中进行讲解, 这样学生在学习语文阅读时, 学习的主体就变为了学生。学生在通过翻转课堂进行学习时就能够主导自身的学习过程, 教师只需要进行辅助性教学, 引导学生的学习过程即可, 这样就能够让学生占领自身的学习

主动权, 从而有效的提高教师的教学效率。

四、课外趣味阅读地开展

教师若是仅仅依靠课内阅读的教学, 对于学生而言是远远不够的, 学生如果只能够学习课内阅读, 那么学生在遇到课外阅读题目时, 可能就会出现许多的问题。为了能够保证学生有效的进行学习, 让学生更加直观的感受学习过程, 教师就可以让学生通过趣味的课外阅读的形式来完善自身的阅读过程, 让学生掌握更多的阅读方法, 这样学生再次进行学习时, 就能够按照自身最为擅长的阅读方法进行阅读。如果某一名学生对某个方面的课外阅读感兴趣, 教师就可以积极的鼓励学生向该方向进行阅读, 教师并不需要限制学生阅读的文体, 学生甚至可以通过阅读小说来实现课外阅读的过程。学生在进行大量的阅读史, 就是在积累阅读技巧。因此, 只有学生能够合理的利用课余时间进行课后阅读, 才能够实现高质量的阅读学习。

例如, 教师可以在班级中设置图书角的形式, 帮助学生将某些具有学习意义的书籍放置于图书角中, 这样学生在进行课外阅读时, 可以直接在图书角中查阅自身需要阅读的书籍, 当学生阅读完毕后, 再重新放回图书角中即可。教师为学生防止课外读书的目的并不是让学生在课堂上阅读这部分课外书籍, 而是让学生能够在课前通过休息的时间来阅读书籍进行放松。同时教师让学生在课后通过观看书籍的方式, 也能够让学生更加清楚阅读的具体方法, 这样学生在遇到某些阅读题目时, 就能够按照合适自身的方法进行阅读, 从而有效的提高学生的阅读效率。

结语

在双减政策下, 教师应当思考如何为学生实现课内语文阅读的预习课堂学习以及课后复习。同时教师还需要让学生利用时间进行适当的课外阅读, 来丰富自身的阅读过程。通过上述四种教学方法的构建, 教师就能够有效地构建从预习到课外阅读的整体性教学过程, 帮助教师完善教学体系的构建。

参考文献

- [1]姚育昌."双减"政策下初中语文阅读教学中思维训练的策略研究.
- [2]冯涛.基于双减政策背景下初中语文作业优化与管理分析[J].少年写作, 2021(17): 0060-0061.

作者简介:

姓名: 张咏梅, 出生年月: 1977年7月, 性别: 女, 民族: 汉, 学历: 大学本科, 职称: 中学一级教师, 研究方向: 初中语文教学, 单位: 河北省崇礼区第一中学, 邮编 076350