

刍议初中体育课堂中的多元化策略

何宗洋

(河北省承德市围场县围场镇中学 河北 承德 068450)

[摘要]新形势下,艺术类课程的特色得到充分的展现,特别是多样化策略的运用,更为课堂注入新鲜的力量,促使学生的学习效果得到持续的上升。本文立足初中体育课堂教学的运行情况,有的放矢的进行多元化策略的分析,要认真的进行审视,多角度进行课程的改革,促使学生拥有强烈的训练意识,找到体育课程教学的突破口,能够完善每个训练的细节,确保训练的内容,根深蒂固的存在于学生的心中,深度的进行更新,转换教学形式,优化训练体系,大幅度提高体育课堂教学的有效性。

[关键词]初中体育;课堂;多元化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1584

素质教育得以全面地推进,学生综合素养和水平的提高,引起高度的重视,而体育课程的教学魅力,得到全面的展现,特别是多元化教学策略的实施,促使课堂教学的方向,更加精准,与新课程标准的开展,进行密切的联系,活跃学生的思维,保障学生更加全面地进行体验,推动课堂教学有效性的持续上升。作为初中体育教师,需要全方位进行解读,从多种教学思路入手,更新教学的形式,运用多样化的策略,组合教学内容,拓展学生训练的空间和领域,真正分析出教学的本质,促使学生拥有终身训练的意识,锻炼学生坚强的品质,培养学生的体育核心素养,找到课堂教学的落脚点,全方位提高整体课堂教学的实际质量和水平。那么在初中体育课堂中,开展多元化教学策略,有何必要性,又应采用哪些措施和方法,推进课堂教学的发展呢?

一、分析初中体育课堂中运用多元化策略的必要性

应试教育在全面的转化之中,所产生的负面影响,是十分明显的,导致课堂教学的训练模式,相对比较单一,无法引起学生的主动关注,致使学生内心的学习兴趣,不能得到真正的提高,这样的教学状况则不利于学生的发展。针对这一教学状况,全面分析初中体育课堂中的多元化策略,能够融入多样化的教学思想变革课堂教学的体系,不仅能够顺应新课程标准的要求,同时也能推进课堂教学改革的深层次发展,为学生传授基础性的训练知识,帮助学生掌握高超的技能,让学生真正实现知识的内化,合理化的进行布局,提高学生的体育素养。其必要性表现在:

(一) 能够深层次的进行课程的更新

教育教学的融合,是一个不断迁移的过程,探寻其中的规律,完善素质教育的任务,不仅能够让学生拥有强烈的认知,同时也能培养学生的兴趣爱好,找到课堂教学发展的方向,确保课堂教学的效果得到持续的上升。对于初中体育课程来说,在组织改革的过程中,并没有真正找到其中的落脚点,许多教学内容相对比较单一,无法引发学生的共鸣。面对这样的教学状况,教师全面进行多元化策略的运用,不仅能够深层次的进行课程的更新,同时也能开阔学生训练的视野,让学生更加深度的进行资源的利用,真正活跃学生的思维,促使学生综合素质和水平的持续上升。

(二) 能够科学化的进行教学的布局

众所周知,每个教学环节都应该是密切相连的,如果简单的进行知识的讲解和灌输,则会影响到学生整体素质的发展。所以在实际的初中体育课堂教学实践中,教师探寻多元化策略的运用方法,不仅能够科学化的进行教学环节的布局,同时也能通过训练内容,调整教学形式,提出更高的要求,与新形势下的教育教学思想接轨,真正增强学生的训练热情,全面进行转化,刻画出知识的本质,凸显出学生的主动训练优势,深化课程结构,提高学生的体育素质。

二、阐述初中体育课堂中运用多元化策略的具体措施

新课程改革,得以深度的完善,开展基础性的训练活动,牢牢的抓住各种教学机遇,能够走进学生的心中,让学生的内心感悟更加强烈,才能确保课堂教学效率和质量的不断提高。所以在初中体育课堂教学中,研究多元化的教学策略,更应该阐述体育训练的特色,要以学生的整体化发展为目的,加强与新课程改革之间的统一,添加新的教学方案,能够涵盖各个层

面,不再单纯的进行成绩的灌输,而是革新教学模式,打破传统教学的束缚,真正让学生拥有强烈的体验意识,走进学生的心理,提高学生的运用效果和水平。

(一) 实施主体性的训练改革,提高锻炼热情

科学化的进行调整,促使课程的运动效果更加明显,真正突出学生的主体性,让学生成为课堂真正的主角,鼓励学生参与不同形式的训练活动,才能确保学生拥有强烈的锻炼热情,真正推进课堂教学的多元化发展。所以在初中体育课堂教学的开展过程中,教师要明确学生的主体地位,引导学生对体育课程进行全方位的了解,增强学生的主观能动性,让学生更加全面的进行课程的参与,提出自己独特的观点,转化教学思维,真正保障课堂教学形式的更新,提高学生的锻炼热情,调整学生训练的进程,能够提高多元化教学策略的运用效果。比如在进行“羽毛球”的体育训练中,教师并没有单纯的进行相关知识的灌输,而是为学生讲述羽毛球的发源地,以及需要注意的事项,然后组织学生进行探讨,为学生提供话语权,引导学生表述出自己对羽毛球的观点,充分发挥学生的主观能动性,给予学生更多的关注,全面提高学生积极训练的热情和动力,促使课堂教学质量得到持续的上升。通过这样的教学手法,不仅能够彰显学生的主体优势,同时也能活跃课堂教学气氛。

(二) 构建和谐性的训练氛围,提高主动意识

深刻的进行知识的总结,促使课堂教学的环境,充满生命力,打破学生厌烦的情绪,不仅能够找到学生的学习方法,同时也能诱导学生主动地进行练习,在这样的情况下,整体的课堂教学质量必然会得到持续的上升。所以在实际的初中体育课堂教学实践中,教师要以和谐为主题,展现多元化教学策略的特色,根据教材特点,创设生动活泼的教学环境,能够通过不同的方式进行引导,让学生感悟到学习的快乐,并诱发学生潜在的自主性,让学生更加深度的进行分析,找到训练的目标。比如在进行耐力跑的练习环节,教师并没有简单的进行知识的讲解,而是先组织学生进行探讨和分析,让学生说一说自己对这一项目有什么样的观点,然后组织学生进行技巧性的阐述,促使学生从中进行正确的判断,可采用左右侧向并步跑、左右交叉步跑,后退跑、高抬腿跑、后蹬跑等方法,巧妙地引导学生,提高学生训练的主动意识,保障学生开心地接受任务,促使学生始终保持高昂的情绪。

(三) 创设宽松的训练空间,提高创新素质

教育教体制是一个不断创新的过程,只有积极的进行把握,培养学生良好的训练习惯,才能促使学生在广阔的环境下自由的翱翔,确保学生的创新素质和水平得到持续的上升,真正保障现代化的教学思想得到落实。所以在初中体育课堂中运用多元化策略,必须创设出宽松的训练环境,给予学生更多的关注,真正意识到体育训练是一项长期而又艰巨的任务,完善每个教学的细节,引导学生广泛的吸收多元化的体育知识,充分彰显体育课程的教学特色,促使学生具备创新意识的全面培养学生主动训练的习惯,培养学生良好的体能,提高学生的创新能力。例如:教师可以通过专题讲座的形式向学生传授一些健康知识、急救知识,让学生获得更多的体育知识,这些内容与学生的成长和生活联系较紧密,多强调这些内容的教学具有非常重要的意义。教师可以传授给学生一些实用技能,如:

(下转第2902页)

性,真正保障学生的整体化发展。

六、开展竞赛,巩固所学

小学生的一大学习特点,就是他们的接受能力很强,但是学的快,同时忘的也快。针对这一问题,在日常教学过程中,小学语文教师需要采用有效的教学模式,帮助学生不断印证旧知识,通过有效的巩固所学,来保障学生实际的学习效果。传统的语文学科复习方式,无外乎带领学生进行听,说,读,写等几个方面的练习,这一过程中,简单的重复几乎是在所难免的。这种教学方式虽然有一定的作用,但也会降低学生对于语文学科的学习兴趣,造成学生的学习效果不佳。因此,小学语文教师可以采用一些创新性的教学策略,通过进行开放性的课堂教学设计,引领学生发挥他们学习的积极性,使他们自觉自愿地开展复习。利用竞赛,我们就可以很好的达成这一教学目的。例如,在我们完成古诗学习的一段时间之后,教师可以利用课堂时间,给学生开展一个小型的古诗词竞赛,引导学生全面进行探讨,逐步巩固学生对古诗词的掌握情况,融入到现实生活之中,发挥其强大的引领作用,提高课堂教学的高效性,

完成教学改革的任务。

综上所述,在小学语文教学活动中,教师应当坚持以学生为本的教学理念,在此基础上,将传统教学策略,与创新性的教学方式相结合,争取通过创设更为灵动,更富有互动性,更具有探究性的语文课堂,增强学生对于语文学科的探究积极性和主动性。在此基础上,我们还要从培养学生的语文思维出发,引领学生掌握正确的语文学习方法,提升他们的语文思维能力,借此来引导学生更为自主,更为高效的开展语文学科学习,以便为学生今后的学科学习和长足进步奠定更为坚实的基础。

参考文献:

- [1]徐玲娇,裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究,2018,34(8):173-174.
- [2]才合杰.探讨小学语文阅读高效教学课堂的有效策略[J].中国校外教育,2018(14):147.
- [3]徐琳.浅析小组合作下小学语文高效教学的策略[J].天爱科学,2019(18).

(上接第2899页)

擒拿格斗中的一些简单的动作,特别是应对不法侵害时,提高自我保护能力的动作,显得尤为重要。

(四)采用分层性的训练评价,提高锻炼的信心

学生在全面发展的过程中,更应该通过多样化的评价方式,进行综合性的判断。对于初中体育课程来说,在组织改革的过程中,应该通过分层性的训练评价,考虑学生的基本情况,意识到学生身体之间的差异性,要避免采用一刀切的方式对学生进行评析,把握各个环节之间的联系,真正深入到学生的成长实际中,让学生始终保持浓厚的兴趣,促使学生获取训练的愉悦感,提高学生锻炼的信心和勇气,让学生敢于迎接挑战,储备更多的体育知识,为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。比如在进行篮球的体育考核中,教师先综合性的看待每个学生,然后制定出分层的评价体系,要关注学生基础性的练习,同时也能设计一些拔高性的题目,让学生积极的进行参与,有效的激发学生潜在的热情,真正得到学生的认可。通过这样的方式,不仅能够全面进行转化,同时也能促使体育教学质量的效果和水平得到持续的上升,让学生真正探索出训练的主旨和目标。

三、结语

简而言之,课程的迁移,融合新的教学理念,为素质教育增添新的动力,创新教学模式,产生强大的吸引力,真正促使学生的综合性发展,勇于变革,提高课堂教学的效果。作为初中体育教师,需要全面分析多元化策略运用的必要性,整合教学资源,加强与新课程改革之间的联系,要坚持不懈,全面探索上述措施和方法,引导学生自主的参与体育训练,开展因材施教的教学思想,变革课堂教学的内容,丰富学生的训练体系,能够让学生更加深度的进行体验,提高学生的体育素质,全面进行升华,推动初中体育课堂教学的高层次运行和发展。

参考文献:

- [1]刘鸿斌.新课标背景下初中体育教学的现状及策略研究[J].中国校外教育,2018(28):13+20.
- [2]李雨晴.素质教育背景下,如何提高初中生学习体育的兴趣[J].少年素质教育报.2019(5).
- [3]成红光.新课改背景下初中体育课堂教学改革研究[J].当代体育科技,2019(7).

(上接第2900页)

作学习的内容具有一定的趣味性、可行性、探究性和开放性。具体要设计好哪些内容需要小组合作学习、什么时间进行小组合作学习、小组合作学习的时间需要多少等。教师要把握好小组合作学习的“度”,以保证合作学习的效果。

(三)在小组合作学习中不能忽视个体独立思考。经过几年的实践,我认为在初中英语课堂教学中小组合作学习的课堂具体结构是:任务引路——个体独立学习——小组合作学习——组际交流——集体评价。也就是说,针对新的知识、新的信息,学生应先独立思考,在独立思考中思维的深刻性和独创性品质才能得到发展;然后小组合作学习,每个人独立思考的过程和结果在小组内交流;小组交流后,小组将各人的信息归纳、总结,由小组代表向全班汇报;最后在教师的指导下进行交流、评价。

四、结语

小组合作学习是新课程积极倡导的适合中学教学实际的有效学习方式之一。就中学英语教学而言,新课程标准提高了对学生语言运用能力的要求、课堂要实现从“传授和讲解语言知识”向“培养语言能力”转变,每位教师面临着“如何在有限的时间内有效地利用积极因素,采用更适合于学习者语言能力发展的课堂教学方法,较快地提高课堂效率”这样一个关键问题。我们认为,合作式学习为着手解决这一问题提供了一

条可能的途径。实践证明,在初中英语课堂中采用小组合作式学习,将促使学生通过自主学习,成为课堂的主人,成为能够对自己学习负责的人,真正在学习实践中学会学习;同时通过合作式的交流,让学生在民主平等的基础上与他人互相合作,发挥同学间相互鼓励、相互启发的教育作用,让学生在主动参与的活动中完成合作意识的内化与协作能力的提高。

参考文献:

- [1]教育部.全日制义务教育英语课程标准(实验稿)[M].北京师范大学出版社,2011.7.1.
- [2]王坦.论合作学习的基本理念,教育研究,2002年第2期.
- [3]教育部:《英语课程标准》(实验稿),北京师范大学出版社,——2001年.
- [4]袁红霞.“初中英语合作学习的实施策略”,《中小学外语教学》——2003年.
- [5]“小组合作学习在英语教学中的应用”林立,王之江,首都师范大学出版社——2005年.
- [6]张东兴《浅谈小组合作学习的教学策略》教育实践与研究——2000年.