

高职院校《工业机器人技术基础》课程思政教学改革探索

陈淑玲 刘琳琳 张桂花

武汉软件工程职业学院

[摘要]《工业机器人技术基础》课程是高职院校专业课程之一。随着立德树人观念的提出，为了更好地促进专业学科与课程思政的协同发展，全面地发挥出专业学科育人的抓手作用，高职院校专业教师有必要结合教育部关于课程思政的最新要求，切实搭建专业学科与思政之间的协同化教育体系，从而，在丰富专业教学内涵与形式的同时，为社会主义建设事业培养更多身心健康的高素质人才，针对此，本文首先就高职院校《工业机器人技术基础》课程思政的价值进行说明，之后就现阶段高职院校《工业机器人技术基础》课程思政教学中存在的问题进行分析，最后就高职院校《工业机器人技术基础》课程思政教学改革路径进行分析，希望为广大的高职教师提供一些参考和帮助。

[关键词]高职院校；《工业机器人技术基础》；课程思政；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.877

引言

课程思政不是在常规的課程中增加一门学科，而是一种综合教育理念，需要各个课程与之相协同。在立德树人视域下，给高职院校《工业机器人技术基础》课程思政带来了许多困难和挑战，为了院校可以顺利实施课程思政，全面发挥出课程思政的育人作用，因此，必须要对高职院校的课程思政教学模式进行改革和创新，来适应时代的发展，同时能够顺利地将课程思政任务完成，达到立德树人的教学效果。

一、高职院校《工业机器人技术基础》课程思政的价值

(一) 有效补充思政课程，但并非属于课程的反思教化

思政课程作为院校落实“立德树人”根本任务的重要抓手，在培养大学生良好思想素养以及政治意识方面始终处于一个主渠道地位。然而，由于受课时因素、内容因素以及模式因素等多方面限制，思政课程教学还无法独立承担起落实“立德树人”根本任务的重任。而课程思政的出现打破了以往专业课程和思政课程之间的壁垒，实现了二者在教学内容和育人目标等方向的融合。在该育人理念下，学生不但能够获得学科以及专业知识的学习，而且还能汲取更多思想政治方面的知识，从而实现自身政治站位的提高，推动自身价值观念、品德素养的正向化发展。所以，在新时期，院校若想保证育人效果的话，必须要落实课程思政，在推进思政课程教学的同时，将思政教育内容渗透到各个基础课程、专业课程以及通识课程中来，打造一个错落有致且层次分明的协同化育人体系。

(二) 充分延伸学科德育，但并非只局限于德育教育

课程思政，其主要指向于高等教育，指的是对高职院校学生思想素养、政治意识、道德品质、理想信念等方面的教育。在高等教育中，关于“课程”的概念，则指的是一种系统化的课程内容安排，所以课程思政与学科德育在范围方面有着较强的一致性。与此同时，学科德育主要围绕学生身心发展促进、认知能力而展开，更多侧重于个体素质的培养，而大学生在认知水平、身心发展方面已经趋于成熟，所以在该时期，更为注重思政方面的教育。所以，课程思政是学科德育的递进和上升。此外，高等教育更多的是围绕“为谁培养人才？”以及“人才为谁服务？”而展开。对此，课程思政理念就明确回答了这一问题，即要为社会主义建设事业的推进、中国梦的实现来培养高素质、高技能的人才。这也说明，课程思政是学科德育教育的充分延伸，在目标内涵方面又高于学科德育，更加强调了人才培养要结合国家发展，保持与党和国家的政治站位一致。

(三) 搭建协同育人路径，但并非全部雷同

在院校思政教育体系中，协同育人属于新时期的重要改革路径。课程思政作为新时期院校思政教育落实协同育人的重要

实践，是对各类非思政课程中思政元素的有效挖掘，实现教育主体之间的合作共进、相互补充，进而实现专业课程教育和思政教育在道路认同、育人目标以及政治方向等方面趋于一致。在这一过程中，各科教育之间并非相互“拆台”，而是相互“搭台”的。所以，在课程思政理念下，要围绕具体专业课程来进行针对性的思政教育渗透。

二、基于课程思政的英语翻译教学现状问题

(一) 教学方面，模式较为固化

当前，在“立德树人”根本任务的引领下，众多高职院校专业教师也纷纷开启了课程思政方面的尝试。但是，结合实际情况来看，他们的教育推进方式与以往的专业教学并无区别，很多教师所谓的课程思政仅仅是口头上说一说人生哲理、聊一聊人物事迹，并没有在方法上进行更深入和更广泛的探索，这种课程思政落实模式显然是难以取得效果的，而且也很容易消减学生在《工业机器人技术基础》知识以及思政知识方面的学习热情，给他们的成长和发展制造诸多阻碍。

(二) 融入思政元素的方式不够紧

课程思政是在进行专业教学过程中，将思政元素与《工业机器人技术基础》专业课程进行有机地融合，从而实现课程思政的教育目的，但是在现在的高职院校中，存在课程思政与专业内容融合不够紧密的情况，反倒成了专业课程与思政课程的相互叠加，致使课程思政流于形式。一是专业教学过程中，育人元素缺乏。并没有对专业教学课程深度挖掘思政资源，或者挖的比较浅，导致很多思政内容部分浮于表面，没有进行深度讲解

(三) 师资方面，思想有待革新

正所谓，经师易得，人师难求。在教育实践中，若想取得好的教育效果的话，关键条件便是师资素养要高，只有好的师资团队才能培养出高质量人才。但是，在高职院校《工业机器人技术基础》专业课程教学中当中，一些教师在课程思政认知和推进理念上还有待进一步革新，特别是在该理念重视度方面，很多教师还做得不够到位，对此，如何围绕课程思政理念来落实好专业师资素养的提升工作，也是一个亟待我们思考和解决的问题。

三、高职院校《工业机器人技术基础》课程思政教学改革路径

高职院校是实践和推动课程思政的重要育人基地，课程思政的实施，不仅可以扩大思政育人的渠道，提升育人效果，同时也是符合相关部门的要求，促使高职院校学生成为具备专业素养高超、道德品质高尚的复合型人才。

(一) 创新教学方式，拓展思政渠道

在《工业机器人技术基础》专业教学过程中融入“课程思政”，这和传统专业教学有着很大的不同，为了引起学生的学习兴趣 and 共鸣，达到“思政”的育人目的，教师应该基于本专业特色，创新和优化相关教学方式和方法，目前互联网技术迅速发展，各种智慧工具和软件广泛地应用在学习之中，专业教师在传授专业知识的过程中，可以将科技手段与《工业机器人技术基础》课程进行相互融合，实现翻转课堂。例如，在课前通过微信群、公众号以及微博发布本节课的教学内容，并且将“课程思政”内容融入其中，相关教学资源要充满趣味性和阅读性，激发他们的学习兴趣，起到抛砖引玉的作用。课中，教师积极与学生进行互动，利用云课堂技术，根据学生的弹幕、抢答形成良好的学习氛围，再结合热点进行分析，引导学生构建正确的价值观念。

此外，随着科学技术的不断发展，教师可以通过拓展多种渠道进行“课程思政”，专业教师可以将《工业机器人技术基础》课程思政内容与信息技术相融合，通过智慧软件、微博、微信公众号、校园官网以及网络平台等多种渠道，对高职学生进行“课程思政”教育，帮助他们提升专业素养的同时，还能提升他们思想境界，促使他们道德品质的提升。例如，将冬奥精神与《工业机器人技术基础》课程内容相融合，制作成阅读性和趣味性强的文章将这些文章通过网络渠道推送，强化示范效应作用，提升育人实效，帮助学生形成顽强、拼搏、奋斗、坚持等良好的精神品格，助力他们的未来学习和发展。

（二）深挖思政元素，提升育人实效

成为专业课的前提就是有自身的教材体系和教学体系，在实际的教学实践中，对于思政元素的挖掘绝对不等同于系统性的思想政治理论知识，而是将相关理论和价值观念通过隐藏的方式呈现出来，在“细微”的语言中将“大义”呈现出来，让学生潜移默化的教学中，将思政资源高效接受和内化，因此，这就需要专业课教师需要在本专业上深化挖掘思政元素和案例，在传授知识的过程中，可以将相关案例与《工业机器人技术基础》课程内容相互结合，引导他们了解其产生背后的社会问题，让他们产生对于个人使命和责任的思考。例如，当前，社会中经常会出现相关的技术信息泄露、芯片技术被封锁以及电子元件不达标的现象，致使很多科技有限公司受到严重的影响，不仅造成数量巨大的金钱损失，还可能使他们承受相关的法律责任，造成这种结果，与《工业机器人技术基础》课程思政教育工作不到位有着直接的关系，假若，课程思政教育工作实施全面，工作细致，很可能就不会发生这种惨痛事件。因此，在《工业机器人技术基础》课程教学中，与“课程思政”相互融合，深挖思政元素，从根本上帮助他们树立正确的人生观念和价值认知，使他们为社会发展和进步贡献力量。

（三）加强教师队伍，提升课程思政素养

作为教学活动的组织者与引导者，教师对学生的影响是直接且深远的。课程思政的开展要求教师具备扎实的专业素养、良好的政治觉悟以及高尚的道德品质，还应具有较强的自律意识以及宽广的文化视野，不仅乐于研究传统历史文化，又能及时知悉时事新闻，站在较高的思维维度对事件进行分析与判断，赢得学生的尊重与信服。在职业素养培育方面，教师则应立足学生与企业需求，积极促成校企合作，通过参与企业调研实践活动掌握最新的行业动态。由此，要想促进《工业机器人技术基础》课程思政教学的改革，高职院校应加强教师队伍建设，提升教师“课程思政”素养。

一方面，院校应该定期开展专项课程思政的培训，并且对

相关教师的课程思政水平进行考核，通过这样的方式，优化他们的“课程思政”素养。另一方面，高职院校也要为教师内化“课程思政”提供条件，例如定期组织教师开展专业课程思政教学研讨会，引入最新的教学模式以及其优化传统的课程思政模式；鼓励教师不断提升自身专业素养将信息技术与教学有机结合，构建更符合高职学生心理认知特征的多媒体课堂，重视教师专业性 with 政治性的优化提升，积极开展思想政治理论培训学习活动。

（四）制定科学培育方案，完善教学评价体系

在《工业机器人技术基础》课程思政与职业素养培育过程中，相关教育工作者应善于辨析专业教学与课程思政这两者的异同之处，比如，思政教育与职业素养教育在内容上有许多重合的知识点，教师应以通俗易懂的话语使学生明白其中的道理。而两者的不同之处在于职业素养教育知识的理解、验证离不开实践教学的辅助，课程思政教育则需要时事政治与经典案例的支持。也就是说，职业素养相关课程教学应结合理论与实践，在教学内容与实践活动中凸显教学深度；课程思政教学中要为学生提供交流探讨案例的机会，帮助学生理解概念知识。由此，基于课程思政的职业素养培育工作应以“以人为本”的理念为指导思想，创新教育教学方式，推进校企合作，进而学习借鉴企业的培训经验，将其与教学内容结合，使教育效果最大化。同时，应完善教学评价体系，将职业素养纳入其中以确保学生的充分重视，展现课程思政与职业素养培育的融合成果。一方面，应多元化评价主体，将单一教师评价形式转变为全方位的共同评价形式，使评价机制更加客观公正，另一方面，增加社会实践评价，关注学生在学习过程及实践活动中的表现，既能发展学生的知识运用能力，也能加深学生对思政教育与职业素养教育的认知。

四、结语

高职院校的“课程思政”工作必须要与时俱进，结合高职学生的阶段特点，通过提升教师育人意识、深挖思政资源、创新教学方式、制定科学培育方案，帮助院校学生在学习专业知识的同时，更好的接受“课程思政”教育，帮助他们构建正确的、先进的价值观念和精神品质。为他们未来取得更好的成绩和发展助力。

参考文献：

- [1]钟嫻, 鲍真真, 吴洁. 高职院校药物化学课程思政教学改革探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(16): 34-36.
- [2]王轩, 刘雅莉. 高职院校课程思政教学改革探索与实践[J]. 科技与创新, 2020(15): 94-95+100.
- [3]於敏, 王海波, 刘玲, 孟婷, 高月秀, 董亚青, 王琳琳, 方向红. 高职院校动物病理课程思政教学改革探索[J]. 现代职业教育, 2020(26): 12-13.
- [4]滕丹, 陈婧. 高职院校汽车专业课程思政教学改革探索——以《汽车材料》为例[J]. 汽车维修与修理, 2020(10): 27-29.
- [5]胡晓娜, 俞芬. 高职院校物流沙盘模拟经营“课程思政”教学改革探索——以湖州职业技术学院为例[J]. 物流技术, 2020, 39(03): 149-152.

基金项目：

武汉软件工程职业学院2021年“课程思政示范课程建设”项目