

初中历史教学中学生家国情怀素养的培养

王建涛

山东省平度市蓼兰镇蓼兰中学

[摘要]家国情怀是学习和探索历史应具有的价值追求,体现了个人对国家富强、人民幸福、社会和谐的责任。通过初中历史课堂教学,让学生把实现自己的价值始终同人民的期盼、国家的命运联系在一起,在实践中时刻为此勤奋努力,竭尽全力为社会作出自己的一份贡献,让学生的思想不再局限于自己的小世界,实现“面向现代化、面向世界、面向未来”的目标,激发其对国家“富强、民主、文明、和谐”的深刻理解,从而立志为国家的前途和未来奉献,这是教育工作者最核心、最基本的追求,也是整个民族兴旺发达的精神保证。

[关键词]初中历史; 学生; 家国情怀素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1158

引言

家国情怀是一种精神认同感,是我国人民的重要情感寄托。初中历史学科中蕴藏着大量历史文化及丰富的中华优秀传统文化,有利于培养学生的家国情怀。在实际的课堂教学中,教师不仅要让学生掌握历史知识,还要使学生正确认识国情,培养学生的民族自豪感,不断增强其责任感和使命感。

一、初中历史教学中家国情怀素养培养的概念

从初中历史教育教学的角度来看,学生核心素养的发展是一个相对宏观的概念,需要分解成为具体的素养才能确保多种教学工作顺利开展。在初中历史教学中,学科核心素养则具体包含了唯物史观、历史解释、史料证实、时空观念以及家国情怀五大核心素养。从实际来看,历史知识的发展和研究包含了多种复杂的内容和机制,如果学生的历史观念较为正确,那么其多种价值观念也将得到良好的培养。良好的历史教学活动能够进一步提升学生的认知能力,使学生的历史思维能力得到深化,让学生的史学观念得到明确,使学生能够对我国发展历程和当前发展情况有着更加客观的认识,确保学生的民族自信得到全面提升,让学生能够以中华民族的伟大复兴为使命开展学习活动。

二、在初中历史教学中浸润家国情怀的重要意义

(一) 可促使学生树立远大的理想和个人抱负

家国情怀是以家为起点的,也是以家作为最基本单位的。人作为家庭中的独立成员,需要担当家庭生活中的一部分责任。初中生虽然还未成年,但对家庭生活,甚至社会生活已经比较了解。与以往不同的是,在信息时代,初中生能够熟练地使用手机、计算机等电子设备。这是当前学生的生活常态。网络信息鱼龙混杂,虽说网络非法外之地,但一些不健康言论依然存在。初中生若不能正确判断这些言论,将不利于其健康成长。家国情怀教育可为学生提供体现正确价值观的内容。这些内容可以是革命先辈的英勇行为,也可以是历史人物的英雄事迹。这些内容可以教育学生以国家建设和发展为己任,以家之和谐、家风传承为己任。这些思想可以影响学生的人生观和价值观,有利于初中生树立远大的理想和抱负,并为其成长提供助力。

(二) 可强化学生的责任和担当,优化家风家教

家风和家教是家国情怀的基础,也是学生从小家走向大家的起点。从家庭生活的角度分析,家庭环境对学生的影响非常大。良好、正确的家风和家教能够为学生的成长提供良好的环境,有利于学生正确解决家庭生活中的问题,构建和谐的家庭关系。在初中历史课堂上讲解与家国情怀相关的内容时,教师可以引导学生正确认识家庭的重要性,引导学生形成良好的家庭观念,使学生对家庭生活产生强烈的归属感。这种归属感会使学生形成良好的家庭责任意识,选择合适的方式参与家庭生活,而家庭生活又会反作用于学生的校园生活,为学生的学习生活奠定基础。从家风传承的角度分析,家风是学生实现理想抱负的动力源泉。通过历史教学,教师可引导学生认识到家风的重要性,感受家风中蕴含的家国情怀,进而让学生以此为基础发愤图强,将家庭建设与国家建设结合起来,投身于中华民族伟大复兴的事业中。教师还要引导学生将个人的价值与国家发展和社会建设的价值联系起来,将爱家中之人转变为爱国家之民众,将小爱转变为大爱,获得更为宽广、光明的前途。这也能帮助学生强化责任和担当。

(三) 促进优秀传统文化的传承和弘扬

中国传统文化之中最为核心的精神包含了天下兴亡,匹夫有责的爱国主义精神、礼义廉耻的道德准则以及天人合一的发展观念和自然观念。而在人们物质条件逐渐优越的今天,人们的精神追求也应该得到不断的发展和培养,社会的进步最终也将落脚于每一个人的家国情怀的发展之上。通过家国情怀的培养,能够让学生在学习过程之中了解自己与国家的关系,明确中华优秀传统文化之中对教育、个人和社会的要求,从而推动中华优秀传统文化的全面传承和深入落实。

三、初中历史教学中家国情怀培养的有效对策

(一) 引入真实历史事件丰富精神内涵

家国情怀素养的培养并非一朝一夕就能完成,而是要通过多元化的教学活动来达到预期的要求。引入真实历史事件是当前教学中较为常用的教学方法,这种教学方法与学生的年龄特点较为契合,能够起到营造历史情境,再现历史场景的目的,让整个历史课堂教学变得更加形象与直观。除此之外,历史事件中本身也有着更加积极的人生观念和价值观,要求教师能

够充分运用这些故事强化学生家国情怀素养的培养。在教学过程中,教师也可以引入真实历史事件,从而达到强化学生学习印象的目的。例如,在学习抗日战争这一单元时,教师在讲述抗日战争胜利的原因时可以引入死字旗的故事。这个故事是一位老父亲在儿子出征之前,为儿子送了一面死字旗,并希望儿子不要有后顾之忧,只希望儿子能尽忠的故事。这个故事不仅有着较为厚重的父爱,同时也表现了一个老父亲的爱国主义情操,体现了中华民族一直传承和延续的重要民族精神,让学生能够对全民族的抗争这一抗日战争能够取得胜利的根本原因有着直观的理解和体会。

(二) 创设生动、有效的教学情境,激发学生的爱国意识

对于初中生来说,他们的主观意识主要受感官刺激的影响,要想培养学生的家国情怀,首先就要给予学生感官刺激与冲击,以便为强化学生的爱国意识奠定良好的基础。而情境教学恰好能够满足上述要求,这就要求历史教师必须为学生创设多样性的历史情境,引导学生在历史情境中体会家国情怀的本质内涵,从而更好地实现爱国主义教育 with 初中历史教学的深度融合。一方面教师可以利用历史故事为学生创设有效的故事情境,让学生通过历史故事体会家国情怀的内涵,争取在强化学生历史素养的同时,也能丰富教学内容,从而获得理想的教学效果。例如,在教学“鸦片战争”时,教师可以为学生创设这样的历史故事情境:英国商人阿美士德访华,不仅没有见到皇帝,还闹出了很大的笑话,导致强买强卖活动无法实现,最终引发了鸦片战争。通过故事情境,学生能够更好地体会“落后就要挨打”的道理,这对激发学生的爱国意识是极为有利的。另一方面教师可以借助信息技术为学生创设生动的历史情境,让学生通过观看历史图片或视频形成正确的民族意识和爱国精神,争取在强化学生家国情怀的同时,也能实现动态化教学,从而促进历史教学体系的优化、创新。

例如,在教学“中国工农红军长征”时,教师可以将历史资料制作成微课视频,并分享到班级群里,促使学生在微课的帮助下体会长征精神的本质内涵,以此引发学生的情感共鸣,从而为强化学生的爱国精神与民族情怀创造有利的条件。此外,微课具有一定的保存价值,因此教师可以引导学生将视频保存,时不时地拿出来观看,以便将爱国主义教育渗透到学生学习与生活的各个角落,从而将家国情怀的培养工作落到实处。

(三) 以教材为基础深入挖掘和补充,灵活开展家国情怀渗透

对于初中时期的历史教材而言,其浓缩了我国五千年的历史文化。在教材当中不但讲述了各个时期一个国家的兴衰荣辱,同时也阐述了当时人民的喜怒哀乐,属于培养学生家国情怀的一种重要教育资源。所以,在实际教学当中,教师应该以教材为基础,注重深入理解和挖掘教材内容,同时巧施善导,

合理地从多个角度开展教学内容的有效补充,促使历史知识变得更为立体,这样家国情怀渗透也将会更为有效。

例如,在教学《北魏政治和北方民族大交融》这部分知识时,教师便可以通过详细讲解,帮助学生理解和认识到对于民族冲撞(主要指淝水之战)以及民族交往(主要指孝文帝改革)而言,都属于民族交融的一种方式,站在客观的角度来看两者都显著地促进了南北方民族大融合。而对于北方地区民族大交融来讲,其为之之后隋唐时期呈现的多民族国家统一以及国家繁荣发展打下了良好的基础。讲到这里时,教师可以将中华民族团结发展进行引入,告知学生中华民族属于多个民族共同缔造而成的,而且各个民族的界限实际上并不是固定不变的,从历史发展来看,你中有我以及我中有你,整个民族团结以及国家统一才属于一个国家发展进步的主流旋律。教师在教学过程中可以为学生播放《五十六个民族是一家》,以此来引起学生的情感共鸣。这样不但可以实现教学立意,即树立正确的民族观,同时还能够促使学生家国情怀素养悄然生成。通过这种教学方式不但有助于学生正确地看待民族问题,同时还有助于促使学生借助唯物主义观念以及民族平等原则,有效地理解和探索民族关系对国家发展以及人民发展存在的重要价值和意义。

结束语

综上所述,初中历史教学中,教师要认识到家国情怀的培养是一个较漫长的过程,需要结合实际情况,在潜移默化中培养学生的家国情怀。在实际教学中,教师应创新教学模式,激发学生的学习兴趣,培养学生的家国情怀,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 薄英华. 历史教学中学生家国情怀素养的培养[J]. 文学教育(下), 2020(01): 170-171.
- [2] 薛凤玉. 初中历史教学中学生“家国情怀”素养的培养[J]. 文理导航(上旬), 2020(09): 54+61.
- [3] 黄丽. 初中历史教学中学生家国情怀素养的培养路径研究[D]. 四川师范大学, 2019.
- [4] 陈丽梅. 初中历史教学中学生家国情怀素养的培养[J]. 西部素质教育, 2019, 6(06): 43-44.
- [5] 陈晓宁. 初中历史教学中学生家国情怀核心素养的培养[J]. 试题与研究, 2019(05): 14.
- [6] 李宁宁. 刍议初中历史教学中学生家国情怀的培养[J]. 新课程研究, 2018(16): 43-44.
- [7] 贺孝香. 初中历史教学中“家国情怀”的培养策略研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [8] 张聪聪. 初中历史教学中家国情怀的培养[D]. 河南大学, 2018.