

情感教学在初中英语教学中的应用

涂小平

江西省上饶市余干县古竹初中

【摘要】《关于加强中小学课程改革的指导标准》中明确提出，中小学教育的核心是培养学生的学习和实践能力，因此应该加强学生的情感化引导，将课堂知识融入生活。在《标准》指导下，初中英语应该将教学理念与情感导向相结合，让学生能够在情感化教学中感受到快乐，而面对英语学科的特殊性，如何将英语与情感融会贯通，又如何使学科教育具备更优质的应用措施，笔者将以此作为重点进行阐述。

【关键词】初中英语；情感教学；意义；教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.452

近年来，随着教学改革逐渐走进深水区，传统的教育方式已经满足不了日益发展的学生需要，转变教学思维是从源头上进行变革的根本，而情感教学以其独特的创新性深受学生喜爱，以情感和生活为切入点进行教学，无疑是未来教育工作的目标和方向。而在新课程改革背景下，越来越多的教师也将情感融入作为课程改革的重要抓手和着力点，本文将以人教版初中英语为例，深入解析新课程背景下情感化教学的必要性及重难点。

一、以情促情，培养兴趣

英语科目旨在培养学生的语法思维和语言能力，初中生处在人生的特殊阶段，思维能力和自控能力往往还不成熟，这就要求教师具备将情感与教材融会贯通的能力，如何化繁为简，如何在教材基础上带学生进入情感式体验，这也是摆在教师面前的一道难题。

以人教版《初中英语》为例，很多教师都会在上课前进行教学导入，中学生的注意力容易分散，往往在进入课堂几分钟后才能进入学习意识，因此导入环节就变得尤为重要，这就要求教师能在课前激发学生的共情能力，很多教师会引用“My ambition is to be an architect”进入导入环节，然而这并不能引起学生的学习兴趣 and 热情，如果换一种方法和语言方式，用“My ambition is to be an excellent teacher. Because I'm happy to be with you. Are you happy to be with me?”进行引入，学生的探究欲往往会被激发出来。

二、记录英语日记、培养语言情感

情感化教学实践中，教师应该培养学生的语言记述能力。教师可以让学生在日常生活中，逐步养成用英语记录的好习惯，虽然开始可能只是一些只言片语的记录，例如“I'm very happy today because I bought beautiful clothes”等，这种记录看似是对生活细节的描述，其实已经在潜移默化中培养学生对英语的共情意识和情感铺垫，让英语与生活联系起来是让学生真正了解学科的第一步。

三、多元化教学手段

在教学模式上，打破固有思维是教师面临的最大挑战，只有在教学途径上尽可能地多元化、丰富化，才能吸引学生的注意力。初中英语起到了一个承上启下的关键作用，一方面是学生的注意力较之小学阶段有了极大提高，另一方面是英语学科具备其他科目无法兼备的特殊性。较之小学阶段，初中学生需要掌握更多的语法，这相对来说是枯燥的，然而如果可以将语言对话模式投放到微视频载体中去，不仅可以极大提高学生的领悟力，更重要的是，以往需要教师耗费大量精力去讲解的语境，以一种完美高效的形式立体化地呈现在学生眼前，效果往往事半功倍。

四、注重师生情感交流

新课程英语教学认为，教学过程不仅是认识信息交流的过程也是情感的交流沟通过程，在愉悦活泼的情感氛围下

构建的学习过程，能够让学生真正地有所发现，有所收获。当学生在自身观察、实验或讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所感，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生。同时，教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全感和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。教师还要注重培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作精神。例如，在“My day”的教学过程中，教师可深入学生的讨论之中，帮助他们理出“school life”、“Daily activities”、“My day”，学生会因为教师参与活动交流而更有自信，缩短了教师与学生之间的距离。

五、在教学之外扩展情感教育

情感教育重在教学中的全过程，但课堂上师生交流时间毕竟有限。个体的情感教育不易进行。因此，课外的情感投入至关重要。通过与学生或者学生家长的共同交流，常常产生出乎意料的效果。如黎明同学由于小学时就对英语产生浓厚兴趣，因而提前学过一些简单的英语单词。进入初中后，刚开始对英语学习兴趣很浓，上课积极回答问题，书写工整，屡屡受到好评。但半期之后，英语成绩有所下降，究其原因，是讨厌背书，认为是“死记硬背”；我了解他的真实想法以后与他的家长进行沟通，针对他的“观点”，允许他背书，改为每课默写；一段时间后，他自己觉得背书可以帮助他形成良好“语感”，于是，他自觉地找到我要求背书。由于是他自身有了切实感受，他的英语成绩又得到回升。由此可见，教学之外扩展情感教育，是对教学的充实和帮助。因此，教师不应以教育者或长辈自居，而应将友爱之情施于他们。学生在关爱之中定会诱惑收获和感化，也就增强了学习英语的信心和决心。这样，他们就会敞开心扉，消除师生彼此对立情绪及情感障碍，提高学习的积极性和主动性，并且能够在班级中形成一股良好的英语学习氛围。

六、结语

情感教育是一种利用情感因素来进行教学的新方式，目的在于从学生的内心情绪上激发他们的学习热情。这不仅要求教师在教学方式上的改进，也要注意自己在表达感情的过程中要更加合理。受应试教育影响，教学体系在很长一段时间里，都将英语教学重点放在理论应用中，而中学生对生活和学习的认知能力还不完善，因此这就要求教师将学习和情感相融合，创造一个和谐统一的环境，让学生在熟悉的领域里接受知识的滋养。

参考文献

- [1]王婷婷.情感教学在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2021(22):79.
- [2]束惠芳.初中英语课堂中情感教学的开展策略[J].校园英语,2020(45):177.