

高校思想政治理论课实践教学路径创新

唐冰夏

河南农业职业学院

[摘要] 高校思想政治理论课实践教学是思想政治理论课教学的重要方式之一, 由于高校学生对于它内涵普遍理解错误, 存在一定的误区, 因此, 导致高校思想政治理论课实践教学的效率受到很大的影响。本文首先对高校思想政治理论课实践教学的内涵进行说明, 其次就高校思想政治理论课实践教学路径进行分析, 希望为广大的高中教师提供一些借鉴和帮助。

[关键词] 高校; 思想政治; 理论实践; 教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.862

一、高校思想政治理论课实践教学内涵

对于高校思想政治理论课实践教学的内涵, 很多学者以及教师有着不同的看法和评论, 一种看法认为实践教学可以分成两种, 狭义和广义的, 所谓狭义实践教学是一些实践活动, 比如说三下乡、社会调研以及参观访谈等社会活动, 而广义实践教学除了上述活动之外, 还包含了课堂内的一些实践活动, 比如说开展案例教学、组织课堂讨论以及播放教学视频等。另外一种看法认为: 思想政治理论课实践教学应该在教师的帮助和指引下, 围绕思想政治理论课理论知识, 通过高校学生的社会实际生活和体验使他们的主观世界得到升级以及主体能力得到强化的过程。另外, 还有人认为高校思想政治理论课实践教学不应该受限于课堂, 应该走出课堂, 积极地投身到社会实践中去。高校思想政治理论课实践教学以马克思以及中国特色社会主义理论为主要指导, 在教师以及高校的帮助下, 开展一些具有实践性的体验教学。根据实际情况, 笔者认为关于高校思想政治理论课实践教学的内涵理解误区有几个, 主要是:

1. “实践教学”与“社会实践教学”两者相互混淆, 导致此处成为认知误区, 很多学生以及一些教师认为社会实践教学就等同于实践教学, 将参观访问、组织课堂讨论、播放教学视频以及开展案例分析等归纳到社会实践教学之中, 笔者认为将两者之间的界限区分清楚是十分有必要的, 实践教学是包含社会实践教学的, 它是一个完整的、丰富的系统, 二社会实践教学只是其中一个很小的子系统, 二者之间存在联系, 但是有存在着明显的差别。

2. 除上述问题之外, 还有将思想政治理论课的实践教学与其他课程的实践教学混为一谈, 思想政治理论课程的实践教学是以社会生活为主要的背景, 它的主要特征是学生主动参与与实践生活之中, 以思想政治理论课的理论基础知识为基础, 这种具备明显社会属性的工厂或者实验室是很难构建的。由于学生对实践教学存在各种各样的误区和错误认知, 笔者认为, 思想政治教育的实践教学是一种实践活动, 它主要是围绕思想政治教育教学活动目的, 由学生起身体验而开展的, 主要的目的是为了针对传统的灌输性, 注重改进学习的教学方式而提出的。在广义的思想政治教育的实践教学, 它除了不包含理论教学之外其他所有与实践相关的教学方式, 既包含课堂之外的实践教学, 同时也包含思想政治理论课的课堂实践教学; 它的基本特征是激励大学生主动实践、主动思考、主动参与、主动创新以及主动探索, 以促进大学生全面发展、塑造他们独立人格为目的, 围绕他们各种能力提升以及他们的政治素养的强化而开展的。与传统的思想政治教育相比较, 它的有着独特的特点。

二、高校思想政治理论课实践教学路径分析

(一) 课堂中的实践教学

教师为了顺利地完成任务和教学目标, 在课堂实践教学就必须体现出学科教学的共性。坚持理论与实际相结合, 坚持知识性与思想性相结合, 这是高校思想政治理论课的教学原则。高校思想政治理论课课堂教学实践教学的基本模式有很多种, 可以概括为: 以多媒体技术为手段、以案例材料为依据, 以素质能力的培养为目的。

1. 以多媒体技术为手段。教学媒体对于实践教学有着很强的现实意义, 不仅是完成实践教学任务的有效手段, 同时也是提升实践教学效率的重要方式。教学媒体与教学内容这两者之间存在着一种特殊的关系, 教学媒体是一种形式, 教学内容是一种内容, 科学、合理的教学形式有助于理解教学内容, 可以达到一举多得的效果。因此, 为了帮助大学生更好地感知理论, 使原本抽象的知识变得更加形象化、具体化, 教学手段的选用是不被考虑的。在长时间的教学实践中, 高校教师为了提升实践效果, 完成教学目标, 创造了很多行之有效的教学媒体, 比如说录像、各种教学用具等用品。随着信息技术在社会中的各个领域被广泛地运用, 极大地促进了教育行业的优化和改革, 使得教育信息化已经成为当前教育行业的主要趋势, 计算机、大数据、多媒体等技术在课堂教学中被大范围运用。多媒体技术在教学中运用, 以其独特的优势, 使得理论学习由困难转变容易、由抽象转变具体, 极大地提升教学效果, 提升课堂教学的生动性, 帮助广大学生深化理解。因此, 高校教师应该根据学生的实际情况以及教学内容, 有针对性地选用教学媒体, 同时, 还要根据不同的教学实践, 努力对教学媒体进行创新, 提升课堂教学质量。

2. 以案例材料为依据。思想政治理论课教学理论与实际联系的主要形式是案例材料进课堂, 在课堂教学之中, 灵活运用背景材料具有很大的作用, 不仅可以帮助他们深化对基本概念、基本理论的理解, 同时还可以提升他们的分析问题能力以及解决问题能力。此外, 值得注意的是, 在选择案例材料时, 要坚守广泛、典型的原则, 同时还要和大学生的生活贴近, 非常契合他们的理解能力以及认知水平。材料的运用不能仅仅满足对一些概念和理论的解释, 同时, 还要顾及如何通过对材料的分析来将理论观点引出来, 通过这样的方式, 培养他们总结以及推理能力; 通过对材料的分析和研究来将知识点与理论之间的内在联系揭露出来, 通过这样的方式, 培养他们学会运用多角度分析思考和解决问题的能力。

3. 以素质能力培养为目的。高校的主要教学目标和教学任务就是全面培养和提升学生的综合能力, 使他们成为既有深厚的理论知识功底, 同时又具备强大实践能力的复合型人才。

作为思政理论课，它的教学内容主要体现着马克思主义的理论知识，同时也是我国国家发展的主要指导思想。因此，思政理论课的课堂教学，不仅是高校进行思想理论教育的主渠道，同时也是重要的思政教育阵地。与其他学科相比，对大学生进行思政素养的培养是它最重要的教学目的。值得注意的是，思想政治素养的培养不是单独完成的，而是与其他能力培养绑定在一起，共同培养的。因此，如何有效地提升和培养大学生的思政素养以及思政能力已经成为广大高校教育者重点研究的课题之一。通过对课堂实践教学仔细研究和分析，在思政课堂教学过程中，培养他们的素养和能力需要注意以下几点：首先，要对知识和能力有一个正确的认知，它们两者之间的关系是非常紧密的，知识是能力的基础，同时，能力也能体现出知识，某种意义上来说，两者相辅相成，没有知识基础，能力就成为空中楼阁，没有能力空有知识，就成了纸上谈兵，不切实际。其次，思政素养以及能力的培养是一项长期的、需要循序渐进的过程，不能具有功利性，临时突击非常的不可取。最后，思政素养以及能力是一个整体，不能将它们分开进行培养，这样做无法解决根本问题。

（二）课外的实践教学

1. 实践教学基地化。思政理论课是培养学生思政素养，帮助他们树立正确的人生观念、价值认知以及塑造品格的课程，无法脱离学习者的主动参与以及环境的经营，因此，必须对实践性教学环节进行强化和突出。但是作为课程，在错综复杂同时又极为广阔的实践领域中无法构建方便掌控又可重复进行的实践教学模式。因此，为了更好地解决这个问题，笔者认为，实践教学基地化可以很好地解决上述的问题，实践教学基地化是指将现有的资源进行整合利用，并且集中建设，从而最终形成相对可控且可以反复实践的教学基地。具体方式如下：促进社会实践活动与社会实践活动的相互结合，教师队伍与德育工作者队伍的相互协作它的主要任务就是将高校德育条块分割的局面打破，促进学校德育工作与实践教学的有机融合，让那些专业德育工作者负责一部分的教学任务，让高校教师扮演基地建设的指导者角色，设置一些德育基地的活动报告类型的课外作业，基地建设主要分为是三方面，主要是拓展性实践基地、理解性实践基地以及认识性实践基地。

第一种基地充分利用中华文化地域、英才辈出的人才资源优势，在历史人物故居、历史事件发生地以及重大改革开放示范地构建思政教育教学基地，同时教师要组织他们到基地接受现场教育，体悟历史人物的精神和内涵，用形式多样的、内容丰富教学方式方法，弥补校内“第一课堂”教学的不足。第二种基地是体验与拓展性基地，围绕校园文化活动，对思政课堂教学进行延伸与补充。强化他们从实践中汲取的感悟和体会，强调他们的参与度，这样的课程教学，可以帮助他们提升爱国主义、奉献精神，帮助他们构建正确的人生观念和价值认知，塑造他们的高尚的道德素养。在更为广泛的空间和层面上展开，使他们在切身领悟和感受中提高思政素质和综合能力。第三种基地是深化与运用性基地，是教师与学生长期实践的社会实践平台。比如说网络道德建设系统、创新创业基地以及心理健康教育中心等。

通过对上述平台的建设，引导和启发他们将思政理论灵活运用在实践中去，全面地激发他们了解和服务社会的自主

性和积极性，提升他们的辨识能力和判断能力，塑造和培养他们高尚的道德品质，强化他们的社会责任感以及使命感，帮助他们形成艰苦奋斗的创业精神。通过心理治疗、心理咨询以及心理健康教育等形式，发现学生的人格缺陷，调整学生的心态，纠正学生的错误思想，满足学生的正当合理需求；在社会实践活动过程中培养学生的敬业精神、社会公德和社会责任意识，让他们学会生存、学会创造、学会关心、学会沟通学会正确处理各种矛盾、学会辨别是非，坚定理想信念，掌握科学知识以及学会做一个有社会价值的人，有知识有内涵的人，符合社会发展要求的人。

2. 实践教学社区化。对于思政课实践教学来说，以社区为方向，开展社区化的实践教学是很有必要的。而在思政课社区化教学过程中，应当重点和社区方面做好牵线工作，围绕社区的一些义务性活动开展一些实践教育活动。例如，可依托社区“义务献血”等活动来对学生展开思政教育，培养他们热爱奉献的精神。与此同时，要积极鼓励学生深入社区当中，发挥好自身在服务社区方面的主动性，为社区人民展开服务工作。例如，可以结合思政教育内容，指引大学生在社区内开展爱国主义宣传工作，向社区群众普及爱国主义知识，了解社区群众在精神文化方面的实际需求，在此基础上，充分发挥自身的主动性为社区提供力所能及的服务。通过这样的方式让思政课实践教学更加充实，让学生能够在服务社区的过程中获得思政素养的充分培养。与此同时，也要重视对于思政实践教学社区化的考核，重点可牵线社区管理人员、社区群众，通过他们的评价调查等方式来对学生展开思政素养方面的评价，同时也可将这些评价作为大学生毕业考核的重要依据，充分地将思政社区实践与大学生的就业前景以及发展前途联系起来，以此来有效激发学生在思政实践方面的主动性以及积极性，培养出更多对社会有用并且具有较高思政素养的现代化人才。

三、结语

总之，为了更好地提升高校思想政治育人实效，丰富教学内容以及教学模式，就必须要对课内的思政课堂教学以及课外的思政实践教学进行强化和创新，通过运用多种方式，来打造高校思政理论课实践教学新局面，全面提升思政教学的育人效果，将思政理论与实践相结合，帮助广大高校学生构建正确的人生观念、价值认知，帮助他们塑造良好的道德品质，让他们学会生存、学会创造、学会关心、学会沟通学会正确处理各种矛盾、学会辨别是非，坚定理想信念，为他们未来发展以及取得更好的成绩奠基。

参考文献：

- [1] 于婷婷. 高校思想政治理论课实践教学路径探讨[J]. 山东广播电视大学学报, 2021(02): 27-30.
- [2] 徐开. 高校思想政治理论课实践教学改革创新研究[D]. 温州大学, 2021.
- [3] 董杰. 高校思想政治理论课嵌入式实践教学的路径选择[J]. 学校党建与思想教育, 2020(17): 60-63.
- [4] 王红艳, 范富春. 高校思想政治理论课实践教学创新研究[J]. 淮阴工学院学报, 2020, 29(04): 84-87.
- [5] 孙丽颖. 吉林省高校思想政治理论课实践教学模式创新研究[D]. 吉林农业大学, 2020.