

关于开展高中地理生活化教学的策略研究

秦丽

重庆市万州清泉中学

[摘要]在高中地理教学中应用生活化教学方法,就是把地理知识和学生的生活实际结合,并且把生活常识当作教学的着手点,重视生活内容,基于创设情景,对知识进行生活化处理,有利于吸引学生的注意力,调动学生的探索欲。地理学科注重学生的生活,以学生身边的事件以及经验作为教学素材,能够帮助学生获得更多的学习资源,加深对于知识点的理解和掌握。为了提升高中地理教学的效率,优化学生的学习效果,教师就要结合教学内容和学生的情况,合理地运用生活化教学方法,以激发学生的学习兴趣。

[关键词]高中地理;生活化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.438

一、在高中地理中开展生活化教学的必要性

(一) 新课改的要求

素质教育背景下,为了满足课新要求,高中地理教学就要改变以往的教学模式,运用生活化教学模式,进而提升课堂教学的效率和质量。生活化教学方法就是素质教育提倡的教学方法之一,能够将地理教学和生活结合,给学生的学习提供便利,满足教育改革要求。

(二) 满足地理教学和学生学习的要求

该学科教学具有较强的抽象性、综合性和实践性,为了提高教学的效率,就要注重生活化教学方法的运用,促进教学活动的有序落实,满足学生的学习需求,降低学生学习的难度,给学生理解和掌握知识提供帮助。同时,还可以体现出学生学习的主体性,有利于培养学生的创新思维和个性,锻炼其综合能力,促进学生地理素养的养成。

二、在高中地理中开展生活化教学的措施

(一) 结合乡土地理,丰富学习内容

乡土地理属于“活资源”,教师在教学中需要结合乡土地理知识,丰富学生的学习内容。而且,学生对于乡土地理会感到熟悉,可以提升其探索欲。例如,在“调查家乡的旅游业”这部分内容的教学中,教师就可以结合乡土地理开展教学,优化教学效果。每个学生对于家乡都十分熟悉,并且抱有特殊的感情,对于这一单元的活动,教师可以让学生调查研究自己的家乡,让学生调查家乡的旅游业,如自己的家乡都有哪些知名的旅游景点、家乡值得开发的旅游景点都有哪些、家乡旅游业发展的不利条件以及优势条件都有什么等。学生对于这些问题感兴趣,可以主动地投入到讨论中,并且表达自己的观点。有的学生说,自己的家乡风景优美,能够打造特色旅游避暑胜地,但不利条件就是交通不够发达,旅游宣传手段有限;还有的学生说,自己家乡有历史遗迹,能够开发历史遗迹,帮助更多的人认识本地的历史,地方政府也会积极支持旅游业的发展,开发交通线路。每个学生都在积极地发表自己的观点,营造了活跃的课堂教学氛围。可以看到,通过利用乡土地理,能够让学生积极主动地表达看法,为学生的学习营造良好的氛围。

(二) 创新教学方法,提升学生的参与度

高中地理新课标提出“帮助学生学会自己设计和实施野外考察、观测、调查等实践活动。”对此,教师不能只运用讲授法,应该综合运用多元化的教学方法进行教学,如实践法、实习法等。另外,基于开展多样化的实践、调查活动,能够提升学生的参与度。比如,“人口增长与人口问题”这部分内容教学结束后,教师可以让学生到敬老院实施调查,访问工作人员以及老人,进一步了解国内人口老龄化问题的情况。如果条件不允许,教师在阐述人口问题时,就要结合当下的热点问题,如人口出生率不断下降、三孩政策、空巢

老人等,让学生在小组内进行讨论和交流,并且引导学生依据自身家庭的情况表达观点。

(三) 实施生活化情境教学

实践证明,情境教学法是一种有效的教学方法,而生活化情境教学法就是其中的一种。教师在教学中应采取多种方式,有效开展生活化情境教学,提升学生的学习积极性和效率。教师可以利用生活问题创设情境,依据生活问题创设情境,能够让学生认识到地理知识在生活中的作用,提升对于地理学习的重视程度,且运用知识去思考以及解决具体的问题,让学生在解决问题中吸收知识点,提升教学的效率。

比如,在学习鲁教版高中地理“区域水土流失及其治理——以黄土高原为例”一节时,首先,教师就要依据生活设计有关的问题,让学生思考以及探究。问题主要有三个,第一,“请同学们依据生活经验以及所见所闻,说一说黄土高原水土流失都有哪些危害?”第二,“依据学习的知识,分析造成水土流失的原因都有哪些?哪些因素是因为生活中的不良影响导致的?”第三,“请同学们依据教材知识以及自己知道的内容,谈一谈水土流失应该采取什么样的治理措施?”学生已经有自己的想法以及看法,教师在教学中就要鼓励学生勇敢表达,依据具体的问题进行分析,引导学生依据知识以及自己的想法提出对策,帮助学生更好地理解知识点,在探究生活化问题中完成学习任务。

其次,利用生活现象创设情境。教师在教学中引入学生熟悉的生活现象,引导其思考,运用地理知识解释生活现象,可以激发学生的学习兴趣,让学生更好地参与到教学活动中,锻炼其知识应用能力。因此,教师要挖掘生活素材,让学生结合所学知识解决实际的生活问题。

最后,利用生活实验实施生活化情境教学。地理学科重视实验,教学中需要开展实验,让学生在实验中体验以及实践,理解和掌握知识点。教师要依据教学情况,挖掘地理实验资源,实施自主探究实验,改变学生的学习方式。

三、结语

综上所述,新课改对高中地理教学提出了更高的要求,将教学与生活进行联系,满足新课改的要求,也是落实素质教育的有效方式。所以,教师在地理教学中,需要引导以及鼓励学生发现生活中的问题,并且运用学习到的地理知识点解决问题,让学生深刻认识到地理学习的价值,激发学生的学习兴趣,实现学有所用,提升地理教学的效率。

参考文献

- [1]魏小龙.高中地理教学中地理知识点生活化教学的要点分析[J].考试周刊,2020(5):151-152.
- [2]纪娜娜.高中地理生活化教学初探——以鲁教版地理教材为蓝本谈高中地理教学[J].中国培训,2015(8):191.