

# “互联网+”背景下中学英语词汇教学研究与实践

景亚娟

(中卫市沙坡头区宣和镇张洪学校 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 英语词汇是中学英语教学的重要组成部分,在英语词汇教学工作中,主要包括的内容有英语知识基础、词汇以及语法。学生对英语词汇的掌握情况直接影响着学生对英语词汇的实际应用效果。由于中学生的口语听力以及阅读能力等存在着很大的不同,再加上我国与其他国家之间的文化交流贸易合作越来越平凡这就需要对学生英语能力进行提升,加大英语词汇教学研究力度。

**[关键词]** 互联网+背景; 中学英语; 词汇教学; 研究实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1615

## 一、“互联网+”对中学英语词汇教学的影响

### (一) 对学习方法的影响

在“互联网”的背景下,中学生学习英语知识的方法变得多样化,获得学习资料和学习资源等方面也可以通过多种方法对学生的英语词汇学习产生积极影响。在传统的教育模式下,学生的课堂主体地位没有保障。在“互联网”背景下,教育改革进程得到推进,教师可以以学生为主体教授英语词汇,同时口语教育和课外实践活动的比例也有所提高。通过社会平台及多媒体等,还可以提高学生的自我表达意志,进行英语词汇教学和网络教育。学生的学习方法和教师的教学方法都发生了变化,学生的学习积极性提高了,教师的教学水平提高了,为师生的共同发展奠定了坚实的基础。

### (二) 对教学方法的影响

在中学英语词汇教学中,传统的教学方法主要以教材为中心进行说明,教师处于主导地位,教学场所也以教师为主,学生在学习英语词汇时往往处于被动状态。在网络和背景下,教师不仅可以在课堂上解释英语词汇,还可以用网络技术进行信息交流,帮助学生打破时间空间的限制,提高学生的英语词汇学习效率。另外,中学生自我表达能力强,面对信息爆炸时代,学生的思维意识也发生了很大变化。教师要转变培养式教育模式,结合时代发展背景创新教学方法。

### (三) 对教师角色的影响

随着网络时代的到来,在教中学英语词汇时,教师和学生之间的作用发生了很大变化,教师不再局限于英语词汇讲解,而是致力于为学生英语词汇学习提供指导和帮助,组织学生进行自主学习。

在这种背景下,教育场所不再局限于教室,学生和教师之间可以在网络平台或社交软件上进行沟通,其中微课开发平台、微信公众号等得到了极大的普及,进一步丰富了学生知识获取渠道。学生也可以根据自己的爱好,根据自己的实际情况选择合适的学习内容,为了让学学生充分学习基础知识,进一步提高学学生学习英语词汇的积极性,教学资料也更加丰富,获得的的教学效果更加理想。

## 二、中学英语词汇教学现状

### (一) 轻视培养学生思维能力

对中学英语词汇进行讲解时,有些教师能够对词汇结构进行深入地讲解,不过在词汇记忆方面,有些教师会让学生采用直接记忆方法,为能够对思维理解,记忆方法进行合理的应用。在这种形势下,学生很难实现高效、长效的记忆结果,即使学生能够短时间记住英语词汇,但是用不了多久就会遗忘。在生生应记英语词汇的方式下,学生也无法养成良

好的学习习惯。

### (二) 教学方法相对单一

对中学英语进行教学时,根据英语词汇教学现状来看,不少教师所应用的教学方法比较传统,常见的有“填鸭式”教学方法、讲授教学方法以及传递式教学方法,利用传统教学方法能够取得一定的教学效果,不过,还不能够顺应时代发展要求。在“互联网+”的背景下,传统教学方法无法满足学生学习需求,对教学结构以及课堂纪律都无法进行有效的优化和掌控。不少学生在学习英语词汇时采用自学方法,在课堂中仅学习自己感兴趣的内容,教师的指导教学作用为能够得到充分地发挥。如果学生自学能力比较差,这很容易影响学生英语词汇学习效果,既无法掌握词汇用法以及发音,也无法对其进行灵活应用。

### (三) 学生学习观念存在问题

对英语词汇进行学习的过程中,有些学生认为在课下时间自己就能够完成词汇学习目标,所以在课堂学习中经常会玩手机,又或者是放弃听讲。在错误的学习态度影响下,学生不能够掌握词性规律,更无法形成逻辑记忆,相同词汇的不同形式不能够完全的掌握,这样就会影响学生词汇量的积累。教师也未能够对学生的学习观念进行培养,改良学生学习态度,这样所带来的负面影响较大,对学生日后学习以及学习习惯的养成都十分不利。

### (四) 学生学习英语相对被动

学生上初中后已经具备了一定的英语知识点,但在英语知识点学习过程中,对学习的兴趣往往还是很低的。很多学生在学习中对英语的单词掌握程度很低。主要在学生思想上有偏向。我认为英语单词背下来没有实际意义,在未来的生活中也起不了什么作用。另外中学生学习的课程种类很多,不想在英语知识学习上浪费太多时间。掌握的知识点主要是教师在课堂上讲课的内容,即使是教师讲课的内容也往往不能全部记下来。

再次上英语课的时候,这部分知识点也经常被遗忘。中学英语涉及较多的英语语法种类。这部分知识生疏,难以理解。学生所处的语言环境大部分是汉语环境。学生掌握这部分语法知识点也只好以死记硬背的形式表现出来。很多教师只是让学生在业余时间多练习,以达到记忆的目的。以这种教育形式,很多学生的答案效果非常明显,但英语知识的理解效果是无穷无尽的。

## 三、“互联网+”背景下中学英语词汇教学的策略

### (一) 借助微信平台教学

对中学生讲解英语词汇的过程中,教师应该对微信公共平

台进行灵活的应用,以学生为中心进行教育活动,充分发挥做媒体教育的积极影响。在现阶段来看,中学生对微信的应用频率越来越高,在微信平台中,师生之间以及学生之间能够充分的互动,学生愿意和教师表达自己真实想法,有利于缩短师生视线距离。在移动通信平台的应用下,也可以让学生将所学知识与实际生活进行密切的联系,在具体教学过程中,教师应该让学生利用微信公共平台进行课前自主学习。

在课堂讲解过程中,教师应该利用互联网对相应的英语词汇进行录制视频,又或者是教学录像方式呈现给学生。通过与学生分享英语词汇视频,能够提升英语词汇教学的互动性以及实时性,对微信平台进行应用的过程中,师生之间也要进行实时互动,对传统教学模式的时间空间限制进行打破,这样能够让中学英语词汇教学符合“互联网+”的发展趋势,真正的提升。

### (二) 借助微课翻转课堂

在“互联网+”背景下,对英语词汇进行教学时,教师应该对现代教学设备以及在线学习平台等进行合理应用,使得英语课堂教学满足现代教学发展的需求。教师也要学生的兴趣爱好以及学习,让所有学生都能积极参与英语教学活动中。在课前准备工作中,教师要对“互联网+”思维进行应用,结合具体的词汇制作微课视频,微课视频时间约为5分钟。学生在观看视频的过程中,要对其中的内容以及产生的疑问进行记录。教师可以进入网络平台,根据管理界面查看学生的学习情况,若发现学生走神,又或者态度不端正,教师则要进行提醒,让学生集中注意力学习。此外,教师也要给学生一定的思考时间,为学生的相互交流提供便利。

例如,在英语词汇“smile”教学中,教师要向学生展示动词词缀以及词根的使用方法,让学生能够掌握smiling、smilingly、unsmiling等相关词汇,扩展中学生的词汇量,同时,在学生自学时,教师也要进行审查,根据学生的实际学习效果进行指导,对错误的词汇发音进行纠正。

### (三) 借助导学案案例教学

在初中英语词汇教学中,教师应该采取有效的措施激励学生,应用导学案教学方式能够有效地提升教学效率。对英语词汇进行讲解的过程中,教师可以将课堂教学延伸至课外,指导学生利用互联网以及计算机等等学习,帮助学生打破限制,在互联网平台中获取有效教学资源。对于英语教学活动进行开展时,教师也应该借助于现代化教学设备又或者是云平台技术等对英语课堂进行翻转,使得英语教学活动能够取得良好的效果。在课堂教学中,教师也可以将导学案应用于教学活动中,组织学生进行小组讨论,让学生对自己的学习成果进行分享,使学生之间能够相互学习,共同进步,将所学的英语词汇能够内化吸收,使学生思维能够产生碰撞的火花,进而实现思维能力发展目标。

### (四) 共享网络优质资源,激活课堂

随着“互联网+”这项技术被推进的过程中,很多优质的教学资源出现在网络上,在对这些网络教育资源使用的过程中,教师需要根据自身的情况对这些资料开展筛选工作,将优质的教学资源选择后存储起来,在学习到相关的英语知识点时,教师可以将这部分存储资料播放给学生,让学生对这部分知识点观看,将知识点的来龙去脉确认清楚,让学生的学习兴趣真正得到提高。

### (五) 课后总结做好教学评价工作

在“互联网+”环境下,初中英语课堂中的教课形式已经发生变化,教师需要借助网络资源的基础上,将现阶段的教育理念传递给学生,建立起一种符合时代潮流的英语教学方式,让信息化作为英语教育的关键手段,这样可以让学生在英语学习知识具有有效的辅助方法,让英语的教和学生的学有利地结合起来。对中学英语词汇进行讲解之后,教师需要做好教学总结工作,对学生的进行学习情况进行评价,在教学评价环节中可以借助于学习平台,组织学生进行小组交流,成立学习小组,师生之间也可以在线交流,利用QQ以及微信等。

### (六) 利用多媒体技术

随着“互联网+”这项技术与初中英语教学相互结合的过程中,新的英语教学模式主要是在网络的环境下开展,使用科学的教育形式,将初中英语的学习理念传递给学生,将先进化的信息技术,运用到初中英语教学中,让其成为英语教学中的重要组成部分。初中学生获取英语知识的主要应用型工具,逐渐形成一种新类型的语言教育环境,让初中教师在开展课程教育中的教和学真正的取得效果。在英语知识教学中,很多英语知识起始均较为简单,这部分知识点能对学生学习兴趣充分的吸引,教师在英语教学实施的过程中,可以利用先进的互联网这项技术,将原本单一的课件精美制作,包含各种动画类型以及动态视频以及英语对话的链接。

教师将这部分英语知识传递给学生的过程中,能让原本呆滞的英语课堂内容变得丰富多彩,对学生的注意力能有效地吸引。当教师在对英语课件编制的过程中,需要将现阶段初中英语教育的内容充分的做出考虑,保证教学内容的条件下,让英语知识更加的简化。这种方式能保证教学的要求,也能对学生学习兴趣充分的吸引让课堂内容更加丰富多彩。学生学习的方式要实现多种多样性,利用先进的互联网技术能对学生学习的注意力充分地吸引,将原本生涩复杂英语知识点简化学习效果能达到要求,这也是初中英语学习中的关键部分。

### 结束语

综上所述,对于教育事业来说,与互联网技术进行融合之后,能够形成新的发展态势,并且能够形成新的概念,即“互联网+”概念。在中学教学中,面对“互联网+”的局面,英语教学工作需要做出诸多转变,尤其在词汇教学工作中,英语教师应该与在教学方法上与网络技术、信息技术等等进行结合,对传统的教学结构进行调整,使得教学方法得到创新,以此取得满意的教学成果。

### 参考文献:

- [1]刘琳.游戏教学法在初中英语词汇教学中的应用研究[D].信阳师范学院,2020.
- [2]姚奕.新课程理念下中学英语词汇教学的问题与对策[J].校园英语,2021(41):206-207.
- [3]王桂梅.“互联网+”背景下大学英语专业词汇教学研究与实践[J].校园英语,2020(39):55-56.
- [4]朱进锋.词汇教学在初中英语学习中的研究与实践[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(13):73-74.