

中职计算机科学与技术中的数据管理中的应用

张友谊

(伊犁州财贸学校 新疆 伊犁 835000)

[摘要]随着计算机技术的飞速发展,信息技术与互联网技术已广泛应用于人们生活中,为其生活带来极大便利。同时,人们对计算机技术依赖性也在逐渐增强。在此现状下,社会对计算机人才的需求进一步提升。然而,随着计算机技术的快速变革与更新,计算机人才的培养往往达不到社会对计算机人才的数量与质量需求,而中职学校计算机专业院校是为社会输送计算机人才的主要机构,因此中职学校在进行计算机人才的培养中,应紧贴当前时代发展需要,结合社会需求调整教学策略,使学生毕业后即可就业,满足用人单位需求。

[关键词]中职计算机;科学与技术;数据管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1436

引言

“互联网+”背景下,中职计算机教学创新不仅要从小学生实际情况出发,也要明确当前网络化发展趋势,在教学内容中加入适用于学生的学习内容,不断巩固学生理论基础,提升其计算机应用能力。教师要充分发挥计算机教学优势,让学生能够加大对计算机应用的重视程度,改变以往教学模式固化,创新力度低等现实问题。教师要为学生营造一个良好的课堂环境,让他们找到计算机学习的趣味性,从而不断提升学生自主学习的能力,帮助他们全面掌握适应社会发展的必备技能。

一、中职计算机课堂教学现状

(一) 教学难度大

计算机行业的从业资格要求非常高,为了保证中职学生具有专业的计算机实力,在科学与技术教材选择时,教师选择了一些难度较大的教学内容,主要的教学目的是为了保障学生的就业成功率。但是教师忽略了一个重要问题,即对中职学生的就业定位,学生就业的岗位并不是高精尖的现代计算机系统开发,而是从事一些计算机行业前沿的基础性工作,如数据编写、文稿整理、计算机维修、电脑生产等工作岗位。由于科学与技术课程的整体教学难度较大,给学生的学习造成了很大的压力。随着教学课程的不断推进,学生遇到的学习问题不断的增加,部分学生一度产生了厌学心理,严重的影响到学生的综合学习质量。

(二) 教学模式单一

首先,教师在教学中不能发挥学生的主体作用,仍然运用传统的教学方法,注重基础理论的教学,以灌输的方式讲解计算机知识,忽视了学生的实践操作能力,这样不能提高学生学习的积极性,学生的学习效率也较为低下且不能对以后的就业发展提供太多的帮助。其次,现在社会需要的是具备探究精神的社会型人才,只教导学生书本上的知识对学生的探究精神没有太多帮助,甚至阻碍了学生的后续发展。所以,为了适应现在社会上的就业形势,只有改变现在的教学现状,找到更好的教学方式,提高学生的实践能力。

(三) 现代化教学技术应用程度不足

中职院校要紧跟局势,以计算机理论知识为基础,信息时代各项新理念新技术为辅来构建完善的计算机教学体系,

以培养专业型计算机人才为重点来推进计算机教学改革创新。但是从实际工作来看,计算机教学中,教师对于现代化教学技术应用程度不足,并没有充分体现出计算机教学优势。教师还是根据教学要求以教为主,没有充分将课堂归还给学生,在教师传授学生练习这样的模式下虽然能够保证教学进度,但是教师很难掌握学生实际水平。所以对于教师来说,就要结合当前人才市场需求,将计算机教学与学生后期就业紧密结合,要正确定位人才培养目标,突出计算机教学的优势,也能够借助于当前网络化的手段来展开教学。在良好氛围的带动下,让学生能够自主学习,不断巩固个人的计算机理论知识,也在实际联系当中提升应用水平,为个人未来发展奠定有利基础。

二、中职计算机科学与技术中的数据管理中的应用

(一) 借助“互联网+”优化计算机课程教学资源及内容

“互联网+”背景下中职计算机课程教学活动要想顺利推进,教师在课程实践期间一定要注重课程资源整合,借由丰富的互联网课程教学资源来优化计算机教学实践,这样学生才能在课堂上得到发展和提升。具体而言,教师在计算机教学过程中,需要强化对大量网络资源的整合与处理,立足于计算机教学内容来挖掘与应用互联网教育资源,借此来弥补传统模式下中职计算机课程教学弊端,这样才能真正优化教学促进学生提升及发展。例如,教师在对学生进行“PS”教学的时候,即可改变传统教学方式,在课堂导入阶段应用多媒体技术来为学生展示出PS以及尚未PS过的图片,通过图片对比来有效提高学生学习兴趣,这样学生整个学习兴趣及自觉性自然能够提升。此外,在“互联网+”背景下,抖音、火山视频、快手直播等多种渠道也都有一些PS技巧,教师可以将其作为教学资源来构建出相应的资源库,这样学生就能在课堂之外自主学习及思考,促进学生学习与理解,有效优化中职计算机教学。

(二) 构建现代化信息技术教学模式

“互联网+”背景下,中职计算机教学优化创新,教师也要积极探索适用的教学方法,构建现代化信息技术教学模式,在培养学生的过程中,要明确学生就业导向问题,不仅要让学生掌握专业的计算机能力,也要以较高的职业素养去

参与到学习与实践当中。教师要认识到教育信息化已成为主要的发展趋势,所以在计算机教学中也要以信息化建设为重点来推进计算机课程改革,将更多计算机领域先进的理念和技术带入到课堂当中。在教学环节,课程设置以及内容制定要联系当前人才市场需求,精准定位学生培养目标并制定相应的教学方案,发挥信息化技术的优势作用来活跃教学活动,让学生能够及时掌握相关的知识内容。与此同时,在其他科目教学中,教师也要重点关注学生的实际运用能力,将学生计算机应用能力培养贯穿在中职教学体系当中,让学生能够形成一个良好的习惯,将计算机应用变为自身必备技能,从而促进学生的综合能力提升。

(三) 通过实际案例提高课堂教学有效性

传统的教学方式以课本为主,学生缺乏一定实践能力,为了加强学生的技术能力,在课堂中应用实际案例教学,可拓展学生思维,提升学生学习兴趣,加强学生对教材内知识点的理解与运用。例如,在“视频处理软件Premiere”教学中,教师引导学生通过企业工作中的实际案例进行动手实践,通过动手操作完成实践教学。教师需设定一个主题,让学生进行视频的录制,学生在课堂上对相关视频进行处理,或者教师通过企业搜集相关视频,为学生提供各种视频资源,学生可通过自己爱好选择相关视频进行处理,在学生处理视频的时候,即可通过实践对所学知识点加以运用,加深学生对相关技能的认识,了解企业工作情况,加强对该软件的掌握程度。在进行实际案例教学中,教师作为引导者,应仔细观察学生的操作情况与操作结果,一旦发现学生出现问题,应及时纠正解决,对学生普遍出现的错误,教师应集体纠正,同时解答学生的各种问题,保证学生可以正确应用软件,提升学生动手操作能力。

(四) 混合式教学

混合式教学是指整合线上与线下教学,可将网络信息安全教育从线下延伸至线上,既可提升学生网络信息安全意识,也可引导学生合理应用互联网,将上网时间更多地用在专业学习中,促进学生全面发展。结合目前中职学生的网络应用习惯,中职教师可选择教学平台类APP,如蓝墨云班课、超星学习通、学堂在线等,以此为计算机网络线上教学平台,为学生提供丰富的网络信息安全学习资源,分享网络信息安全事件资料。以蓝墨云班课为例,中职教师可根据计算机网络教学内容,创建相应的网络信息安全教育课程,利用蓝墨云班课的团队教学、班课资源、云教材学习、头脑风暴、题库管理、答疑讨论等功能,组织学生通过自主构建或合作学习,掌握网络信息安全知识,取得理想网络信息安全教育成效。

(五) 强调学生间的互助与分享,增强学生协作能力

培养学生的专业能力与团队协作精神是中等职业教育的重要内容之一,中职计算机教师要以STEAM教育理念为基础,在课堂上创造条件让学生在集体协作中互相启发、互相

帮助、互相学习,以团队精神开展知识的探究,在完成课程任务的过程中,生与生、生与师之间应及时沟通与讨论,营造快乐、轻松的课堂氛围。为了取得这样的课堂效果,教师要精心设计教学过程,将“互助”与“互动”的元素融入教学方案中。例如,在学习Photoshop平面设计时,鉴于学生在初中阶段已经学习了一些基础的知识与技能,教师可以打破先教后学的传统模式,提出一个现实性问题——设计一张奶茶店的宣传海报或优惠传单。这一项目主题既是学生比较熟悉、感兴趣的话题,又是其未来就业或创业可能会遇到的问题,极具趣味性与挑战性。明确主题后,教师根据能力的差异对学生进行有效分组,要求以组为单位共同搜集学习资料,分析项目的设计方案,并通过实践来验证自己的想法。学生完成项目任务时,教师应以陪伴者的身份给予学生一些必要的建议和指导,根据学生的需求及时提供必要的学习资源,帮助其克服在探究过程中遇到的困难,成为学生学习的协助者,促使其根据自己的需求进行主动学习,激发其不断学习的积极性。作品完成后,教师可将每个小组的作品进行打印展示,开展生生互评、教师点评等多种形式的成果评价,让学生体验到创造的快乐感与完成作品的成就感。

(六) 组织实践性训练、创新教学评价体系

在中职计算机教学过程中,学生计算机实操能力培育是关键,教师需要改变传统灌输式的教学方法,在课堂实践期间多为学生提供实践参与的机会,让学生在实践中锻炼自己的实操能力,从而提高学生计算机水平。例如,教师可以基于网络平台来为学生展示出具体的操作视频,借此来帮助学生计算机实操形成一定了解,之后再让学生亲自参与到实践操作锻炼中,这样学生整个计算机能力自然能够提升。此外,“互联网+”背景下的中职计算机课程教学模式创新,除了要组织实践性训练之外,还需要创新教学评价体系,改变之前单一的教学评价方式,通过学生互评、自评、教师评价等多种方式的结合来促进学生学习及发展,从而有效提升计算机教学效果。

结束语

在中职计算机教学中,需要学生主体与教师引导进行协调,不断探索课堂教学思路与方法,引导学生在了解基础知识的同时进行发现、探索,培养学生解决问题的能力,进而培养其创新思维能力。

参考文献:

- [1] 张忠达, 刘艳萍. 网络环境下中职信息化教学新探[J]. 教育现代化, 2019, 6(50): 283-284.
- [2] 唐言利, 袁汉勋. 中职一线教师信息化教学能力提升对策的探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, (02): 9-11.
- [3] 曾彩红. 高职教师信息化教学能力发展现状与提升策略研究[J]. 软件导刊, 2020, 19(8): 255-258.