

# 谈小学语文低年级阅读教学方法

刘春红

吉林省通榆县边昭学校

**[摘要]**对于小学低年级学生来说,阅读是语文学习中的重点和难点之一,由于阅读综合考查了学生对于文本含义的理解,如果缺乏一定的阅读量,学生很难实现阅读理解能力的整体提升,这也导致很多小学低年级学生阅读兴趣持续低落。

**[关键词]**小学语文;低年级;阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.499

## 引言

小是学生的基础,阅读教学是小学的重要组成部分,是学习好语文的基础。今天给大家分享一些小学语文低年级段阅读方法,希望对您有所帮助!

### 一、阅读是为了积累,是对语言的吸收

阅读是吸收知识,而写作是将知识运用,两者紧密联系,相辅相成。写作的基础是阅读,通过阅读不断积累好词好句,提高词汇量。而阅读是为了写作,将语言充分运用,因此,语言的运用要从学习语言开始,不断通过阅读的方式对知识吸收理解。老师在进行写作教学时,可以帮助学生分析,应用写作材料,提高写作能力。小学生写作文因为识字量不多、阅读量不够,往往写作质量不高,学生在看到作文题目之后,总是难于下笔,不知从何写起,主要是缺乏感性素材,因此,学生平时要多角度、多维度地观察身边的人和事,利用业余时间多看对写作有帮助的书,构建属于自己的素材库。老师可以利用多媒体设备播放影音资料来激活学生脑海中的素材,老师可以通过风景、声音等多种方式激发学生的写作欲望。在丰富教学内容的同时,又可以提高写作能力。

### 二、培养识字兴趣,探索汉字文化

培养学生识字兴趣有利于学生更好的掌握字词构成。在学生生字时,教师为学生讲解某个汉字的由来,并介绍我国著名书法家及其代表作品,让学生对汉字产生兴趣并了解到更多课外知识。结合课文内容进行文字教学,使生字、词语、句子融入教材,创建有助于学生独立自主学习的氛围。例如:部编版小学语文二年级上册识字表第一课中的“龟”字讲解,教师可以先解释“龟”字的演变过程,利用多媒体教学设备将其甲骨文、金文、篆文、隶书、楷书等形式的写法一一展示给学生,使学生直观地了解“龟”字的由来,并给学生介绍王羲之等书法家的小故事或其代表作,增强民族认同感,打好文字基础。

### 三、鼓励自主探究,提倡自主学习

在小学低年级的语文教学期间,比较重视小学生当前已掌握知识内容经验和日常生活的经验,对此语文老师要不断鼓励学生们积极进行自主探究,培养小学生自主学习的能力。当小学生们第一次接触到语言学习活动时,他们充满了好奇心。老师需要组织更多的语言活动,如听故事、叙述故事以及看图说话等,以保护学生们探索世界的好奇心和兴趣,让学生们在平常活动中去锻炼自己的思维能力和语言技能。此外,小学低年级阶段是学生们把口语过渡到书面语言的关键阶段,语文老师要以学生们最喜爱的游戏活动对学生们开展准确的引导,让学生们以最短时间来接受新的知识。低年级小学生们的可塑性很强,老师在平时教学期间要尽可能给学生们营造良好的教学情境,来提升学生们学习的积极性和主动性。并要给予学生们一定的时间和空间,不断鼓励学生进行自主探究,通过师生之间的讨论从而解决问题。部编版小学语文教材是根据学生年龄和心理特点以及学生的需求,设计出不同的栏目,这时有利于学生们进行自主探究学习的。进过长时间进行自主学习,可以让学生们意识到“自主探究学习”的优势是什么。为了引导学生在自主学习和主动探究的过程中体验学习语文的乐趣,老师需要设计出多种

多样的互动活动,以此来激发学生们学习的动机,不断增强学生们学习的自信心,鼓励学生们积极展示和沟通学习成果,进而促进培养学生们自主学习的能力。

### 四、教师应引导学生阅读适合的教材

老师可以为学生推荐适合的读物,通过精心挑选的读物,能够充分发挥阅读教学在小学语文教学中的作用。因此,老师挑选阅读材料时,可以挑选一些具有一定的针对性、能够既满足学生的需求、又能激起学生的阅读兴趣的阅读教材。例如:部编版小学语文三年级下册《爱的教育》一文是意大利日记体小说,文中以一个小男孩的眼光,讲述了发生在身边的感人小故事,每篇文章都把爱表现得淋漓尽致,可以让学生懂得爱,体会爱,在爱中受到教育。在引导学生自主选择课外读物时,选择的内容和类型要广泛,主要思想内容要健康,以教育的目的为主,对学生发展有良好影响的课外读物都可以推荐给学生。对于读书首先要明确读书的目的,如果对于老师所选的读物学生根本不知道为什么要读,也不清楚对于自己有哪些帮助,这样胡乱读书,对于学生阅读能力很难有提高,因此,一定要明确阅读目的。

五、古人云:“授人以鱼不如授人以渔”老师在进行语文教学的过程中要使用多种阅读方法,让学生通过自主学习,体会阅读的乐趣,良好的阅读方法往往是在阅读过程中养成的。

1.培养学生想象力阅读的主要目的是培养思维能力,在阅读过程中,学生可以充分发挥想象力,才能深刻地体会到的思想感情。寓情于景,给学生充足的时间进行想象;提供安静的环境,给学生开阔的空间,让学生在文字所描述的情景中自由想象,拓展思维空间。

2.注重知识积累词语是组成文章的基本语言,通过丰富学生的词汇量,可以提高学生的写作能力,让学生在写作时得心应手。在阅读过程中,引导学生要把好词好句记录下来,养成记笔记的习惯。

3.培养收集资料习惯阅读在拓展学生视野的同时,还能增长学生的见识,加深学生对文章的理解能力。因此,老师要教学生收集资料的方法,通过各种途径将收集过程完成,同学之间也可以互相合作完成,提供交流平台,学生通过互相分享激发主动收集资料的兴趣。

总之,学生综合能力的培养是现代基础教育的教学目标,也是当今社会发展的基本需求,老师是知识的领导者,肩负重要使命,要丰富教学内容,培养学生多角度、多维度的思维方式,改变以往只注重课本知识的教学方式。老师要不断探索新的教学方式,提高学生的阅读理解能力,引导学生打破书本的束缚,开拓眼界,发散思维,用理解代替死记硬背。老师在语文教学过程中必须高度重视学生的阅读教育,只有真正掌握文章的深层含义,才能有效提高理解能力,培养阅读兴趣,同时也可以培养学生自主学习,点燃学习的热情。

### 参考文献

- [1]陈丹.谈小学语文低年级阅读教学的改革[J].才智,2018(30):24.
- [2]陈丽霞.部编小学语文低年级阅读教学方法[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(07):22.