

互联网+时代背景下大学英语教学改革与发展探究

陶慧

(内蒙古交通职业技术学院 内蒙古 赤峰 024005)

[摘要]信息时代的到来让教育的信息化发展成为了必然趋势,在教学工作落实的过程当中合理有效的应用信息技术可以为教学效率与质量的提升提供更多的帮助和保障,进而促进学生的成长与发展,大学英语教学也同样如此,本篇文章也将目光集中于互联网时代背景下的大学英语教学,讨论了互联网给大学英语带来的变化,分析了互联网时代下大学英语的教学模式,研究了互联网时代大学英语教学面临的挑战并分析了相应的优化路径和改革方案,希望通过本篇文章的探讨和分析可以为相关教师提供更多的参考和借鉴,对大学英语教学作出有效的改革和调整,提高教学的质量和效率,促进学生的成长与发展。

[关键词]大学英语教学; 互联网时代; 教学改革; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1432

互联网的优势在现今时代被发挥的淋漓尽致,互联网技术已经逐渐的渗透于人们的工作和生活各个领域,为人们的工作和生活带来了极大的便捷和帮助,教育工作也同样受到了互联网的影响,现阶段互联网技术在教育当中应用的频度和深度相较于以往都发生了质的改变,教学与互联网的充分结合开拓出了教育的全新篇章,在教育中如何有效的应用互联网是每一名教育工作者都十分关注的一大话题,互联网时代下大学英语也受到了较大的影响,面临着前所未有的机遇和挑战,教师想要对大学英语做出有效的改革和优化,提高大学英语教学的教学质量,发挥互联网时代的技术优势,促进学生的成长与发展就需要对大学英语做出有效改革,而想要明确大学英语的优化路径和完善方案,首先则需要了解互联网给大学英语带来的变化。

一、互联网给大学英语带来的变化

(一) 丰富了教学资源

互联网最大的优势在于互联网时代下人们可以通过网络快速的传输信息,在这样的情况下越来越多的教学资源逐渐的出现在人们的视野当中,无论是学生还是教师其教育资源的获取能力都得到了极大的提升。例如慕课教学、微视频教学资源等等,这些教学资源可以通过录制课程上传网络的方式让更多的教师与学生快速获取,利用这一新的知识获取渠道收集更多的资料,进而对实际问题作出有效解决。除此之外在教学展开过程当中教学内容会影响教学的效率与质量,而在新时代下教师教学内容的选择不能仅仅将目光集中于教材上,还需要对教学内容作出进一步的丰富优化和补充,尤其是大学英语教学,英语成为一门语言类学科,其延展性和可塑性是相对较强的,结合这一学科特点,利用互联网技术搜索大量的教育资源可以更好的提高学生的能力与素养,促进课堂教学的优化与发展。

(二) 优化了教学方法

教学方法是教育研究过程当中老生常谈的一个话题,教师所选择的教学方法将会直接影响课堂教学的效率与质量以及学生的学习兴趣,传统的教学当中教师秉承着教师讲学生听的理论灌输模式,这就导致了课堂教学氛围较为低沉,学生学习兴趣相对较低,在学习的过程当中注意力无法长时间集中。而互联网时代下可供教师借鉴和参考的教学方法变得越来越多,除了上文中提到的慕课教学和微视频教学以外,教师还可以在实践教学展开的过程当中引入情境化教学、翻转课堂、任务推动式教学、游戏化教学等多种教学模式,让课堂教学在开展的过

程当中形式更加丰富,让学生的学习兴趣更高,当学生的主观能动性得到了有效调动,课堂的教学效率和教学质量自然而然也会有所提升。

(三) 提高了学生自主学习的能力

传统的授课中学生获取知识的主要来源在于课堂知识学习,在课后学生的预习和复习往往会面临着较多的困境和问题,因此导致了学生的自主学习效果相对偏低,但是在互联网时代下学生信息获取渠道更多,尤其是在大学英语教学当中大学生普遍人手一个手机,在这样的情况下学生可以通过网络资源收集和与教师进行实时沟通交流、与同学进行实时沟通交流等多种方式来阐述自己的困惑不解,收集更多的意见看法,对问题做出有效的解决,在这个过程中学生的自主学习能力会得到有效发展,进而更好的建构学生的学科素养。

二、互联网时代下大学英语教学模式分析

(一) 教学理念

互联网的普及和推广从客观上可以作用于人们的工作方式调节,进而提高工作的效率和质量,强化信息传输能力。而从主观的角度来分析,信息传输能力的有效提升也就意味着人们的观念思想得到了有效的发展,先进的理念和思想也可以借助网络平台迅速普及,互联网时代下大学英语教学中教师教学理念已经发生了一定的转变。传统的大学英语教学当中教师居于课堂的主导地位,是课堂教学的主宰者和决策者,而随着教育研究的不断深化和发展,先进的教育理念借助互联网这一渠道被更多人所熟知,现阶段教师们也逐渐认识到了学生才是课堂教学的主体,教师一切教学方法的选择、教学内容的确定、教学方向的优化都需要以学生为根本的出发点和落脚点。在这样的情况下教师的教学理念也会发生一定的转变,就现阶段来看教师倡导与学生构建亦师亦友的师生关系,在课堂教学展开的过程当中以推进学生的成长和能力发展为中心,构建宽松愉悦的教学氛围。

(二) 教学模式

英语教学作为一门语言类学科的教学展开的过程当中应当关注学生听、说、读、写四方面能力的全面发展,但是在传统教学的过程当中教师往往更加关注于学生写和读的能力发展,学生听和说能力普遍偏低,因为传统教学模式中往往都是教师讲,学生听的,学生缺乏锻炼的平台和契机,进而导致了学生的能力普遍偏弱,且学生学习的兴趣也相对较低。而互联网时代下教学模式发生了一定的转变,现阶段的教学强调以学生

为主教师为辅，互联网成为了教师与学生沟通和交流的重要工具，通过网络交流，搭建师生沟通渠道，完成教师的教和学生的学，互联网的嵌入让教学模式发生了一定的转变，也让学生的综合能力提升有了新的平台。同时互联网作为互动和交流的重要途径与渠道，也可以帮助教师更好地了解学生的特点，调节教学的重点方向，满足学生的个性化发展需求，对教学模式做出进一步的针对性调节。

（三）教学辅助工具

互联网在大学英语教学当中已经成为了一个不容替代的教学辅助工具，教师可以利用互联网来丰富课堂教学资源，为学生们提供更多的辅导材料和参考材料，帮助学生们更好地了解英语知识，明确不同英语知识、英语语法应当如何有效地应用于具体的环境当中，帮助学生们明确如何更好地表达自己的思想与观点，通过互联网的有效引入让教学工作突破了时间和空间的限制，也可以让学生们可以根据自身的实际需求和自身的学习问题针对性的选择自己需要的材料，扩充学生的知识储备，完善学生的学习方法，建设学生学科素养的效果。除此之外教师在课堂教学展开的过程当中也可以利用互联网的优势引入更多的视频资源图片资源和音频资源，让课堂教学内容变得更加具体形象，帮助学生们更好的了解同时也通过多形式教学方法的调节多方面教学资源的引入来有效地调动学生的学习兴趣，提升学生的主观能动性。

三、互联网时代大学英语教学面临的挑战

（一）外界因素影响相对较大

互联网是一把双刃剑，在互联网时代下高校英语教学有了更多的选择，但也同样面临着前所未有的挑战，现阶段高校学生的日常生活和学习与互联网密不可分，学生可以打破时间和空间的距离获取更多的信息，但是因为虚拟世界的规制不够健全，大学学生本身的自制力、辨识力又相对较弱，在这样的情况下学生很容易受到外界因素的干扰，游戏和一些负面信息对学生的学习习惯产生一定的冲击，对于学生的思想观念也会产生一定的负面影响。传统的教学当中虽然没有互联网的应，用教师采用填鸭式教学，课堂氛围较为枯燥，但是因为手机的存在，学生在接受教育的过程当中还是可以学习到很多知识。但是互联网的普及和推广让课堂上低头玩手机的问题逐渐出现甚至这种问题凸显得越来越严重，而英语教学作为一门语言类学科，需要学生们大量的学习系统性的练习才可以更好地掌握，最终学会利用英语来表达自己的观点和看法，互联网的外在诱惑导致了学生学习时间被大幅度压缩，学习质量也相对较低。

（二）对教师的教学手段提出了挑战

互联网时代下产生了较多的新型授课模式，例如翻转课堂、微课教学、慕课教学等等，这些授课模式都存在一个普遍的特征及学生的自主空间相对较大。新时代下的教学更加强调激发学生的自主能力，让学生们通过自己的探索分析和研究得出最终的结论，这样学生在理解和掌握上效果更好，通过师生交流生生交流的方式进行互动式教学有效提高教学的效率和质量，这就对教师提出了更大的挑战，因为教师需要保证为学生

们发送的学习资源的质量，这样才可以确保学生在自主预习的过程当中可以有效地掌握知识，进而在课堂中提出自己的观点和看法，通过师生交流过生成交流的方式完成学习。而教师本身的工作任务较为繁重，科研压力也相对较大，加之很多教师对于信息技术掌握欠缺导致互联网在教学中应用不但无法有效地提高教学质量，甚至还会导致课堂教学拖沓教学任务无法有效完成等相应的问题出现。

（三）对硬件教材提出的要求更高

大学英语教学不同于其他专业教学，想要更好地提高学生的学科素养，教师就需要从听说读写各个角度来展开分析和研究，这就要求教师需要通过相应的硬件设备以及教材资源的有效调节为学生们营造良好的环境，为学生们提供锻炼的平台，进而让学生们在不断练习的背景下提高听说读写综合方面能力。而就现阶段来看，大学当中的硬件条件与实际需求仍旧存在着一定的差距，且大学英语教材也并没有紧跟时代的步伐作出相应的调整和优化，学生在大学英语学习的过程当中仍旧采用死记硬背的学习模式，对于英语学习的兴趣也相对较低，这就导致了大学英语教学展开的过程当中与互联网的联系相对较小，大多数情况下除了教师通过互联网收集了部分视频资源、音频资源和图片资源来充实教学内容以外和互联网毫不相关，还需要做出进一步的调整和优化。

四、互联网时代下大学英语教学改革的思路分析

（一）重构教学目标和教学内容

教学目标是课堂教学的导向，教学内容是课堂教学的基础，想要对大学英语教学作出有效的改革，教学目标和教学内容的改革是首要环节。教师需要认识到互联网时代下学生的视野更加开阔，接触范围更广，可以通过微信、微博、推特等各种媒介与外国人取得联系实时交流，因此在教学目标和教学内容设定和分析的过程当中应当摒弃传统的应试教育理念，更加关注学生的实际应用能力，尤其是语言表达能力，满足学生的对外交往需求。除此之外，从大学教学的教育定位来分析，高校教育的社会指向性是相对较强的，旨在通过教育工作的有效落实来培养学生的能力和素养，为学生的未来生存和发展奠定良好的基础和保障，建立学生的社会竞争优势，在这样的情况下教育的开展也应当以实践为主，因此教师在教育目标优化和调节的过程当中应当以培养学生的实际表达能力为主，而在教学内容确定的过程当中应当着重思考如何能够让学生正确且准确地表达自己的情感思想，让学生的语言表达能力进一步提升，而在教学目标调整和教学内容优化的过程当中，教师可以利用互联网的优势和特长对教学内容作出有效的完善和补充，搜集更多的教学资源，分析如何通过教学内容的完善来提高学生的知识应用水准，进而让大学英语教学质量，真正地做到为学生服务，为学生的未来发展考量，促进学生的成长与发展。

（二）调节教学模式和课程设施

互联网时代下教学改革的重要方向在于教学模式和课程设置的转变，教师应当打破传统的课堂授课方式，对教学模式作出有效的优化，通过教学方法的有效调节让课堂教学的效率和

质量得到有效提升, 让学生的能力和素养得到有效完善。而从互联网时代的角度来分析, 教师在课程模式优化和调节的过程中应当着重以微课教学、慕课教学和翻转课堂为主。例如在教学展开的过程中引入翻转课堂的教学模式, 让学生们在课前通过教师发送的教学资源结合教师给予的预习任务展开自主预习, 总结自己在预习过程中面临的问题和困境, 在课堂当中提出, 通过与教师之间的互动与其他学生之间的互动来将问题有效解决。这种教学方法除了可以有效地提高教学效率和教学质量以外, 还可以提升学生的学习兴趣, 同时也可以强化学生的团结协作能力、问题发现能力、问题总结能力、问题解决能力以及团结合作能力等各方面能力。而在沟通和交流的过程中也是培养学生语言表达能力, 教师需要引起关注和重视, 在实践教学展开的过程中对教学模式作出有效的优化和调整, 将教学的重心转变到学生能力和素养培育上, 有效避免传统哑巴英语的现象出现, 在调动学生主观能动性的同时提高学生听说读写的各方面能力, 满足学生的对外交往需求。

(三) 优化教学资源 and 教学环境

教学资源是课堂教学展开过程中的重要调剂, 有效的教学资源引入即可以强化课堂教学效果, 让学生们在相互印证下加强理解和认知, 同时科学的安排教学内容引入优质的教学资源也有助于调动学生的学习兴趣。素质教育理念下让我们逐渐认识到想要真正的解决学生的学习困境, 就需要提高学生的学习能力, 而提高学生的能力前提和基础就在于学生主观能动性的有效调动。为此教师在实践教学展开的过程中就应当丰富教育资源, 优化教育环境, 结合教学内容引入英语电影和英语歌曲等相应的资源, 通过这些资源的引入让学生们感受纯正的英文发音, 学习更多的英文词汇和英语表达手法, 提升学生的听力, 集中学生的注意力, 促进学生听说读写的各方面的发展。除此之外现阶段人们物质资料生产能力和获取能力得到了极大地提升, 在这样的情况下智能手机、平板电脑在大学当中的普及率是不容忽视的, 教师也需要发挥这一优势打破教学的时空限制, 通过这些教育资源的推送让学生们在刻下也可以有更多的借鉴资源展开学习, 让教学环境不再单一, 让学生的学习途径更加多元。

(四) 发展优秀教师和学生个体

教师是课堂教学的重要引导者和指路人, 教师的素养和能力将会直接决定教学的效益和影响, 教师的观念和态度将会影响教育的走向, 想让大学英语更契合于互联网时代的时代需求, 提高英语教学的效率和质量, 教师的能力和素养必须做出相应的提升, 教师需要意识到互联网时代下大学英语教学的教学模式、教学重点、教学方向、教学内容都发生了一定的变化, 在这样的情况下教师就需要学会利用网络技术来有效地应对这些挑战, 加强对新鲜事物的了解, 与时俱进。通过资料学习、技术方法学习让自身的授课方式授课手段得到有效优化。除此之外教师还需要认识到的是现今时代教师不再是课堂教学的主导者和决策者, 学生才是教育的主体, 教师需要正确引导学生, 让学生们学会发挥网络的技术优势, 找到适合自己的学习方法, 提升自身的自制能力, 取其精华弃其糟粕, 进而不

断地提升自身的素养。

(五) 开发学习平台和网络资源

互联网时代下教师的教学打破了时间和空间的限制, 通过网络的有效引入让学生们学习的方式地点和时间可控性更强, 尤其是现阶段手机便于携带且普及率相对较高, 教师需要发挥这一时代优势, 开设网络平台, 通过网络平台的建设让学生们可以随时随地学习, 可以利用繁琐的时间进行碎片化学习。同时也通过网络平台及时地与学生建立联系, 加强与学生之间的沟通和交流, 了解学生的学习方法学习技巧以及在学习过程中面临的困境和问题, 给予针对性个性化的指导和建议, 一方面拉近教师与学生之间的距离, 这也有助于进一步提高学生的学习主观能动性, 另外一方面在沟通和交流的过程中教师会给予引导和帮助, 让学生们更好地探索出自身的学习手段和学习技巧, 制定个性化学习方案。同时也通过沟通和交流消除学生的心理负担, 除此之外教师还可以通过沟通和交流的方式调节教学内容教学重点和教学方向, 让教学的针对性和有效性进一步提高。

结束语

高校教学的社会指向性是相对较强的, 教师需要紧跟时代的步伐对大学英语教学做出有效的调整和改革, 以此为中心促进学生英语学科素养的不断提升。

参考文献:

[1] 吴纬芳, 王秀丽. “互联网+”背景下大学英语教学创新策略探索[J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23(04): 39-41.

[2] 李梅菊. “互联网+”背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 42(06): 159-164.

[3] 李水云. “互联网+”时代背景下大学英语信息化教学现状与改革建议[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(05): 3-4.

[4] 毛丽巍. “互联网+”背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(04): 101-102.

[5] 张妍妍. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019(09): 82-83.

[6] 张光华. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展探析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(17): 62-63.

[7] 裴彦秋. 基于“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(07): 13-14.

[8] 马洁婷. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展初探[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 165-166

[9] 聂宏艺, 范丽娜. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展管窥[J]. 教育现代化, 2018, 5(18): 140-141

[10] 王丽丽, 杨帆. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 黑龙江高教研究, 2015(08): 159-162.

作者简介: 陶慧(1983年9月-), 女, 内蒙古赤峰市人, 蒙古族, 副教授, 本科, 研究方向: 大学英语。