

高中语文教学中渗透传统文化的策略研究

张璐

山东省济宁市金乡县第二中学 272200

【摘要】语文教育工作在当前高中教学中占据关键位置。为保证学生语文课程学习质量,相关教师可以借助传统文化展开授课。这一行为,能够有效培养学生汉语思维能力、自主学习能力,相关学生将在传统文化的帮助下,深入理解课文内容。本文以高中语文教学工作中为中心展开探讨,对教师在语文教学中渗透传统文化的意义、策略进行分析。

【关键词】传统文化;高中语文;渗透意义;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1661

前言

近年来,各高中语文教师开始借助传统文化,开展语文教学工作。这一变化,对高中生尤其是高三学生语文课程的有效学习十分有利。在传统文化的帮助下,学生将明确作者写作背景、写作心理。学生将自身情感代入到作者情感当中,并借此参与语文学习活动,其语文课程学习效率、课文理解效率将大幅提升。

一、渗透意义

经实践发现,语文教师自觉采取有效措施,在高中语文教学期间渗透传统文化知识,能够帮助学生正确认识传统文化、中华民族。相关学生文化素养水平也将因此日益提升。语文教材中本身含有大量的传统文化知识。通过系统化学习,学生能够直观体会劳动人民的智慧、勤劳,其爱国意识也将在学习中、探索中日益提升。再加上语文教师的悉心指导,相关学生将养成自主学习、自主探究语文知识的好习惯,且能借此提升个人文化素养水平。笔者认为,教师在高中语文教学过程中渗透传统文化知识已然成为当代语文教学工作开展的大趋势。相关教师应该明确这一点,并借此开展以传统文化为中心的语文教学活动。

二、渗透策略

(一)鼓励并引导学生在语文教材中,探索中华传统文化

语文课程中涉及伦理道德、历史哲学、乡土民俗等优秀的传统文化。为保证当下学生语文课程的学习质量,使相关学生能够在掌握语文课程的基础上,提升个人爱国情怀,授课教师应该鼓励、引导班级学生在教材中,探索中华传统文化。为进一步提升上述教学工作开展质量,教师还可以借助互联网技术优势,给学生提供更多的学习资料。学生结合教材、课外资料,细致探索、研究传统文化,能够直观感受传统文化的文学魅力。教师借此展开语文教育工作,更容易吸引学生注意力,相关学生语文课程学习兴趣也会日益提升。

苏轼、屈原等作者留下的文学作品具有较强的鉴赏价值。在传统文化渗透、语文教育工作中,教师可以带领班级学生赏析这些作者的文学作品,并借此渗透传统文化知识,引导学生接触、学习传统文化。这种文化渗透方式较为温和,学生将在自主阅读、探究文学作品的过程中,获知作品背景、作者情感。且将在这一过程中,感受到、体会到传统文化的魅力。相关教师应该重视上述语文鉴赏教学工作。并

在传统文化渗透工作中,以此为切入点,引导学生探索历史哲学等优秀的传统文化知识。

(二)借助文化活动,渗透传统文化,培养学生汉语思维能力

在传统文化渗透、语文教育工作开展期间,授课教师应该明确自身在语文课堂中的主导地位,并发挥自身教学价值,主动为学生创造优质的学习机会。经实践发现,教师积极组织、开展文化活动,引导学生自主阅读、探究文学作品,能够帮助学生了解文学作品,使其在阅读中初步了解语文课程内容。相关学生眼界也将因此愈加开阔。高三学生主要以复习为主。活动期间,教师可以根据高中古诗文、文言文课程教学需要,组织文化活动。

像是《陈情表》、《蜀道难》等优秀作品,均涉及大量传统文化知识。在组织、开展文化活动时,教师可以以此为切入点,引导学生熟读原著。阅读期间,教师应该着重训练、培养班级学生汉语思维能力,使相关学生能够在阅读中更好的理解文章内容。现如今,上述语文教学工作已然顺利开展。在师生配合下,学生能够进一步理解《陈情表》、《蜀道难》等作品的写作背景。教师根据教学需要,逐步引出课程内容,引导学生借助传统文化,探究、学习语文课程,能够达到事半功倍的语文教学效果。传统文化将与语文教育工作有效结合,其渗透意义更是会充分体现。

(三)借助传统节日,渗透传统文化,展开高中语文教学

在传统文化渗透、教学工作开展期间,语文教师应该正视传统节日、传统文化给语文教育工作带来的影响,并借此开展语文教育、文化渗透等工作。传统节日是传统文化的一种表现形式。通过传统节日、文化习俗,学生能够初步了解某一时期的文化、历史。教师借此引出传统文化、语文课程教学内容,更容易吸引学生注意力。经实践发现,语文教师结合节日习俗、宗教观念展开授课,能够使直观接触一个民族的精神、文化憧憬。在这一背景下,相关学生将从思想上感受传统文化的魅力,且将在自主学习中顺利完成语文课程学习任务。

像是端午节、春节等传统节日,均与学生现实生活紧密相关。在语文教育工作中,教师可以进行课堂提问,鼓励学生说出自己知道的传统节日及其庆祝方法。随后,教师可以带领学生逐一探索与节日相关的文学作品。这一过程,能

够帮助学生复习学过的语文课程知识，且能够为语文新课程的讲解做好准备。各校语文教学工作开展质量将因此大幅提升，传统文化渗透价值更是会充分体现。

（四）营造传统文化学习氛围

在现实教学过程中，不论是任何一个学科，任何课程，都必须要有个非常好的教学氛围，这样，学生才能更好的投入其中，进行学习，进而激发学生的内在学习动力。所以，教师必须要清楚的认识到这一点，以营造良好的传统文化学习氛围为出发点，进而促进学生更阿红的学习。只有在这样的氛围背景下，学生才能无时无刻认识到传统文化，并且时刻题型学生，进一步深入了解和体验传统文化，最终真正的爱上传统文化，更好的学习语文学科。在具体实施的过程中，教师可以找寻一个新的方向，那就是将当下最先进的信息技术运用进来，特别是在对具体古诗开展教学的过程中，教师就可以营造一个最佳的古香古色的学习环境和氛围，让学生沉浸在这样的氛围之中，提高学生的学习兴趣。特别是一些非常美的意境的诗词，教师可以辅助相应的管弦乐，深化传统文化，同时，让学生感受的过程中，增强学生的情感体验，真正的感受到诗词中的美好景象，宛如自己置身其中。通过这样的方式，可以让学生更好的感悟古诗词，加深自身对具体意境的理解，进而产生对传统文化深入探究和学习的冲动。

（五）加强鉴赏训练，熏陶学生的文化感悟

众所周知，如今的社会发展，进一步朝着多元化的趋势发展，而且各个国家和不同的民族，都有不同的语言。其中，在我国发展过程中，汉语作为母语，也是最悠久的语言，不仅仅非常生动和鲜明，更有着独属于自己的规范和愈发。特别是在鉴赏具体文章的过程中，可以明确的发现，一些修辞手法的巧妙运用，可以达到一种惟妙惟肖的效果，增添了整篇文章的色彩。在过去的教学过程中，语文学科可能更注重的就是一些听说读写，让学生进行硬性记忆，进而获取到好的成绩，此种方式导致很多具备传统韵味的古诗词，没有进行进一步的鉴赏，就直接要求学生背诵和记忆，而学生不能理解其中蕴含的文化和深意，只是片面的记忆，根本不能做到全面掌握，还会在这样的长期发展过程中，对语文学科的学习，产生厌恶之感。因此，在如今的语文教学之中，教师必须要注重鉴赏教学，加大鉴赏训练力度，确保学生可以真正的欣赏和品析具体诗词，明确整篇文章所表达的深意，增强学生的文化感悟，这样，才能在不断理解中，进行深刻记忆。

举例来讲，教师在对《兰亭集序》这一课文进行教学的过程中，教师在给学生们讲解整篇文章的大致意思之后，就要开展全方位的鉴赏教学。在这一文章之中，有很多用的恰到好处的字和词，那么教师要着重将其凸显出来，让学生进行感受，同时结合具体文章的背后意境，进行重点赏析，让学生有一种情境再现质感。同时，教师在具体赏析教学的过程中，还要让学生将更多的注意点，放在具体的写作手法方

面，还有一些华丽的辞藻，进而感悟此篇文章蕴含的深意，进而全面的认识整篇文章的独特风格。通过这样的鉴赏训练，可以让学生更好的理解整篇文章，同时，感受到传统文化的博大精深，增强自身的文化感悟。还能做到举一反三，在后续的文章学习之中，进行进一步鉴赏和分析，增强自身的文化感悟。

（六）借助课外活动品味传统文化内涵

对于高中阶段的语文教学而言，我们不能仅仅局限在课内，因为课内的实践，毕竟的是有限，的，但是要想更好的开展传统文化教育，只是依靠课内的时间，还是远远不够。所以，就要将课外的时间结合利用进来。通过参与一些课外的活动，进一步引导学生感悟传统文化，品味其内涵。众所周知，在我国发展过程中，有很多的国学经典作品，值得我们细细品味和感悟，那么在高中语文教学之中，教师从这一角度出发，让学生去对一些经典作品进行品味，就可以达到更好的效果。举例来讲，教师在将项羽本纪这一课程全面教学完成之后，教师就可以将霸王别姬的影视作品推荐给学生们，进行课下观看，这样，学生结合课本知识和影视作品，就可以进一步感悟传统我呢话，同时，认识到传统文化的宝贵遗产，那就是皮影戏，通过这样的课外活动延伸的方式，可以让学生的视野得到进一步拓宽，相应的对传统文化的认识方面，也能上升到一个新的高度。又如，教师在进行荆轲刺秦王这一课程的教学过程中，可以让学生在课下对战国策的一些精彩章节进行阅读，对整个荆轲之所以刺秦王的来龙去脉进行全面掌握，这样，可以更系统的掌握相应知识，提高自身的传统文化素养。从现实发展角度出发，我们不论是从高中语文学科教育本身切入，还是从具体的传统文化渗透切入，只要能做到彼此相互融合，就可以达到最佳的教学效果，学生在学习的过程中，也就能不断感悟传统文化的内涵，进而增强自身的民族自信心，实现更大的突破和成长。

三、结束语

总而言之，语文教师在授课期间，合理融入传统文化内容，能够使其语文教学水平大幅提升。相关学生将在语文学习期间，正确认识传统文化，其爱国情怀、文化素养水平均将因此大幅提升。为高中生长远发展考虑，各校教师应该正视传统文化渗透工作。现如今，教师已然能够借助文化活动、传统节日将语文教育工作与传统文化有效连接。在未来的语文教育工作中，相关教师也要积极探索、尝试传统文化渗透方法，以保证传统文化渗透质量、高中生语文课程的学习质量。

参考文献

- [1] 闫斌, 闫海若. 传统文化在高中语文教学中的作用和渗透策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(12): 35-37.
- [2] 张晓坤. 文以载道 文以化人——试析中华优秀传统文化在高中语文教学中的渗透[J]. 科技资讯, 2019, 17(35): 119-120.