

提升初中道德与法治教学实效性的途径探寻

吕 媛

内蒙古包头市包钢第三中学

[摘 要]随着现代化教育教学的迅速发展,教育教学也对初中学生的道德与法治教育给予了相应的重视,并积极引导学生能够在初中阶段就养成正确的道德与法治观念和价值观。因为初中阶段是学生培养人格品格以及接受知识的最佳阶段,所以在这个阶段,教师就应该注重使用正确的教育方法,来引导学生增强对于初中阶段道德与法治课程的理解,同时,也能够使学生在正确的道德与法治观念的引领下,有正确的道德观念和想法。

[关键词]道德与法治;初中阶段;教学实效性;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1167

引言:养成正确的道德与法治观念对于中学生来说是至关重要的。自古以来,道德与法治的观念就深入人心,所以积极地在初中阶段,培养中学生良好的道德与法治观念也是对我国优秀传统文化进行传承的一种表现。并且在初中阶段就培养学生养成良好的道德与法治观念也能够使学生为以后的学习和生活打下良好的基础。所以在一定程度上,教师就要注重在初中阶段为学生积极的渗透道德与法治观念意识,使学生能够在学习阶段就培养良好的道德法制观念。本文针对如何在初中阶段使学生培养良好的道德法制观念提出了一些有效策略,希望能够对初中阶段的教学提供一定的帮助。

一、当前初中道德与法治课堂教学中所存在的问题

(一) 教学模式和方法过于单一

在教师进行初中道德与法治课程教学的过程当中,也要注重自身所使用的教学方法。因为在传统教育观念的引领下,教师大都使用传统的教学方式,只是使用课本进行照本宣科,所以教学模式和方法过于单一。在使用这种教学模式进行教学时,就无法激发起学生对于道德法制课程学习的兴趣。同时,学生也对道德与法治课程的学习缺乏一定的兴趣和积极性,在教师进行课本知识讲解的时候也无法真正地激发起学生对于道德与法治学习的积极性。并且教师受传统的教育观念影响较重,仍然使用传统的教学方法来进行教学,在一定程度上,对于道德法制知识课程的讲解也不能起到很大的作用,所以学生对这方面的知识和学习也不能产生更加深刻的理解。所以这就需要教师在道德与法治课程的讲解过程当中要着重地去改变自身的教育教学方法和自身传统的教育教学观念,使道德与法治课程的讲解能够使用多样化的教学方式,引导学生养成正确的道德法治观念,从而能够提升学生的道德法治学习质量。

(二) 教师的教学拘泥于教材的内容

在当前的道德与法治教学过程当中所出现的问题,不仅是教学模式和方法过于单一,还有教师在一定程度上开展的教学内容也拘泥于教材。这就是学生在一定程度上无法拓展自己的眼界,也无法通过多样化的方式来提升自身对于道德与法治学习的兴趣。并且教师在课程的教学过程当中,如果只是按照课本教材来照本宣科,只是一种老师讲学生听的方式来进行知识的讲解,在一定程度上,对于知识的输出是没有帮助的。并且对于站在学生的学习角度来说,也是十分枯燥乏味的。所以,在这种传统的教学模式的引导下,不能够使学生能够充分的接受课堂上的知识,对于学生养成正确的道德和法治观念一直存在一定困难的。而在一定程度上,应试范围对于道德与法治课程的要求并不高,这也就导致了学生对于此门科目并不是十分的重视,在道德与法治课程进行学习的过程当中也只是拘泥于课本进行教材的阅读,所以对于提升学生学习道德与法治观念的综合素养是有一定困难的。

二、初中阶段道德与法治课堂教学的重要性

(一) 促进中学生养成良好的思想道德观念

教师在初中阶段积极的被学生开展道德与法治课程,在一定程度上,能够促进学生在学习的过程当中养成良好的思想道

德观念。因为养成良好的思想道德观念对于学生的成长是非常重要的。尤其是对于初中阶段的学生,初中阶段也是学生能够养成良好的道德观念和价值观的最佳阶段,所以需要教师能够抓住这个阶段,在初中阶段的教学当中,积极地为渗透一些积极向上的内容是,学生通过在初中阶段的学习就可以明辨是非,并且对于价值观和道德观念的学习,也能产生自己的看法。并且,良好的道德和价值观的形成是需要长期养成的,这就需要教师能够在日常的学习当中积极的渗透道德与法治知识,使学生能够耳濡目染,提升自身的道德与法治水平。

(二) 提升学生的道德认知水平

对于正处于学习阶段的学生来说,他们对于道德与法治的认知都只是停留在浅显的阶段。培养学生建立正确的道德与法治认知,还需要在学习和生活当中通过教师和家长来进行不断的教育和知识的输入。才能够使学生在不断地学习当中对道德与法治知识产生自己的理解和认识。并且通过不断的学习,才能够培养学生建立正确的道德认知。从而使使学生能够养成良好的道德意识和价值观,为学生以后的学习和生活能够打下良好的基础。并且,对于初中阶段的学生来说,他们已经具备了一定的学习能力,但是由于道德与法治教育的枯燥性,导致他们对于道德与法治学习不能够提升自己的兴趣,所以教师就可以通过多样化的方式来增强道德法治教学的趣味性,使学生能够以积的心态投入到道德与法治的学习当中。在教师通过道德与法治教育来提升学生对于道德与法治认知水平时,就可以积极地使用不同的教学方式使课堂氛围得到充分的活跃,同时,能够吸引学生的注意力,使学生将充分的积极性投入到道德与法治的学习当中,从而使学生的道德认识水平得到一定的提升。

三、提升初中道德与法治教学实效性的途径策略

(一) 及时更新教师的教学观念

在初中阶段的道德法制课程的教学过程当中,教师作为学生,在学习道路上的领航人,就需要积极地去更新自身的教育教学观念,能够真正地做到以学生为教育教学的主体,并且在教学的过程当中也要更新传统的教育教学模式,使自身能够采用多样化的教学方式来进行道德与法治课程的教学。从而通过这样的教学模式和教学观念的引领,也能够激发学生对于道德与法治学习充分的兴趣,并且也能够使学生真正地认识到学习道德与法治课程的重要性。并且在新课改教学观念的引领下,教师也要积极地培养学生能够担当课堂学习的主人,使学生能够在课堂的学习过程当中充分地发表自身对于道德与法治学习的意见和想法。使学生能够在课堂的学习当中和教师进行充分的交流,通过交流,也能够使教师清楚地了解学生在道德与法治观念,学习的过程当中所存在的缺陷。并且可以有针对性地进行辅导,使学生能够更加积极地导入到道德与法治课程的学习当中,从而也能使道德与法治学习的质量得到提升,帮助学生树立正确的道德与法治观念。

(二) 拓展教材的内容

在当前的初中,道德与法治课程的教学过程当中,为提升

教师教学的实效性,就需要教师能够在教学的过程当中除了讲解课本当中过的知识也能够在课堂当中积极地去拓展教材当中的内容。因为在新课改观念的教育引导下,仅仅只是学习课本上的内容,对于学生综合素质的提升帮助是不大的,所以教师就应该在教学的过程当中积极地为学生拓展教材当中的内容,并且可以以多样化的方式进行呈现。同时,也可以通过一些和教材内容相关的实践案例来引导学生增强对于道德与法治内容的理解和学习。

(三) 使用多样化的教学方式

随着当前教育学的迅速发展以及我国教育对学生树立正确道德观念的重视。教师就可以积极地利用现代化的信息技术,使信息技术在一定程度上能够帮助学生去接受道德和法制相关的教育。同时,在道德与法治课程的教学当中积极的事,用现代化的信息技术,多媒体设备也能够使学生通过视频,影像等方式的呈现,更加清晰的学习道德与法治的现实案例,并且能够从现实案例当中得出对事件的看法,从而使学生的提升对于道德与法治相关知识的理解,也能够帮助学生树立正确的道德法治观念和价值观。并且通过不同的教学方式也能够激发学生的兴趣,使课堂氛围较为活跃,从而能够使学生能够在活跃的学习氛围当中提升对于知识的理解,从而能够培养学生对于知识学习的积极性。在这一层面上,使用多样化的教学方式也能够带动学生能够积极地树立正确的价值观念。随着现代化信息技术的快速发展,教师也可以将信息技术积极地融入到教学的过程当中,使信息技术能够在一定程度上帮助到学生去理解知识。

例如,教师在引导学生学习人教版初中道德与法治课程九年级上册第一单元第一课《踏上强国之路》时,就可以积极地使用现代化的信息技术,多媒体设备向学生展示我国改革开放

以来所取得的成就和近年来我国的迅速发展历程。使学生能够通过多媒体更加直观地感受到我国在改革开放以后所发生的变化。同时,也能够使学生积极的拥护社会主义道德观念,使学生在正确的社会主义道德价值观引领下,走社会主义的正确道路。因为人的价值观和思想观念都不是先天形成的,而是通过后期的在社会和学习当中的不断接触和实践学习而逐步产生的,所以人的思想观念形成阶段,就需要建立在一定的理论基础学习上。通过多媒体方式来进行价值观和思想观念的输入,就可以使学生能够树立正确的思想品德观念,也能够促进学生成长为优秀的新时代好少年。

结束语:在初中阶段的道德与法治教学过程当中,就需要教师积极地采用多元化的教学方式来培养学生对于道德与法治科目学习的积极性,从而使学生通过在初中阶段的学习能够使自身养成正确的价值观念和道德观念。并且正确的思想道德观念的形成不是一蹴而就的,是需要长期的引导和学习的,所以在教学的过程当中,也需要教师和学生能够将课本当中的知识积极地运用到生活当中,使学生能够在生活当中不断得到正确价值观和思想观念的影响。从而使学生在道德和法治学习方面的综合素养能够得到提升。

参考文献:

- [1]张娜.提升初中道德与法治教学实效性的途径探寻[J].新课程,2018(50):197.
- [2]陈育彬.提升初中道德与法治教学实效性的途径分析[J].当代家庭教育,2019(32):111-112.
- [3]王迎丽.关于初中道德与法治教学实效性的提升途径[J].天津教育,2020(01):175-176.

(上接第2078页)

很大程度影响了合作学习效果的高低。教师布置小组探究任务并不是随意而为的,需充分结合教学重点,立足学生实情来构建契合学生心理发展规律和认知深度的探究情境,让学生在有趣味、有内涵、有深度、有价值的探究过程中得到实质锻炼,提高数学素养。例如,针对“指数函数”相关知识教学,教师组织小组合作学习时要做到三步两控,即设疑激趣——解疑合作——举一反三这三个步骤,任务控制、合作控制两项控制,以三个步骤开展小组合作学习,并在教学过程中对探究任务的整体节奏进行把控,能够有效实现小组合作的高效性、学生学习吸收性、教师干预指引性,从而确保小组合作学习能效的深度发挥。首先是设疑激趣:细胞分裂是一个有趣的过程,如果将所得个数设为Y,分裂次数设为X,那么它们两者之间有怎样的关系?然后是引出新课解疑合作:像 $Y=(1/2)^x$ 这类函数和我们以前所学 $Y=X$ 或 $Y=X^2$ 一样吗?有什么区别?在探究过程引出指数函数定义、图像与性质、指数函数作图过程,并布置相应探究课题。最后是举一反三:利用指数函数相关知识设立小组趣味抢答环节,加强小组合作学习的趣味性和动机性,促进学生知识迁移运用能力的提高。整个过程中的研究问题教师需课前做好充足准备,层层递进,过程中对学生出现的问题及时展开干预、引导,将整个教学节奏把握在自己手中,维持课堂秩序的井然有序。

(三) 完善评价,落实反馈

开展小组合作学习,教学评价是其中一项重要的环节,随着新课程改革的不断推进,倡导教师要将教评落实到各处、个人,不能再以单纯的小组成绩作为唯一评判标准,同时还要兼顾小组中学生个体的表现,如对知识与技能的掌握、对过程的把控、对方法的运用以及其情感与态度的彰显等等,做到评价环节多元化,评价主体多维度,通过完善的评价体系让每一个学生都对自身优势和劣势做到清晰认知,从而进一步优化自身薄弱点,提高自我小组贡献力。例如,

围绕“向量的线性运算”小组合作探究任务展开教学评价时,首先教师应制作一张多维评价表,对各项评价指标做到细致划分,总体上包括小组整体表现、个体学业表现、个体合作表现,个体学业表现又可以细分为:对向量意义和向量概念的理解,向量运算律的应用等等,教师可以通过课中提问、课后辅导等方式来确定个体学业表现分数。个体合作表现可以细分为:学习情感、态度、小组技能贡献等等,教师可以通过全局观察、定点观察、主动干预、他人反馈等方式来为学生个体的合作表现进行打分。然后是多主体参与评价的过程,改变以往教师独评的评价弊端,融入学生自评、学生互评、小组自评、小组互评等环节,以此让评价过程变得更为公平、公正、民主,其反馈结果有利于教师发现更多细致化的教学问题和学生问题,对优化小组合作模式以及优化课堂教学模式都具有积极的促进作用。

结束语

总之,小组合作学习模式在高中数学教学中的优化和应用,是对传统教学模式的有利改革与创新,能够有效地将以往教师为核的课堂组织模式转变成学生为主,提高学生自主、合作探究能力。但是当前小组合作学习模式在高中数学课堂中的实际应用还存有些许不足,教师要切实站在新课程教育理念和学生发展观,打造更为有效、高效的小组合作学习模式,并将之长久地维持下去,促进学生数学能力提升的同时发展其数学素养。

参考文献:

- [1]刘青.刍议小组合作教学法在高中数学教学中的应用[J].试题与研究,2021(36):193-194.
- [2]赵得松.高中数学自学·议论·引导教学模式的实施策略研究[J].考试周刊,2021(A0):91-93.