

高中地理教学中如何培养学生的读图能力

孟伶俐

黑龙江省鹤岗市宝泉岭高级中学

[摘要]随着新课改的不断深入,培养学生的读图能力成为高中地理教学中的一项重要任务。近些年来,地理高考大纲对于学生学习地理提出了新的要求,不仅要学生可以掌握地理的基本知识,还要学生对地图充分的利用发挥地图在习题中的作用,分析相关的地理现象以及规律,所以教师应顺应新课改的要求,对学生的读图能力,着重的培养教会学生阅读各类的地图,并合理的运用。本文通过对读图能力的重要性以及读图能力现状,讨论了学生读图能力弱的原因,并提出了相关培养学生读图能力的策略,希望能够为帮助学生培养读图能力提供帮助。

[关键词]高中地理;培养学生;读图能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2043

一、绪论

随着教育的不断改革,学生学习能力也在不断从理论知识趋向于实际。不能仅仅依靠传统的教育理念对学生展开课堂教授工作,高中教育起到初级教育以及高等教育相互衔接的作用,对学生的各方面能力都提出不同的要求。以高中地理教学为例,学生在学习过程中不仅要掌握基础的理论知识,还要将所学习到的知识不断进行总结、分析,并具备用所学习到的知识分析地图上图标的能力。读图能力在整个地理学习中有着非常关键的作用,地理主要是对某一区域内的特点进行研究。在实物研究和空间分析上作为重点方向,也正是这一特点,表明了读图在地理教学中的重要位置。通过使用各种地理图表,可以降低地理学科的难度,对学习地理、掌握地理知识有着十分关键的作用。随着新课改的不断深入,新的地理教材中也出现了大量的插图、统计图等,教师应该充分发挥地图的作用,引导学生学习,培养学生根据查阅地图获取地理信息,并能快速解决地理练习题中问题的能力。

二、读图能力的重要性

在高中学习地理课程中,地图是一种非常重要的学习工具,并且,高考中地理能力会着重对学生的读图能力进行考察。通过大量的调查可以发现,高考文综试卷当中,地理题目中地图占据考试内容的很大比例,大部分地理试题都会搭配相应的地理地图。地图是地理信息的载体,可以通过图形比例对地图进行处理,让学生在复杂的地图中,通过图标处理后快速找到地理信息,让学习变得更加简单,有助于熟练掌握各项地理知识。并通过不断的应用地图,培养学生的观察能力以及综合能力。所以,读图能力对于学生学习地理知识至关重要。

三、读图能力现状

通过大量的调查以及高中地理考试的试卷,可以看出,大概60%的同学都会对地理读图知识有所欠缺,读图的能力较差,而且学习中缺乏主动提高读图能力的意识。一方面是由于当前传统思想对学生的影响,未来工作过程中地理方面的知识不会对学生的就业提供帮助,导致学生学习地理的积极性以及热情都不够高,认为学习地理没有太大的意义;另一方面是地图学习中本身难度较大,加上学生在高中过分注重

学习成绩,导致学生缺乏对地图的想象力,很难对空间、方位等产生深度的理解,非常容易造成“越学越难,越难越学不会”的恶性循环。即便教师会在教学中培养学生的读图能力,但在学生面对地图有关练习题时,还是觉得无从下手,没有办法从地图中获得可以使用的信息,多数的学生都不会合理地利用地图分析地图中的信息,更不要说对所得到的信息处理以及运用,这是地理教学过程的一大难题。

四、学生读图能力弱的原因

学生读图能力弱的原因主要有以下几点:第一,在初中学习中,地理学科并不是重点考察的科目,学校不够重视,教师在教学中也起不到足够的重视,让学生自己也不太重视地理能力的培养,导致基础较差。到高中之后,学习就显得力不从心。再者,平时在地理读读学习过程中,很少通过地理来解决学习问题,没有培养用图解决问题的习惯,是学生读图能力弱的原因之一;第二,教师在教授学生读图能力上有一定的缺失,认为学生的读图能力是一种感知,学生在学习地理知识时,只需要掌握地理基础理论知识内容,就能看懂各类的地图以及各项图表,所以,无需对学生的读图能力过重的培养,只要学好理论知识,自然而然就能提升读图能力。但大量调查表明,地图是地理各项信息的载体,有多种的表达方式,而学生读图能力的缺乏限制了对相关信息的理解;第三,教师过分注重知识的讲解,未能对培养学生读图能力起到足够的重视。大多数教师在教课中只注重学生浅层次知识的理解,读图能力弱会导致学生限制自身的想象力以及思维能力,对获取地图中地理信息时带来一定的影响,导致获取地理信息能力不足。

五、高中生读图能力的培养

(一)培养学生识图的能力和用图的习惯

在高中地理教学过程中,每种主题和不同种类的地图在用途上都各不相同,所以教师要让学生分清地图的主题,了解地图的种类,学会如何读图,对学生提高学习成绩有着重要的帮助。高中地理中包含的地图主要有地理原理图、政区图、地理统计图、地理漫画等。教师在培养学生读图能力时,要重点培养学生如何利用地图保持良好的习惯,使用地图的技能可以有效提高学生对于地理的学习兴趣,也能培养

学生自主分析问题的能力和解决问题的能力。同时,要让学生养成使用地图的习惯,教师在上课中需要多应用能引起学生兴趣的地图,课后布置作业时,也应该如此,能有效地激发学生对学习的兴趣以及热情。例如,在讲完某一堂课之后,可以将所学习到的地理图形挂在课堂上,根据地图展开相应活动,让学生在地图上找到地势和气温的关系等等。

(二) 指导学生看图并培养学生地图的习惯

1. 按地理事物的空间顺序读图

这是在读图中使用最广的一种方法,一般地理事物都会有明显的空间分布差异和空间分布特征的插图。举例说明,例如《气温垂直分布图》中教师可以先让学生使用自下而上的读图方法,按照相应顺序读图,找出大气垂直层次的名词,气温随高度变化以及高度的特点,这样可以通过读图让学生看出在不同的高度之内气温也会随之改变,有的层次气温会随着高度而增加,有的层次气温会随着高度而降低。可以让学生在读图中发现学习的乐趣,了解地图的分布情况。

2. 按地理事物发展变化的时间顺序

时间顺序法,也是读图中常用的一种方法之一。地理事物会随着时间的变化不断发展,地理事物发展变化的过程的插图都可以使用这种方法读图。教师可以让学生在这一类图形中,找到地理事物的时间节点,季节或者是日月年等变化的过程,这一类插图都是有标志性时间顺序的,例如《地球上气压带和风带的季节变化图》读图时可以根据季节变化的时间顺序:从夏至日到秋分日到冬至日到春分日再到夏至日的时间顺序,读出各个季节内太阳低气压带和风带的不同位置,再把每个细节图相互组合在一起,形成一个整体,这样可以将气压带和风带随着太阳移动而发生变化的情况明显地呈现出来。

3. 地理事物在联系的逻辑顺序读图

这种方法也叫逻辑顺序法,是一种层次较高的读图方法,这种方法在使用时不只是对地理事物的表面进行观察,而大多数是对地理事物中的各种内在联系产生深层的思考,将所有深层之间的内在联系进行分析,把分散较为零散的各地理事物串联成一个整体。例如在学习《巴西在气压带和风带中的位置图》时,先让同学对其仔细观察之后,找出分散的地理事物,例如,气压带位置地形特征、纬度位置等之后再展开思考挖掘《巴西在气压带和风带中的位置图》深层的内在关联,仔细分析为何白亚马孙平原会成为这个世界最大的热带雨林区的原因。

同时,在学习中,要让学生对图形的轮廓仔细的观察,找出图形是否存在明显的特征,并根据找出的特征将图形记住,更方便学生学习,例如,德国六边形的轮廓等,可以帮助学生快速对图形有所判断,能够进一步的分析图形帮学生解决问题提供了良好的条件。

4. 教会学生读图并学会分析图

地图中所隐含的信息非常的丰富,所以教学时,教师要

设立相应的教学目标,有计划的引导学生展开学习,通过读图可以了解地图内的相应信息,根据所了解的信息解答问题。读图时要将地图的比例尺方向以及标注清楚展现出来,这是读图的基础,只有弄清这些因素,才能开展下一环节,保证读图的准确性。比例尺可以让学生对实际的距离产生相应概念,正确的方向才能保证用途的正确性。只有上述问题都弄清楚之后,才能让学生快速根据已知信息找到地图上的目标,确保读图的顺利以及正确。

5. 注重对学生填图和绘图的训练

在学生学会看图之后,要求学生做相应的填图以及绘图的训练,可以保证学生的读图能力得到有效的提升,可以对于地理知识不断的巩固,并对相应的技能培养。所以,随着新课改的不断深入,必须要让学生正确的绘制示意图和地理图表,在练习时要培养学生文字的大小以及相应规范的书写、间距以及位置都要保证准确,不能随心随意改变。要让学生明白图上相差了一毫米,在实际距离中就会相差一公里。绘图训练开展,应该从两个方面入手;第一是课堂训练,首先要求学生在上课之前准备好纸和笔,根据所学习到的内容,实际的操作。画图时可以先画出区域的轮廓,例如中国的地图外形酷似公鸡,非洲和南北美洲的轮廓大都呈倒三角形,之后再根据教师所教授的知识将河流、山脉、矿产等地理事物化在轮廓上;第二是活动课训练,在结束课堂训练之后,可以在课下组织相应活动,参加社会实践,根据所学习到的知识展开调查工作,搜集有关素材,并在教师指导下学习如何绘制平面图、家乡的交通图或者是农业生长等一系列绘图,都会对提高学生的读图能力有所帮助。

结论:通过上文分析可知,地理地图是所有地理信息的载体,是学习地理的重要工具之一,不断强化学生的读图能力,可以有效保证学生的学习成绩得到提升,同时也是教师教学效果的重要保障。所以,教师在教学实践当中应该通过培养学生识图的能力和用图的习惯,注重对学生填图和识绘的训练,指导学生看图并培养学生用图的习惯,教会学生读图并学会分析图等。培养学生在地图上获取信息的能力,让学习效果更加明显,学习效率也能得到提高,为提高学生的学习成绩提供帮助。

参考文献:

- [1] 邹梦蝶. 高中地理教学中对学生读图能力的培养[J]. 南北桥, 2018(4): 83-83.
- [2] 罗坤. 当代高中生地理素养培养现状及提升策略[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(1): 224-225.
- [3] 杨帅. 高中地理教学中学生读图能力的培养探讨[J]. 新校园: 中旬刊, 2016, 0(2): 70-70.
- [4] 赵慧. 高中地理教学中学生读图能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(22): 235-235.