

绘本阅读助力幼小衔接的实践研究

孙志鹏

山东省滨州市阳信县实验幼儿园

[摘要] 尽管幼儿园和小学在学段上属于自然过渡的关系，但是学前阶段的幼儿和小学阶段的学生不论是在心智发育上还是行为特征上都存在着明显的差异性。因此，在幼儿园教育当中，想要做好幼小衔接方面的教育工作，让幼儿能够稳定的从幼儿园升入小学，其不仅需要教师善于利用绘本阅读，借用绘本来调节幼儿即将步入小学所产生的紧张心理。又要为幼儿打造和构筑一个好的绘本阅读环境，从而让幼儿能够更好的进行绘本的阅读，并在阅读的过程中自身的专注力和学习能力。此外，教师还需要深度挖掘绘本当中的语言内容，通过让幼儿对绘本语言进行阅读，从而在阅读的过程中锻炼和提升幼儿自身理解和表达的能力，真正实现幼儿从幼儿园到小学的平稳过渡。

[关键词] 幼儿园；绘本阅读；幼小衔接；实践方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.388

幼儿从幼儿园过渡到小学，其学习方式、学习环境等都会发现明显的变化，而绘本阅读，不仅能够让幼儿在阅读绘本的过程中帮助幼儿构建起较为完整的认知体系，拓展幼儿的知识储备量。同时还可以锻炼和提升幼儿的学习能力和社会适应能力，更好的满足了幼儿学习和发展的需求。对此，越来越多的教师开始关注和重视绘本阅读，尝试利用绘本阅读来让幼儿稳定的从幼儿园升入小学。然而，从现阶段绘本阅读活动开展的情况来看，实施过程中还是有不少的问题存在。其一，教师在展开幼儿园教育工作期间，更加关注和重视的是幼儿对于一些基础知识的学习和记忆，助于幼儿是否能够以以一个更好的姿态从幼儿园步入小学则很少去关注，也很少将其作为教育的核心内容，为幼儿开发和设计一些极具针对性和实效性的绘本阅读活动。其二，则是教师并未深入挖掘绘本当中那些富有教育意义的内容。要知道，绘本作为一种幼儿在日常生活和学习当中经常接触的学习手段，其具备其他学习手段所不具备的优势性，幼儿通过对绘本的有效阅读，能够在阅读的过程中受到教育。很显然，教师对绘本当中富有教育意义内容的忽视，一定程度上影响了其在幼小衔接中的应用，妨碍了幼儿实现幼儿园到小学教育的顺利过渡。面对此种情况，本文重点对绘本阅读与幼小衔接之间的关系展开了深入的解读和剖析，在明确了绘本阅读在推动幼小衔接方面所产生的积极作用基础上，积极寻求和探索了能够指导绘本阅读活动顺利开展的方式方法，从而让绘本阅读成为影响和教育幼儿的有效举措，真正意义上让绘本阅读成为幼小衔接的内在推动力。

一、善用绘本阅读，调节幼儿即将入学的紧张心理

绘本是以图文并茂的方式来融入到幼儿的学习过程当中的，根据幼儿的学习需要来开发和设计一些绘本阅读活动，其不仅能够帮助幼儿更好的去学习和记忆一些知识内容，同时还可以让幼儿在参与绘本阅读活动中受到一定的影响和教育，有效的克服部分幼儿可能存在的对小学的畏惧和害怕心理。鉴于此，需要教师为幼儿开发和设计一些能够有效调节幼儿即将从幼儿园升入小学所产生紧张心理的绘本阅读活动，从而让幼儿在实际参与的过程中舒缓情绪，克服紧张心

理。

例如，一些幼儿认为上小学过后自己需要学习和记忆的知识内容多的数不过来，很难再有时间再去玩耍，因此，对于小学本能的产生了一定的恐惧或则抗拒情绪。而为了缓解和降低幼儿可能存在的心理压力，让幼儿能够在接下来的学习过程中保持积极健康的心态，教师巧妙的借用绘本，通过为幼儿开发和设计了具体的绘本阅读活动，从而让幼儿在阅读绘本的过程中正确看待即将展开的小学生活。比如，教师根据幼儿受教育的需要，选择《我上小学了》的绘本作为幼儿阅读的内容，带领幼儿重点去阅读这一绘本，从而在阅读的过程中帮助幼儿更好的去了解和感受小学的生活，充分意识到小学生活更加的丰富多彩，让更多的幼儿在阅读完之后对小学生活充满向往。当然，为了让此次绘本的阅读更具效果，教师还就《我上小学了》的绘本内容，为幼儿开发和设计了一次具体的情境模拟活动，通过让幼儿真实模拟并演绎绘本上所呈现和展示出来的场景，从而让幼儿在情境模拟的过程中获得别样的阅读感受，提高其课堂阅读绘本的效果。

二、构筑阅读环境，提升幼儿绘本阅读的专注能力

为幼儿打造和构筑一个较为轻松且愉悦的绘本阅读环境，其不仅能够激起幼儿阅读绘本的兴致和动力，让更多的幼儿融入到绘本的阅读和学习中去。同时还可以让幼儿在参与绘本阅读的过程中受到一定的影响和教育，切实发挥出绘本阅读对幼小衔接所产生的助力作用。鉴于此，教师在展开幼小衔接工作期间，需要从培育和提升幼儿绘本阅读的专注力入手，切实为幼儿打造一个好的阅读环境。

例如，教师在展开幼小衔接工作期间，一方面，需要重视良好阅读环境的打造和构筑。在此期间，需要教师始终让班级保持一个较为安静、简洁的状态下，从而让幼儿始终能够在班级内集中精神去阅读绘本。另一方面，则需要对绘本阅读的内容进行一定的丰富和扩充，选择一些更加适合幼儿的绘本来指导幼儿进行阅读。比如，《勇敢的消防员》作为一本具有一定教育意义和实践意义的绘本，教师不仅可以利用通俗易懂的语言文字来提升幼儿对消防员的认知，充分激发幼儿的好奇心理，同时还可以引导幼儿利用自己喜欢

的方式来阅读绘本，从而在阅读的过程中逐渐意识到消防员工作的危险性与神圣性，让更多的幼儿对于消防员产生一定的敬佩心理。当然，为了提高幼儿课堂绘本阅读的效果，教师还从幼儿的心理和生理特性入手，将绘本上的内容进行了创新，利用极其富有感染力的肢体动作和语言来强化幼儿对一些消防知识的学习和了解，进而帮助幼儿构建起一定的消防知识体系，真正让幼儿在阅读绘本的过程中有所收获和提升。

三、利用绘本语言，锻炼幼儿自身理解和表达能力

指导幼儿对绘本进行阅读，其目的就是为了锻炼和提升幼儿的语言表达能力，让更多的幼儿能够产生一定的表达欲望，从而让幼儿在步入小学之后，也能够大胆的去表达。而在幼儿园内合理的开展一些阅读方面的绘本阅读活动，注重带领幼儿去阅读一些绘本，其不仅满足了幼儿对于阅读的基本需求，同时还可以让幼儿在阅读的过程中发展和提升自身的语言能力。对此，需要教师巧妙的利用绘本语言来为幼儿开发和设计一些语言表达方面的绘本阅读活动。

例如，为了锻炼和提升幼儿的语言能力，教师为幼儿开发和设计了一次具体的“趣味阅读”的绘本阅读游戏活动。在此次“趣味阅读”的绘本阅读游戏活动当中，教师不仅给幼儿出示《鼯鼠进程历险记》的绘本，引导幼儿试着所出示的绘本进行阅读，并在阅读完毕之后试着说一说在这本绘本当中，主要告诉了我们什么，从而让幼儿在阐述的过程中锻炼和提升自身的语言能力。另一方面，教师则为幼儿准备了一些动物道具，并让幼儿分别饰演不同种类的动物，模仿一群失去家园的动物在城市里艰难生存的局面，从而让幼儿在模仿的过程中切实体会动物生存的不易以及保护环境的重要性。当然，在课堂教学结束阶段，教师可以让幼儿就课文最后所出现的树木变多了、小鸟变多了的过程，让幼儿切实体会树和喜鹊心情的变化，切实感受由孤单到快乐的情绪变化。

四、创设阅读情境，促进幼儿情感与责任意识养成

绘本阅读作为幼儿比较喜欢的区域活动之一，是幼儿学习和掌握各类知识的基础。在幼儿园内合理的为幼儿创设一些绘本阅读类的阅读情境，其不仅满足了幼儿日益增长的阅读需求，让幼儿在实际阅读的过程中锻炼和提升了自身的阅读本领。同时还一定程度上让幼儿在阅读绘本的过程中受到了一定的影响和教育，真正实现了绘本阅读助力幼小衔接工作的开展。对此，教师在展开幼儿园教育工作期间，需要从幼儿情感与责任意识的养成入手，为幼儿创设具体的阅读情境。

例如，为了帮助幼儿养成一定的爱国主义精神，教师为幼儿创设了一次“阅读红色绘本”的绘本阅读情境活动。在此次情境活动当中，教师为幼儿呈现和展示了一些红色题材

的绘本，并引导幼儿试着对这些红色题材的绘本进行阅读，从而在阅读的过程中受到一定的影响和教育，养成一定的爱国主义精神。当然，为了让阅读情境的创设发挥出其应有的价值和作用，还需要教师在此次绘本情境活动结束后，让幼儿将自己的绘本阅读感受书写下来，并将其在课堂上进行分享和展示，从而在书写和展示自己绘本阅读成果的过程中养成一定的红色思想。而为了让幼儿能够融情于景，在具体情境中养成一定的情感与责任意识，教师还指导幼儿去阅读了《地球的呼吸》的绘本。通过在教师的循序善诱下，来帮助幼儿深刻的了解和自己到人类一些行为对自然环境的破坏，进而帮助幼儿在阅读绘本的过程中养成一定的环保意识，深化绘本阅读在幼小衔接当中的教学意义。

五、整合教育资源，发挥家园之间的协同教育职责

在幼儿园内，想要发挥绘本阅读对幼小衔接的助力作用，除了需要教师对绘本阅读的方法和手段做出一定的调整和改良之外，还需要教师密切和幼儿家长之间的交流联系，积极引导幼儿家长发挥其家庭教育的职责，从而让更多的幼儿在家园合作下受到积极的影响，在潜移默化中养成好的思想观和行为观。

例如，为了锻炼和提升幼儿的绘本阅读能力，帮助幼儿养成好的阅读习性，教师以班级为单位，为幼儿开发和设计了“亲子阅读打卡30天”的绘本阅读活动。在此次“亲子阅读打卡30天”的绘本阅读活动当中，教师不仅借助信息技术的资源优势，为幼儿呈现了一些富有教育意义的绘本，如《世界上最大的房子》《鳄鱼怕怕、牙医怕怕》等，来让幼儿进行阅读，从而在阅读的过程中受到教育。总的来说，在现阶段的幼儿园教育当中，深入挖掘绘本阅读当红的教学价值，剖析其在幼小衔接当中的应用方式，其不仅对于幼儿今后的学习和发展有着积极且深远的作用和影响，同时还可以为接下来绘本阅读助力幼小衔接的实践研究工作的开展提供一定的理论研究依据。对此，教师在展开幼小衔接的实践研究工作期间需要对绘本阅读给予足够的关注和重视。既要从锻炼和提升幼儿的情感与责任意识入手，为幼儿创设具体的绘本阅读情境，从而让幼儿在参与情境的过程中获得别样的阅读体验。又要整合幼儿园的教育教学资源，切实做好家园之间的协同教育，让幼儿家长积极承担起对幼儿的监督和教育职责。

参考文献

- [1] 李伟光, 王艳玲. 绘本在幼小衔接中的作用探究[J]. 教育教学论坛, 2018(29): 157-158.
- [2] 苏春来, 芦苇. 幼儿园绘本教学问题与对策[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(33): 159-161.
- [3] 孙丽丽. 天真之眼——绘本在儿童哲学中的另一种运用[J]. 教育发展研究, 2021, 41(02): 50-57.