

# 浅谈高中语文教学中德育教育的有效渗透

郑蕊

重庆开州区临江中学

**【摘要】**在高中阶段的教学中，语文是一门基础类学科，教师要根据这门学科的特点，将德育教育进行有效渗透，并要采取有效的教学手段，对学生进行情感教育。高中学生对事物的客观认知尚浅，情绪还不稳定，而语文教材中的很多文章都包含着作者所要表达的思想情感，对学生渗透德育教育也会十分有效。

**【关键词】**高中语文；德育教育；有效渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2009

## 前言：

高中语文教材中蕴含着丰富的德育情感，教师要深入挖掘其中的德育因素，以培养学生的情感素养。在高中语文教学中，教师应注重情理的结合，让学生多多朗读课文，使他们在阅读的过程中，能够将自己的生活经验与作者的思想情感之间达成共识。由于高中阶段学生的情绪和性格还不稳定，教师在对充满人情味文章的讲解中，让学生深刻感受文人的思想内涵，以提升学生对人性和德育的认知。

## 一、高中语文教学中渗透德育教育的重要性

高中时期的学习是学生成长和发展的关键，教师要摒弃应试教育中“唯成绩论”的教育观念，认识到学生的考试成绩与他们的思想品质之间的关系并不呈正比，并要抓住这个对学生培养良好思想道德，渗透科学文化的机会，即在高中语文教学中向学生有效渗透德育教育可以使其的人性品格得以进一步完善。除此之外，在语文课堂教学中开展德育教育，符合新课程改革的要求，注重语文课堂的趣味性，使学生实现在学中玩、玩中学，枯燥的课堂教学模式得以有效改善，学生能够在相对轻松的环境中学习语文知识，自身的个性品格也能进一步提升。在这个过程中，高中语文教师要不断探索新的教学方法，开展针对性的德育教育，将学生培养成为社会需要的品学兼优的优秀人才，以推动社会的整体进步和发展。

## 二、高中语文教学中德育教育有效渗透的策略

### （一）通过阅读优秀文学作品，提升学生自身的思想厚度

高中阶段的学生已经具备了一定的学习习惯和学习基础，通过开展阅读教学，大量品读优秀文学作品，使他们在阅读过程中不断丰富自己的内涵，提升自身的思想厚度。学生在阅读过程中，品鉴其中的优秀人物品格，体会深刻内涵，并能充分感受到传统文化的魅力。阅读优秀文学作品有利于提高他们的阅读能力和精神品格，其意志品格特征也能得以良好的发展，学生的语文学习兴趣可以得到有效激发，并能培养他们深厚的文学底蕴。

语文教师在开展阅读活动时，通过对学生特点和兴趣爱好的了解，对书单进行分类，使活动更具针对性。比如，对于感性的学生，可以向他们推荐一些与人物悲欢离合相关的书籍，引导他们深刻体会文中人物的思想情感和蕴含的社会意义；对于相对理性的学生，教师可以为他们推荐一些倾向于家国情怀、建功立业等相关的书籍，帮助他们感受家国大义，培养学生良好的道德情操。

### （二）通过开展丰富的课外阅读活动，进一步渗透德育教育

在高中语文课堂教学中，教师不仅要教授学生课本中的知识，还应注重引导学生根据教材中的课文进行一系列的语文阅读拓展活动。通过对语文课程的学习，学生的情感将受到另一种情感的感染。学生要学好语文，就必须走进生活，去进行课外阅读。通过对课外书籍的阅读，学生的视野和知识面得以拓宽，同时也能看到社会生活的方方面面，锻炼他们良好的意志力。学生在课外阅读的过程中，教师要根据其喜好，帮助他们找到适合的书籍，并对书籍的种类最好把关。

比如，学生喜欢充满艺术特色且关于家庭关爱之类的书籍，教师就可以在学生阅读此类书籍的过程中向他们渗透德育教育，引导学生深入品读其中蕴含的情感真谛，对情感动向有个基

础的把握，并体会文中人物的悲欢离合和真切情感，挖掘出文中具有德育教育意义的内容，以此来培养学生的阅读鉴赏能力和道德修养，养成良好的自主阅读习惯，提高他们的思想觉悟。

### （三）利用名言警句渗透德育教育，满足学生不同的情感需求

学生在步入高中后会不可避免遇到各种不愉快的事情，这些事情会对学生的学习和生活造成一定的影响。为了使学生能够顺利完成自己的学业，能够在遇到问题时及时安抚自己的内心，教师就需要借助名言警句来提醒学生。通过对名言警句的背诵和学习，不仅可以积累文人墨客的精美语句，还能对学生语文的学习大有裨益。高中阶段的语文教材中有很多蕴含着丰富德育情感的名言警句，学生在学习的过程中可以陶冶自身的情操，提升自己的思维，对学生精神品质的塑造有着重要的推动作用。教师要学会提取其中的关键词语，引导学生掌握核心内涵，解析重点语句，并进行适当记录，拓宽学生的阅读视野，以满足学生不同的情感需求。

例如，教师可以在班级里最显眼的位置每天更新一条名言警句，让学生能够时刻提醒自己，并对其中的内容进行讨论和分析，将德育教育进行落实，以此来培养学生良好的道德素养和思想素质。

### （四）围绕教材内容，将智育与德育进行高度融合

课堂是开展德育教育和学生学习知识的主要阵地，高中语文教师要围绕教材内容，利用语文课堂教学资源，提高教学的活跃度和学生的学习积极性。与此同时，教师要将课堂的主体地位交还给学生，让学生掌握学习的主动权，这样可以使师生之间的关系更加和谐，而要启发学生的思维和情感也应以良好的师生关系为基础。教师在将德育教育渗透进高中语文教学中时，围绕教材开展爱国主义教育，提升学生的民族自豪感和自信感，坚定他们为努力实现中华民族的伟大复兴而读书的意志。因此，在高中语文教学中要有效渗透德育教育，教师需要将智育与德育进行高度融合，实现两者的统一与完善，以丰富学生的语文知识储备，并能更好地学习德育知识。

例如，教师在向学生讲解《社戏》一类的课文时，可以先带领学生梳理文中的语言文字，帮助学生了解其中字、词、句的含义，体会作者的思想内涵，并向学生开展德育教育，使学生能够在对课文的学习中感受德育教育。教师应加强对学生的思想品质教育，重视与学生的沟通交流，并让他们通过阅读来提高自己的判断能力和分析能力使其养成正确的核心价值观。教师要引导学生学会如何与人交际，知道怎样控制自己的情绪，高中语文教材中的很多文章都有相关的情感教育内容，教师要充分利用这些资源，让学生感受到自己的自尊心受到了尊重和保护。

### （五）在作文教学中渗透德育，培养学生健康的思想品质素质

在高中语文教学中，作文教学是一个重要的组成部分，通过作文训练，可以增强学生对语文知识的掌握和理解，提高其文字表达和思想水平。因此，高中语文教师在作文教学中要重视德育教育的有效渗透，帮助学生养成积极的思想和正确的人生观、价值观等，并要将唯物辩证观点与马列主义进行深入渗透，培养学生准确的理想信念，开展深层次的作文教学。在实际的教学中，教师可以向学生提出一个问题要求他们共同探讨，让他们积极发表自己的想

法,并让他们将自己的想法写出来,以这样的方式来调动学生的写作积极性,学生也能在这个过程中将自己的真实情感展现出来。教师在作文教学中要对学生适当点拨和引导,重视对学生的思想教育,帮助他们逐渐形成正确的人生观。另外,教师还应注重对学生的作文进行批改和评价,强化对学生的作文点评,潜移默化地向学生渗透思想品德,从而形成健康的思想品德素质。

#### (六) 教师要做好榜样,通过自身言行渗透德育教育

要将德育教育有效渗透在高中语文教学中,教师的言传身教是非常重要的。在实际的课堂教学中,教师首先要做的就是从自身出发,深入了解文本的思想内涵,并将其转化为思想认识,为学生做好榜样作用,使学生在教师的影响下逐渐养成良好的习惯和思想。教师要谨遵师德规范,积极开展教学工作,做出良好的榜样,并要平等对待每一位学生,让他们能够充分感受到教师的尊重和爱护,同时也要严格要求自己,规范教学活动,要求学生必须做到的事情就应自己先做到,学生不能做的事情,自己也坚决不去做。教师要以身作则,这样才能对学生产生积极的影响,学生也能在教师的引领下,逐渐形成良好的思想道德品质。

#### (七) 培养学生强烈的责任感,推动其的协调发展

学生只有具备强烈的责任感,才能在未来的学习和生活中做到对自己、他人、社会和国家负责,并能使其在社会迅速发展的潮流中获得更加协调的发展。在高中语文教学实践中,教师要经常提醒学生学会体谅和帮助他人,并能通过合作来共同完成学习目标。同时,学生也应学会与他人进行良好的沟通,学会互帮互助、互相分享自己的学习收获。此外,教师在课堂教学中要引导学生明白集体利益高于个人利益,不要忽视集体的重要作用,防止他们形成极端的个人意识,并能积极主动地参与集体活动,

使其在个性发展的同时学会尊重、理解和欣赏他人,将语文教育与社会的发展进行紧密联合,这样才能将德育教育有效渗透进高中语文教学中,学生也能形成良好的责任感和社会感。

#### 结束语:

综上所述,在高中阶段的教学中,语文学科的综合性较强。身为一名高中语文教师,兼具着“教书”“育人”的双重责任,有必要在教授学生基础语文知识的同时,将德育教育进行有效渗透。在新课程改革发展的背景下,教师应以身作则,不断提高自身的基本功底,用自身的言行举止来影响学生,注意在日常生活中向学生渗透德育教育,使其在潜移默化中逐渐形成良好的思想品德,并能不断完善自己的人格品质,这样才能将学生培养成为有利于家庭和谐、社会进步的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1]魏良娟.浅谈如何在高中语文教学中渗透德育教育[J].散文百家(新语活页),2020,(12):143-144.
- [2]吕永晶.高中语文教学中渗透德育教育策略探析[J].中国新通信,2020,22(11):169.
- [3]鲍学良.高中语文教学中的德育渗透与德育教育方法分析[J].语文世界(中学生之窗),2020,(06):26-27.
- [4]杨颖慧.随文潜入心,润德细无声——浅谈在高中语文教学中如何渗透德育教育[J].山西青年,2020,(10):174.
- [5]葛艳.在高中语文课堂教学实践中有效渗透德育教育的策略探究[J].考试周刊,2019,(92):19-20.
- [6]侯二桃.感人心者,莫先乎情——高中语文教学中德育教育的渗透[J].文理导航(上旬),2016,(07):8.

#### (上接第3726页)

富的教学资料和音像资料教师在选用这些教学资料的时候要注意这些音像资料与教学内容是有关联,能够帮助学生理解课本中的历史知识,提升学生的学习能力和记忆能力,如果在教学过程中,教师选择了不合适的音像资料,那学生就不能将历史知识和音像资料紧密联系在一起,也起不到帮助学生的作用,反而会导致学生分散注意力,无法集中学习历史知识。教师还有选择音像教学资料和真实历史图片音频的时候,要将相关的内容进行精心的剪辑,以此吸引学生的注意力提升学生的学习兴趣,还能紧扣教学内容提升学生的理解能力,让学生将历史知识掌握得更加牢固。

在高中历史课堂中,运用音像资料知识辅助教师授课的工具,不能过分依靠音像资料,不能让音像资料喧宾夺主。教师要合理的运用这些音像资料让历史课堂变得生动,丰富多彩,的音像资料,刺激学生大脑兴奋度,增加学生对历史知识的印象。教师如果只追求音像资料的片面效果,采用一些内容与历史不相符的教学资料展现给学生,过多的视频片段会让学生变得眼花缭乱,过多余的电影情节也会抓住学生的注意力,分散学生的思考能力,导致学生没有掌握重点历史知识。教师要让学生在观看过视频之后学到相应的历史知识,而不是不知道教师的教学重点在哪里,只是觉得音像资料是一个调节课堂气氛的工具而已,这样无法体现和突出教学的重点难点,还无法提升学生的学习兴趣和理解能力,最后造成反客为主的现象,导致一样严重影响了历史课堂的教学效果,因此,教师在展示一些音像资料的时候,一定要选准教学材料,把握材料的内容,最大程度地发挥音像资料的作用。

#### (三) 运用音像资料改变教学方式增加师生互动

课堂教学活动归根到底是教师与学生双向活动,是在课堂中相互交流,相互互动,一起学习,共同进步的过程,在课堂教学中,应用影像资料,既要发挥教师的主导作用,又要体现学生的主体地位,将两者融合在一起,看作一个整体才能构成和谐、融洽,轻松快乐的课堂氛围。教师要发挥音响教学质量的最大用处,就要教师在课堂上怎样引导学生学生也就会按照教师的方式

进行学习,又来给学生自主探索的机会,还能让学生在探索的过程中增加与教师的交流和沟通。教师要结合影像资料,设置一些实践探索活动或者布置一些探索任务,让学生在探索的过程中,提升自己的学习能力和分析问题解决问题的能力,这样既不会忽视学生的主体地位,又能让教师起到引导学生学习的重要作用。

例如,在学习到《北洋军阀统治时期的政治、经济与文化》这一课的时候,教师可以给学生布置一些有趣,或者具有挑战性的学习任务或问题,让学生在观看影像资料或者课本的时候完成教师布置的学习任务。像教师可以直接给学生列出这节课需要学生掌握的相关知识,教学中的重点,难点等等,这样学生一目了然并且还会调整自己的学习计划和学习节奏。

#### 三、结语

综上所述,教师在课堂教学中,要科学合理的运用音像资料,为学生找到合适并天赋和历史知识的教学资料,让学生真正理解历史知识,培养学生的正确人生价值观和情感认知教师还要利用音像资料,为学生创建活跃的课堂氛围,促使学生更加积极地参与到历史课堂教学中。

#### 参考文献:

- [1]王小丹.历史音像资料在高中历史教学中的应用策略[J].智力,2021(02):91-93.
- [2]李庆华.影像资料在高中历史教学中的应用研究[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷).[出版者不详],2018:660-662.
- [3]张文赵,王向阳,杨倩,刘锋.高中历史材料教学有效性研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷).[出版者不详],2018:1251-1254.
- [4]李秀凤.高中历史教学中材料选择的适度性[C]//2012年3月现代教育教学探索学术交流论文集.[出版者不详],2012:141-142.