

# 探究提高小学数学课堂提问效率的方法

李学英

聊城市东昌府区奥森小学 山东 聊城 252000

**[摘要]**在教育强国战略的指引之下,我国更加注重教学改革,在对小学数学教学工作内容进行部署的过程中,结合目前的教学形式,加强现代教学模式的展现十分重要。在这个过程中,教师加强提问教学策略的制定与落实,既可以调动学生的学习兴趣,也可以通过科学目标的设定与落实,使学生具备良好的学习习惯。所以,重点探究小学数学课堂提问效率的基本方法,应用全新资源和全新方法十分关键。

**[关键词]**小学数学;课堂提问;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1703

## 引言

对于小学阶段数学知识的学习来讲,需要学生既要掌握专业的知识,也要加强逻辑思维的展现。所以,在这个关键性的启蒙时期,教师要做好教学引导,让学生对这一节课有充分的兴趣,从而提升教学效果。因此,本文在对这一课题内容进行分析 and 探索的过程中,主要结合目前的教学现状,深入了解小学数学课堂教学推进中提升教学效率的措施和方法,从而为学生带来良好的数学学习体验。

### 一、课堂提问的理论概述

课堂提问不仅仅局限于教师对学生的提问,也包括教师与学生之间的沟通与互动,更加强调双向信息反馈。所以,了解课堂提问相关的理论知识是十分重要的。

#### (一) 课堂提问的理论介绍

对于课堂提问来讲,应该从两方面对其进行探讨。(1)上课过程中教师对学生提问。根据学生不同的学习状态,选择合适的问题,调动学生的学习热情,使学生可以突破自我,更好的融入于知识探索中来。(2)学生在课堂之内或课堂之外对教师的提问。学生在课堂之中有一些问题没有听懂,在课下可以与教师一同探讨,在教师的指引之下,解答疑问。

#### (二) 小学数学课堂提问的重要价值

在对小学阶段的数学知识进行讲解的过程中,教师充分把握现代化的教学形式,对宏观政策进行全面落实,可以更好的为学生带来良好的学习体验。(1)加强课堂提问技巧的展现,让学生在主动思考的过程中,探究具体的数学知识具有重要价值。在具体探索的过程中,可以通过共同参与,强化师生之间的沟通与交流,课堂氛围更加活跃,才能够让学生在探索知识的过程中,紧密联系感情,构建和谐课堂。课堂的秩序更加良好,也可以启发学生无限的学习热情,挖掘深层次的学习潜力,提升自身,有更多的表现机会,也可以强化学生的学习自信心<sup>[1]</sup>。(2)加强课堂提问内容的展现,也可以指引学生集中注意力。在小学阶段,一节课的时间大概在40分钟左右,学生很难在整个课堂之中都集中注意力。长时间的讲解会让学生厌烦,这时通过巧妙的提问,让学生在良好状态之中,集中注意力,感受数学知识探索的趣味性,可以激发学生目前的学习欲望。(3)加强课堂提问技巧,也可以拓展学生的学习思路,启迪学生思维。通过问题

的解答,拓展学生的逻辑思维。在课堂提问之中,可以让学生了解这一课堂学习的重点、难点、关键点,开阔学生的思路,从纵向横向角度,对全新的思维信息进行获取。

### 二、当前小学数学提问教学中存在的基本问题

经过长期的探索,小学数学教师善于应用问题提问的相关方法,调动学生的学习热情,已经取得了一些成效。但是,从基本细节角度来看,在某些层面还存在着一些问题,尤其是问题的选择、提问的时间等安排不合理,降低了学生的学习热情。所以,了解目前小学数学课堂教学中存在的基本问题,对课堂提问的具体方向和思路进行深入分析是十分重要的。

#### (一) 基于问答时间安排不科学的问题分析

经过现状研究和资料查询,可以看出,在对小学数学课堂的提问环节进行安排的过程中,问答的时间通常重点内容讲解之后,给学生自主思考的时间较短,会将问题设置的比较简单,让学生回答,不能起到知识巩固的重要作用<sup>[2]</sup>。一些教师在教学的过程中,为了提升课堂教学效率,教师提出问题,在学生没有反映后,教师就自主的回答了一些问题,缺乏探究问题的细化分解。学生没有自主思考的过程,也就很难发挥问题回答以及问题教学的具体优势,整体的问答结构并不科学、不合理。

#### (二) 基于问题选择系统性亟待优化的问题分析

在对实际的授课内容进行展现的过程中,教师自身提出的问题,没有从结构性、系统性的角度,对课堂的层次感进行展现。很多问题的提出比较简便。比如,教师讲解了一些问题,我们在称体重的时候应该用千克来表示对吗?学生可能只会回答一个小小的判断题,而没有去思考为什么要用千克来表示体重,而不用克或者是吨呢?整个问题的回答层次感不清晰,不分明,会严重影响课堂教学的效率。在具体提问的过程中,针对不同学习基础的学生,教师在提问的过程中,并没有做出一定的调整,对于学习基础较好的学生提问的问题比较简便,学习基础稍微薄弱的学生问题也是同样的,没有做出一定调整,也就很难发挥问题对答的重要优势。因此,要通过分层次的教学,体现提问教学的重要价值。

#### (三) 基于问题设置不完善的问题分析

在对课堂教学内容进行展现的过程中,可以看出,课堂

教学没有一定的双向反馈提问,实际上包含学生对教师的提问和教师对学生的提问。在课堂之中,以教师的提问为主,学生只是被动的在探索、在回答、在思考,而没有主动的去质疑去分析<sup>[3]</sup>。

#### (四) 基于提问教学与先进技术结合不到位的问题分析

在对学生的学习状态进行把握的过程中,教师没有与学生进行良好的沟通与交流,课堂之中的活动环节是比较缺乏的,很多情况之下,不能更好的引导学生自主地进行探究,并且一些问题的提出与学生的学习实际不相符,不能更好地利用现代科学技术调动学生的学习热情,尤其是小学二年级及年龄较小的学生,对于数学这门学科的认知把握还不够精准,教师只是使用传统的提问方式,教师提出问题让学生回答学生有一定的学习压力和学习压迫感,即使一些教师利用多媒体设备展现了相关的问题,也没有与学生的具体学习状态进行结合,对于学生内在的学习潜力挖掘不重视,也就影响了后续教学效果的进一步提升。因此在探索过程中,应有效的与现代信息技术结合,充分展现小学数学课堂提问的重要优势,从而更加精准的掌握具体的提问技巧,使课堂教学目标的实现更加科学。

### 三、提升小学数学课堂提问有效性的重要策略

#### (一) 注重小学课堂提问层次特征的展现

在小学阶段,教师要充分引导学生,让学生对这一学科有足够的兴趣,由浅层次的知识到深层的知识,由简单的知识到有难度的知识,都要通过层层递进,进一步的拓展学生的学习思维。在对问题进行选择的过程中,应充分契合学生的年龄特征和认知规律,从简单到复杂,面向全体学生,让学生都有自主表现,自主提问的机会,享受知识回答带给自身的喜悦感和成就感<sup>[4]</sup>。整个问题的提出,要注重层次的展现,也就是做到层层相间,环环相扣。

#### (二) 注重课堂提问、广泛性、层次性的展现

在对小学数学提问教学内容进行把握的过程中,要对课堂提问的广泛性进行展现。也就是要面向全体学生,进一步的优化学生的认知探索规律,对于一些学习基础较好的学生,可以在提问的过程中,对深层次、有难度的知识进行提问。例如,在对100以内的加法和减法这一知识内容进行讲解的过程中,为了使学生的计算更加精准迅速,对于一些学习基础较为薄弱的学生,尤其是认为学习数学较为困难的学生,就可以让他们回答较为简单的算术。

#### (三) 合理分配时间,优化课堂提问启发性

在对小学数学课堂教学内容进行把握的过程中,也要分清主次。也就是我们提问主要是结合教学的目标,针对重点、难点以及疑问点,明确具体的思维方向。也就是,不能为了提问题而提问题,而要在需要提问,需要与同学探索的时间,分配一些自主探索的时间。例如,我们在对两位数减两位数的相关内容讲解的过程中,教师在黑板当中为学生讲解两位数减两位数的过程当中,我们应该怎么计算或者

有哪些简单的方法。讲解完毕之后,可以让学生做一些小习题,在做完之后,提出一些疑问。也就是学生自身也有一个提问质疑的过程,教师为学生解答疑问<sup>[5]</sup>。与此同时,让学生自主思考一般要预留5~10分钟的时间来分析两位数减两位数与之前学习的知识有什么区别,从而通过互相探讨,提升整体的问答教学水平。

#### (四) 应用现代科学技术创设良好情境

在对教学数学课堂提问到相关内容进行把握的过程,教师也要应用多媒体等相关的先进设备,最大程度上调动学生的学习热情。比如,我们在对100以内的笔算加法和减法进行讲解的过程中,一般会让从几个不同的角度分析100以内计算加法和减法的基本技巧,比如,利用估算或者是竖式计算的方法进行解答。为了使学生的学习更加高效,教师就可以在多媒体设备当中播放一些动态化的计算视频,一只小松鼠在计算自己每天可以吃多少松子?以动态视频的形式展现并对竖式计算的模式以动画的形式进行展现,可以让学生对这一部分知识有充分的兴趣,自己在计算的过程中也可以模拟小松鼠在不同的情景之中感受学习数学的奥妙,比如,今天妈妈带我去超市了,买了一箱牛奶45元,一根火腿20元,那么最终应该付给超市多少钱呢?学生就可以利用自身课堂学习到的知识帮助妈妈计算最终的金额。

### 结语

总体来说,在小学这个关键性的教学时期,教师在对数学学科内容进行展现的过程中,巧妙的应用课堂提问,优化学生的数学核心素养具有重要价值。<sup>[6]</sup>在这个过程中,既可以活跃课堂氛围,也可以通过多项数学能力的培养,使学生在回答问题和提问的过程中,掌握深层次的数学知识,这对于学生今后阶段数学学习能力的提升也具有非常重要的积极影响。

### 参考文献

- [1]王玉平.探究提高小学数学课堂提问效率的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2021(11):171-172.
- [2]邹德刚.提高小学数学课堂教学效率的方法探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [3]黄祖昆.提高小学学段数学课堂效率的方法思考[J].安徽教育科研,2021(16):45-46.
- [4]陈群.简析小学数学课堂教学效率的提高方法[J].小学生(中旬刊),2021(02):30.
- [5]郭玲.重视提问环节,提高小学数学课堂教学效率[J].新课程,2021(01):171.
- [6]刘艳红.如何提高小学数学课堂提问的有效性[J].教学大世界(上旬),2020(06):62.