

# 微课资源在小学英语教学中的应用研究

苏晓敏

(镇宁自治县思源实验学校 贵州 安顺 561200)

**[摘要]** 伴随新媒体技术的飞速发展,微课资源也随之产生,其为教育工作带来巨大的便利。在小学英语教学中,教师要改变传统填鸭式的教学模式,结合实际情况科学地设计微课视频。基于此构建英语高效课堂,更好地发挥微课具有的微小精悍优势,弥补传统英语教学中存在的不足之处,为学生更加科学地展示英语知识,培养学生的英语综合能力。本研究主要探讨了微课资源在小学英语教学中的应用策略。

**[关键词]** 微课资源; 新媒体技术; 高效课堂; 小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1477

作为一种新型的教学模式,微课有着短小精悍、高效优质的特点,因此,在教育领域得到了广泛的应用。在小学英语教学中,通过对于微课资源的应用能够显著地增强学生的学习热情,提升教学效率以及教学质量,可以使得学生更好地融入到利用微课营造的学习情境中,培养学生的积极性,提高学生的学习有效性。所以,新课改背景下,在小学英语教学中,教师要充分发挥微课资源的作用,结合教学内容科学地设计微课视频,基于此发挥微课视频的应用价值,培养学生的英语核心素养。

## 一、微课资源在小学英语教学中的应用价值分析

### (一) 提高学生的学习热情

为了可以激发学生的求知欲望,在小学英语教学中,教师要注重对于学生学习兴趣的激发。在传统英语教学中,教师往往会采用填鸭式的教学模式,方法较为单一、固化,会影响到学生的学习兴趣,教学氛围十分沉闷、枯燥乏味,会影响到学生的求知欲<sup>[1]</sup>。微课资源有着较强的互动性、针对性与高效性,其能够向学生生动形象地展示枯燥乏味的英语知识,使得课堂教学变得更加具有互动性以及趣味性。在教学中,教师要结合学生的实际状况,充分遵循因材施教的基本原则,科学地选择微课资源。利用微课具有的多元化、生动性等优势吸引学生的关注,使得学生可以充分意识到英语课堂的趣味性,增强学生的学习兴趣,优化课堂教学氛围,提高教学的有效性。

### (二) 提升课堂教学质量

课堂教学时间是有限的,但是,对于英语学科的学习而言,其是系统化的过程,要进行反复训练。所以,为了可以培养学生的英语素养,教师要采取有效的措施不断提升课堂教学效率,微课视频能够有效地达到这一目的。在教学过程中,教师可以引导学生采用探究式学习、讨论式学习等不同方法,利用微课引导学生完成对知识的学习过程,在课堂上进行讨论以及汇报。微课视频短小精悍、内容主题十分突出,能够有效地突破重难点,比较适合学生开展自主学习活动,实现了对于传统教学模式存在的不足。在课余时间,学生能够充分发挥微课资源的作用,反复地完成听说读写的训练活动,全面地提升训练的有效性,夯实学生的英语基础,提升课堂教学效率与教学质量。

### (三) 提高教师专业水平

微课能够营造生动、形象、高效的课堂,营造良好的超媒体环境,从而引导教师进行自我反思,为其专业能力的提高奠

定良好基础。在英语教学中,为了可以灵活地应用微课资源,教师就要不断学习、不断探索,成为微课创造者以及设计者,并且成为学习者。因为微课有着不固定的形式,所以在备课以及设计的过程中,教师要结合课程的特点、结合个人的教学经验建立个人的授课风格,在此基础上打破常规,弥补传统教学中存在的不足之处<sup>[2]</sup>,实现对于教学模式的不断优化与创新,转变教学理念与教学思维,更好地实现对于优秀教育资源的共享,提升教师的专业素养与教学水平。

## 二、微课资源在小学英语教学中的应用策略

### (一) 利用微课资源,提升预习水平

在小学英语教学中,为了更好地达到教学目标、为了可以有效地提高教学水平,教师要充分发挥微课资源的作用,引导学生进行个性化、自主化的学习,可以摆脱时间及空间的局限性,引导学生更加高效地完成自主预习活动,优化学生的预习质量。教师要科学地设计教学计划,结合教学内容科学地设计微课视频,更好地突出重难点知识,激发学生的学习热情。在以往的英语教学中,教师要求学生完成的预习任务往往是自主地对教材内容进行阅读,然而却缺乏视频资源的支持与帮助,所以会造成学生在预习过程中缺乏明确的预习方向,会影响到预习效果<sup>[3]</sup>。在课堂教学中,因为学生尚未提前了解教学内容,并未建立个人的感知,尚未进行深入思考,所以会影响到对于教学工作的配合程度,影响到教学质量与教学效率,影响到学生的学习效率。对于微课资源而言,其有着短小精悍的优势,可以帮助学生明确预习目标。因此,在教学中,教师要根据教学内容,根据学生的学习情况制作科学的预习视频,为学生概述教学内容,明确重难点知识,帮助学生初步了解学习内容,建立感性认知,使得学生明确重难点,使得预习工作更加具有针对性。并且在预习视频中,教师要指导学生回忆并且巩固所学的旧知识,掌握必备的学习资源,强化知识之间的联系,引导学生自主地收集并整理有关的信息资料,为课堂学习活动奠定良好的基础。

例如,在学习“Happy New Year!”的相关内容时,教师要结合学生的现实生活,引导学生做好自主预习工作。教师要科学地制作预习视频,帮助学生充分认识到该节课具有的趣味性以及应用价值,使得学生自主预习热情得到有效的激发,在大脑中建立感性的认知<sup>[4]</sup>。此外,教师要在视频中为学生概括总结需要掌握的重难点单词以及句型,使得学生初步了解新知识。在该节课中,学生要了解到一些日常比较常用的语句,如

“What's this/that?”、“Happy New Year!”等,引导学生能够熟练、准确地进行阅读及书写,掌握happy、new、year等词汇。教师要利用微课资源科学地制定预习方案,激发学生的学习欲望。之后,教师要为学生布置预习任务,要求学生完成高效地完成预习总结任务,明确该节课的主题,从而为课堂教学工作奠定良好的基础<sup>[5]</sup>。

### (二) 利用微课资源, 营造高效课堂

在英语教学中,教师要充分发挥微课资源具有的应用价值,不断地完善教学的程,提升教学效率,有效地拓展学生的视野,使得学生获得大量的学习资源。微课有着很强的互动性,所以,教师要利用微课资源营造良好的动态化教学情境。对于多种形式的微课资源而言,其可以有效地吸引学生的关注,使得学生的注意力变得更加集中,使其融入到趣味十足的课堂中,更加高效、认真地学习英语知识<sup>[6]</sup>。因此,在教学过程中,教师要利用微课资源构建高效课堂,为学生创造良好的学习情境,引导学生以小组为单位开展分组讨论学习,使其融入到良好的学习氛围中,引导学生进行自我表达、自我展示,深化学生对于知识与技能的理解。除此以外,教师要利用良好的英语语境,培养学生的口语能力,锻炼学生的交际能力,使得学生的学习兴趣得到激发。教师要结合教材的内容、结合学生的学情、结合学生现实生活,为学生设置更加具有深度思考价值与探究价值的微课内容,使得学生充分地融入到教学情境中,更加高效地学习英语知识,实现对于知识的内化。

例如,在讲解“Colour”的相关内容时,在该节课的学习中要求学生能够掌握yellow、red等颜色相关的单词,学会对这些单词的拼写、拼读,并且要掌握“What color is the…”的句型,使得学生可以实现对相关句型的灵活运用。教师要利用微课资源营造良好的颜色情境,引导学生认真地观察并且寻找视频中具有的颜色,利用学习的英语单词进行科学表述,通过直观生动的形象深化学生对于单词的理解以及掌握。不仅如此,教师要选择现实生活中常见的事物,营造良好的教学情境,例如,花草树木等,基于此激发学生的学习热情,培养学生的学习效率,提升学生的学习水平。

### (三) 利用微课资源, 巩固所学的知识

微课有着方便快捷、短小精悍的优势,其能够摆脱时间以及空间方面的限制,因此,学生能够结合个人的学习情况与学习需求,利用微课资源复习与巩固所学的知识。在教学中,教师要利用微课资源锻炼学生的自主学习能力。例如,很多英语知识有着丰富的内容,有着很大的板块,然而课堂教学时间是十分有限的,教师不能够对全部知识点进行顾及。在此状况下,教师要充分发挥微课资源的作用,设计小板块,自主地学习任务,围绕着某话题引导并且组织学生开展自主学习,帮助学生更好地学习英语知识。除此以外,教师要结合教材内容组织学生学口语、语音与语法等内容,培养学生的英语技巧<sup>[7]</sup>。但是,课堂无法对各知识点的教学活动以及时间进行均衡

划分,如此一来,就会影响到对于学生综合能力的培养。例如,很多学生可以学习大量的词汇,然而其语法能力却很差;一些学生的口语表达能力很差等。因此,教师要充分发挥微课资源的作用,设置不同的板块,如口语板块以及语法板块等,使得学生更好地复习与巩固所学的知识,并且可以进行自主的学习,并且使得学生可以自主地强化学习自己在课堂中尚未完全弄懂的知识。而且,在制作微课视频时,教师要充分关注新旧知识之间的衔接,要在其中设置任务类以及游戏类等互动环节,激发学生的自主学习热情。教师要把教学小板块知识点微课视频进行整合,使其变成系统微视频,使得学生可以更好地学习相关的知识。

例如,在学习“My family”的相关内容时,该课程要求学生能够掌握掌握一些日常的交际用语,比如,“This is my family”,掌握grandpa、grandma等单词,能够利用学习的知识对自己的家人进行介绍,不仅如此,也要求学生能够演唱英文歌《Family song》。因为小学生的能力有限,使其充分完成以上目标会面临难度。在此状况下,教师要制作微课视频,激发学生的学习兴趣,使得学生能够对所学知识进行复习与巩固<sup>[8]</sup>。要制作对于句型进行示范应用的微课视频,对个人的家庭成员进行介绍,引导学生进行反复观看,并且组织开展课后练习活动,培养学生的口语交际能力。

### 三、结束语

总之,微课有着短小精悍的优势,将其应用在小学英语教学中可以增强英语教学的活力与生命力,教师要结合学生的实际状况制定科学的微课视频,提高教学效率。教师要结合英语课程的基本特点实现微课以及英语教学的有机融合,在预习、导入、课堂教学以及课后巩固等环节中充分发挥微课资源的作用,基于此增强学生的学习兴趣,锻炼学生的学习能力,提升其英语素养。

### 参考文献:

- [1]曾清,刘明东,唐文杰.小学英语微课教学策略:认知语言学视角[J].重庆第二师范学院学报,2019,32(01):84-87+92.
- [2]王淑艳.信息技术与小学英语课堂教学有效整合的探讨[J].教育现代化,2018,5(28):347-348.
- [3]谢清.微课导学模式在小学英语教学论课程中的实践研究[J].丽水学院学报,2020,42(06):117-123.
- [4]赵志燕.微课在小学英语翻转课堂教学中的应用[J].教育观察,2020,9(19):115-116.
- [5]倪曼.信息技术环境下的小学英语情境教学活动研究[J].英语广场,2020(09):128-130.
- [6]林淑婷.关于现代信息技术与小学英语教学的融合研究[J].英语广场,2020(03):119-120.
- [7]徐明,臧杨柳.认知语言学视角下的微课教学设计与应用研究[J].语文学刊,2017,37(4):6.
- [8]周兴祥.信息技术与小学英语课堂教学的有效整合途径探讨[J].读写算,2018, No.1110(35):17-17.