

# 高中语文新课标背景下整本书阅读实践探究

段绪林

重庆三峡学院文学院学科教学(语文)专业2021级 重庆 404000

**[摘要]**在新课标教育改革实施过程中,教学被赋予了更灵活、更多变的形式与内容,也推动了多种新型教学模式蓬勃发展,在此过程中,更新迭代的高中语文教材也对教师的“教”和学生的“学”提出了新的要求,同时对于高中学段学生的整本书阅读情况造成一定影响。因此,对新课标背景下高中学段整本书的阅读教学现状进行分析,对整本书阅读教学提升策略进行探究,以提高整本书阅读教学质量。

**[关键词]**高中语文;新课标;整本书阅读;阅读教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.755

## 一、前言

2017年版《普通高中语文课程标准》(以下简称新课标)正式颁布,围绕高中语文核心素养,新课标更新了学习的内容,设计了新颖的语文学习任务群,优化了普通高中语文学科的课程结构。<sup>[1]</sup>自新课标实施后,相应的新的高中语文教材也应运而生。在碎片式、片面化阅读盛行的今天,整本书阅读就显得尤为特别。作为一个新的学习指导理念,整本书阅读成了新课程内容中第一个学习任务群,贯穿在整个部编高中语文教材之中,其重要性不言而喻。

那么,什么是整本书阅读?整本书阅读指的是新课标下产生的新型教学模式,与传统教学模式中以课本为阅读教学的主要内容不同,整本书阅读中课文只是导人阅读教学的线索,教师通过课文引领学生进入到阅读中去,吸引学生的阅读兴趣,再由学生自主阅读探究整本书的意义。这种新型阅读教学模式不再只是单纯地关注学生考试成绩,还考虑到要让学生自己愿意去读、自己想去阅读、能够自己完成阅读,让学生再自主阅读中提高学生的学习能力和理解能力。理清“整本书阅读”的概念,能够让高中学生更清楚地认识这一学习方法,能够更明确知道该如何进行整本书阅读;能够让教师更有方向性地探究阅读教学实施策略,能够更有目标性反思阅读策略,让其在教学过程中更好发挥作用,积极推动高中学生整本书的阅读效率与兴趣。

## 二、高中语文新课标背景下整本书阅读教学现状分析

整本书阅读从新课标颁布便出现在大众视野,显然已经不是一个新鲜话题了。但在高中学习中,学生面临着高考的巨大学习压力和考试压力,盲目追求阅读节奏或者经验结果,不能进行完整的书籍阅读,只能进行简单的快节奏的进行一些简短式、碎片式的文本阅读或翻阅甚至照搬别人的经验总结。<sup>[2]</sup>当然,也有部分学生会进行整本书阅读,但也存在阅读的书量少,阅读书籍的内容单一,喜欢追求娱乐式阅读等问题,经典书籍束之高阁,无人问津。抑或者是教师和考试明确要求的必读书目才去翻阅,为了完成任务浅尝而止,草草读之,不能真正体会全书的深刻含义。

虽然我们都已经明确知道整体式阅读活动的价值,但是在当前语文教学情境中,人们对于整本书阅读的解读仍然处于单一化、片面化,所以对于处于一线教育工作的教师来说,可以学习借鉴的教学经验十分有限的。目前关于整本书阅读的研究,都还只停留在学生的课外阅读、名著导读的层面,尤其是高中学段学面对高考压力影响,所以在教学中涉及的整本书阅读少之又少。虽有部分教师在高中学段开展整本书阅读活动时,往往也是迫于高考需求,没有经过认真的阅读教学设计,不注重阅读过程中的指导与反馈,不注重阅读活动的整体性,活动开始后不跟进学生阅读情况,不进行阅读总结,学生阅读没有连贯性、完整性,导致有头无尾。这样的阅读氛围,既无法实现新课标中表现的阅读教学目标,也无法产生真正具有意义的教育价值。

为什么整本书阅读教学在实施过程中会有这么多的困难呢?

首先从学生自身来看,高中学子面临高考,任务繁重,以为阅读就是单纯的学习写作知识和文化知识,把阅读看作是学习的附庸品,没有明确认识到整本书阅读的本质是为了提升阅读理解能力、丰富知识情感、建立完整知识框架等。还有部分学生把阅读看作学习之余的休闲活动,仅仅是为了娱乐,只愿意读一些自己喜欢的、简单的或者娱乐性书籍,不愿涉及那些深奥难懂的长篇巨著。同时,高中学生对于学习有太强的功利性,所有时间和精力都花费在和分数相关的学习上,而整本书内容太多,学生对于整本书阅读的认识不够,缺乏静下心来阅读的动力,不愿花费时间仔细阅读。此外,经典的哲理性著作对于高中学生而言难度过大,对整本书阅读的重要性缺少足够认识,没有相应的知识体系来为阅读做支撑,没有合理的阅读计划和安排,所以在整本书的阅读过程中困难重重,久而久之便不愿再拿起书来读。

其次从学校和教师层面来看,学校的工作重心是保证学生的升学率,所以大部分学校重点关注学生学习和考试成绩,也有少数学校提倡重视阅读教学,开展阅读的活动,但在看到实际考试成绩后分数改善不大,甚至影响数学、英

语、物理等其他学科后，便主动放弃阅读的继续跟进，把时间继续分配给其他学科。高中低年段的教师更容易开展整本书阅读，但在阅读过程中，教师往往只注重自己教，忽视了学生学，花大量时间讲授知识点和提问，把阅读课上成解题技巧课，忽略了学生在阅读学习中对理想思维和逻辑思维的培养，忽略了学生自主阅读能力的提升，一味按照答题步骤和答题方向去思考阅读，致使学生对整本书阅读逐渐失去兴趣，也使学生本身的阅读理解能力下降，失去了自我阅读的独立和主动思考。

最后从社会和家长层面来看，由于生活节奏的加快和社会信息化变革，当代人的阅读习惯已从以学习需要为主的学习性阅读向以娱乐需求为主的休闲性阅读转变，网络阅读也逐渐成为人们日常生活中的新型阅读方式，传统纸质读物已不能够满足人们快节奏、趣味化的阅读需求，即使清楚地知道阅读及整本书阅读的重要性，但传统的纸质文学作品也勾不起当代年轻人的阅读欲望。而从家长角度而言，部分家长由于的文化知识水平和观念与学生存在时代差异，而家长又过多注重孩子考试成绩，或者只硬性要求孩子读书，自己却不读书，也不加以正确的引导忽视正确的孩子阅读习惯培养。

### 三、高中语文新课标背景下整本书阅读提升策略探究

#### （一）教师对于整本书阅读要有整体布局规划

新部编本高中语文教材在新课标背景下，强调突破传统单一教学模式，把过去零散的单篇课文教学以同一主题进行单元整合，用学习任务群的方式组织单元教学。而在整本书阅读教学中，教师也需要整体规划阅读布局，整合课文与书籍资源，给学生安排一个合理且有序的整本书阅读活动。整体布局应从高中三年的读书计划着手，安排好每一年的读书任务，确保计划的合理性。以前的高中教材只规定了对《乡土中国》和《红楼梦》这两本书进行整本书阅读，但新课标却不同，增加了不少整本书阅读书目，供教师自主选择。不仅从内容上划定了整本书阅读的范围，还从数量上明确了整本书的阅读要求。所以，这就需要语文老师科学制定高中三年的整本书阅读计划。计划仅仅只是开始，开展阅读才是重点过程。在每一本书开展阅读活动之前，教师都应该有明确的阅读计划，每本书的阅读任务和阅读重点、学生阅读进展情况以及问题的反馈与答疑以及怎样开展整个阅读教学活动都要做到心中有数。

#### （二）学生对于整本书阅读要有系统整合梳理

在整本书阅读中，教师的教只是引导，学生自主学习才是关键。在整本书阅读中，教师带领学生开展阅读活动，开启阅读之门，剩下的也需要学生自己发挥主观能动性进行自

主阅读，对于厚厚的整本书，学生可以根据教师的阅读任务和阅读进度开展情况将书的主题进行划分，把大任务切割成小任务，让阅读分部分、分步骤有序进行，让学生保障阅读的顺利进行也保持持久的阅读热情和兴趣。同时，阅读不只是读单一文本，学生还搜集与阅读书籍相关的资料，补充阅读知识，从资料中筛选出与有用的信息，做好阅读书籍与课外知识的填充与整合，对知识进行梳理，让知识形成系统，加深对整本书的理解。

#### （三）学校、家庭、社会三方合力营造读书氛围

学校和家庭对学生的认知影响至关重要，社会的影响也不容忽视，要想给高中学生营造一个良好的整本书阅读环境，就需要学校、家庭、社会三方合力，共同铸就阅读时代。首先，可以多设置阅读区域，除了图书馆外，还可以在其他公共区域设置特色读书角，让人们在等车或者休息等闲暇之余有书可读，有地方能读。其次，学校是组织开展各类读书活动的关键场所，读书区域的设置尤为重要。当然，也要让高中学生再繁忙的学习生活中有时间可以阅读。让整本书阅读“以零化整”，“整”当然是指整本书，“零”指课堂内外的零散时间，是指用零碎的时间完成整本书的深度和广度的阅读。教师每段时间布置阅读任务，学生自行阅读做读书笔记，即使教师和学生不在一个空间，也能完成线上阅读指导，检查阅读情况，这样在不知不觉中就会完成一部巨著的阅读。家庭是学生养成读书习惯的重要基础，家长要积极转变以分数以数理化为重点的学习观念，正确引导学生进行书本阅读，激发孩子对书籍的阅读兴趣，带领孩子一起阅读，给孩子打造一个舒适良好的阅读环境。

#### 结束语

通过分析我们不难看出，高中语文整本书阅读教学活动在新课程改革背景下，教师要注重学生的综合素质能力培养，充分突出学生在活动中的主体地位，通过开展有序、有效、有头有尾的整本书阅读教学，加强对学生阅读理解能力的锻炼和提升。而在具体阅读教学活动中，教师可以通过各种阅读教学策略，加强对学生阅读过程性和总结性指导，同时通过分步骤分专题等方法布置阅读任务，带领学生再阅读中整合文本相关资源，指导学生加深对文本的理解，有效提高学生的阅读学习能力。

#### 参考文献

- [1]徐卉.基于新课标的整本书阅读“三整”教学模式探析[J].语文教学与研究,2020,(2):83-86.
- [2]杨继柏,彭冬玲.高中生整本书阅读的现状分析及对策[J].课题研究,2021,(8):108-109.