

浅谈新时期高中班主任管理工作的创新

刘涛

(河南省洛阳市第十九中学 河南 洛阳 471000)

[摘要]高中生正处于快速发育、三观形成的关键期,班主任的日常管理工作十分重要。学生们生长环境各异,他们成长中形成了不同的个性特征,现实情况给班主任的班级管理增加诸多难题。这就要求班主任在教育管理工作中,结合自己的工作经验和学生学习生活的具体情况,通过对班级管理进行优化和创新,为学生提供更加适合他们身心发展需求的学习、生活指导与帮助,从而提高其管理效果。本文就新时期高中班主任管理工作的创新进行了深入的探讨,并提出了若干建议,以期为广大班主任提供有益的参考与借鉴。

[关键词]新时期;高中班主任;管理;创新;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1613

引言:班级是现代学生除家庭以外,最早参与的集体性活动阵地,也是学生学习知识、与人相处的重要地方。班主任作为班级的主要负责人,在班级管理上肩负着重任。在国民教育体系中,高中是一个关键时期,体现在学生身心日益成熟、个性需求日益彰显、学业压力持续增大等,针对此,教师所承担的责任与压力也更大,班级管理相应遇到诸多问题。而高中阶段是学生价值三观形成的重要时期,此阶段的学生与以往相比在性格和生活等方面具有明显的差异性和动荡性。如何正确引导高中生的身心健康发展,班主任对其进行有效的管理是十分必要的。在新时期下,传统班级管理方式现已无法适应现代学生心理,其发展不足也日益体现。对此,本文就新时期高中班主任管理工作的优化与创新作了简要的论述。

一、目前高中班主任管理工作存在的问题

(一) 管理方式较为单一

在传统的班级管理中,班主任拥有绝对的“主宰”权。在管理方法上,以班主任为主体,以“指令”的形式对学生进行管理。班主任首先采用的方法就是树立一个严厉、严肃的管理者形象,让学生产生一种敬畏的心理,这种集权制的单一管理模式,让学生服从教师管理,看似可以有效地维护班级的秩序,但是不利于学生的自主管理和全面发展。由于班主任需要一个人负责班级所有事情,同时,自身还有学科教学任务,导致自己经常分身乏术,完全没有时间去学习学生工作管理的相关理论知识,也没有足够的时间和耐心去认真观察研究每一个学生。由于自身的管理理念的限制,同时又只关注学生成绩的表现,很少和学生进行心理交流,时间一长,就会导致班级凝聚力差,气氛压抑最终造成了班主任自身的管理观念落后于时代,仅凭个人经验进行管理,由于班级管理的方法比较单一,效果不好,使得只能依靠自身的权威来进行管理,工作效率被降低。

(二) 忽视学生需求

班规和制度往往是由班主任亲自制定的,很少听同学的建议,因而忽视了学生的需要。同时,学校和老师也很少让同学参加班规的制定,班干部也大多是班主任指定。学生心中理想班级和教师心中理想班级的样子还是存在一定差距。在当前知识经济的社会背景下,各个行业都更加重视知识型的优秀人才。所以,尽管国家和社会多次强调学校要重视学生的素质教育,但是现实中学校依旧还是把应试教育放在最重要的位置。学校制定的教学体系也是为了教学任务的顺利进行下去,同时,班主任在进行班级管理制定时,会借助班主任的权力,使得班级全部学生无条件遵循,进行班级事务的处理。教

师只是简单的在意班级的纪律,对学生内心的活动和感受几乎不关心。学生慢慢的也服从老师的权力式的管理方式,遵守着班级的管理规定,不仅学生自身的自主性没有发展,而且自主管理班级的策略也无法实施。由于目前的班级管理不能“以人为本”,因此,它的实效性会非常低。

(三) 未对素质教育的落实予以高度重视

《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出,把素质教育列为全国发展的总战略目标,培养全面发展的社会主义事业的建设者。通过现在各个学校日渐丰富的课程安排就可以看出,学校对人才培养的目标及培养方式的策略,也由传统的“应试教育”逐渐转变为素质教育所倡导的核心素养,逐渐重视对学生的个性培养。但是,不少中学还依旧是唯分数论,存在“重智育轻德育、重分数轻素质”的误区。在班级管理中,各个年级都使用的是同样的班级管理制度和目标,目的就是为学生优异的成绩,所有的学生参加同样的考试,相同的评判标准,一样的政策,基本将学生自身的特点和优势忽视,学生自身的个性得不到释放,全面素质教育也只能是纸上谈兵。

二、新时期高中班主任管理工作的创新策略

(一) 注重课外积累,关注时政热点

班主任应该不断提升个人的道德文化修养,教师既是园丁,也是文明的传播者,其个人言行举止是学生学习的表率,这就要求高中班主任在日常班级管理,与班级学生接触的时候,要有良好的道德言行及高尚思想,并且在社会文明发展中与时俱进,不断提升个人修养;此外,教师应该具备终身学习的理念,在教学和班级管理的过程中拓展知识,毕竟在多数学生心中,老师都无所不能。当学生校内遇到问题的时候,首先能想到都是找班主任帮助解决问题。在课堂学习的时候,学生们更喜欢教师用风趣、幽默的语言,给他们讲解更多课本以外能够拓展他们视野的知识,而不是一味的说教,所以班主任在平时除了应该不断提升个人所教学科的知识以外,也应该有一定的课外积累,改变以往早期单一的教学方法,将更多有趣的课外知识不断融入到教学过程中,这样更利于给学生营造良好的学习氛围,调动学生学习的积极性和主动性。作为学生日常学习的榜样,教师在言行举止都应该以身作则,在学生心中建立一个良好的榜样。

高中是学生价值三观形成的重要时期,在这个信息爆炸的时代他们的思想很容易受到网络或社会环境的影响,学生个性好强、对新鲜事物充满兴趣,加上高考的升学压力,再加上学生心理处于叛逆期,班主任的管理难度加大,对于班主任的

工作方式和能力都有较高的要求。此时教师应该多关注学生的心理变化和内在发展需求,善于加以引导,发挥学生的能动作用,发掘其潜力,激发他们的自主管理能力;班主任应该利用丰富集体活动,引导学生建立正确的是非观念,利用班会课等教育阵地,让学生讨论社会时事,以此端正他们的行为品德;此外,班主任应该多与学生家长沟通交流,及时了解班级内部学生的家庭情况,与家长共同帮助孩子健康、快乐成长。

(二) 与学生共同制定民主班级管理目标

班主任在管理工作中,应合理制定班级管理与学生发展目标,以“民主”为核心,充分尊重全体学生的建议与意见,鼓励其积极参与到目标制定过程中。比如班主任可以通过举办班级讨论大会,与学生共同制定《班级值日制度》《学生自我发展目标》等制度和计划,提升学生对班级管理的认同感,自觉地遵守班级的规则制度,构建良性的班貌与班风。同时,明确班级管理目标,能够有效帮助班主任有的放矢地开展教学活动,以及化解班级管理中的难题,从而改良管理中的不足,提升班级管理质量与自身领导力。如班主任组织“纪律交流管理探讨会”,首先使学生共同探讨班级纪律方面存在的问题。其次,引导学生依据问题制定管理目标,促进学生自觉约束自我。最后,引导学生主动按目标努力,通过激励方式提升其参与度,为塑造优秀班集体而贡献力量。

(三) 从课堂学习管理出发,营造积极的学习氛围

在日常管理中,笔者发现部分学生在课堂学习中存在较为严重的问题,诸如交头接耳说话,影响其他学生学习,学习兴趣不足等,制约了学生在学习方面的发展,不利于学生积累知识,为了提高学生的学习效率,改善学生的学习情况,笔者在管理学生的过程中,提出了不同的指导方案。不认真聆听教师教课,喜欢交头接耳的学生,笔者对学生开展了批评教育,让学生认识到自己的错误,引导学生尊重教师,尊重同学,端正自己的学习态度;在学习中随意打扰其他学生,影响同学学习的学生,笔者分析了学生的问题,结合学生的具体情况对学生进行了教育,让学生能够在适当的时机与同学交流;对于学习兴趣不足的学生,笔者结合学生的课堂表现和学生的学习特点,分析了学生兴趣不足的原因,同时,笔者还与其他学科教师联合,提出了解决的方案。认为学习无价值的学生,笔者向学生传播了学习的意义,让学生看到学习在生活中的应用,使学生能够认识到不学习,只会落后于社会的发展,被社会淘汰;认为课堂缺乏趣味的学生,笔者在教学中改变了自己的教学方式,增加了趣味元素,利用多媒体和思维导图等信息技术向学生展示了广阔的学习空间,扩大了学生的学习范围。这样,笔者从课堂学习管理出发,为学生营造了积极的学习氛围。

(四) 开展实践活动,渗透德育教育

传统的班主任的德育工作中,存在着“理论讲解充分,实践指导缺失”等不足,这极大地影响到学生的积极性,使德育有效性大打折扣,难以达成有效的德育目标,为此,班主任应响应新课改的更高要求,需要坚持“理论与实践相结合”育人方针,开展多样化的实践活动,引导学生亲身感悟德育内容,通过实践中不断提升自身的道德修养,从而避免干巴巴的说教方式,增强德育工作的实效性。

例如:班主任在以“爱我中华”“少年强,则国强”等主

题的德育工作中,除了对学生进行爱国主义教育的重要性的宣传外,还可引领学生去烈士陵园缅怀先烈,献上崇高的敬意。或是举办相关的投稿专栏、演讲比赛等活动,通过多元的活动,将爱国情怀深深地根植于学生的骨子里,从而增强他们的爱国情感和时代使命感,树立正确的社会价值观。

(五) 加强家校深度沟通,构建管理“统一战线”

深度沟通除了要有极强的岗位意识和专业素养外,还需要进行科学合理的沟通。首先要遵循换位思考、主动沟通、积极倾听和求同存异的原则,努力营造深度条件。其次,学习沟通相关的理论概念和操作性知识。掌握一些沟通要素。深度沟通具有很强的目的性,没有目的的沟通不能称之为深度沟通,只能称之为“闲扯”。因此,在沟通之前班主任必须明确沟通目的:为什么沟通?要达到什么结果?是启用对话、建议、启发还是说服模式?只有目的明确,才能在沟通中有的放矢,从而很好地理解别人和让别人理解。班主任要根据育人方针,适当拓宽德体美劳等方面的内容,注重学生核心素养的培养。沟通内容应该涉及到方方面面,特别是班主任应该深入透彻了解学生,对每一位学生都做到“心中有数”,以便在与家长沟通中可以自如地回应和切换,丰富沟通内容。实现深度沟通,必须对沟通环境进行优化。一般来说,沟通环境包括物理环境和心理环境。一方面班主任要选择合适的沟通地点,另一方面,要努力营造一个和谐、值得信赖的沟通氛围,照顾家长的感觉和情绪。科学合理地进行沟通每一环节。沟通前,班主任还要对于不同类型的家长做好功课,对其深入研究,进行因人而异的沟通。充分考虑家长的心理特点、理解能力、生活经验和文化背景等因素,在沟通中,根据家长的特点选择措辞、调整自己的沟通情绪和态度等,让家长容易理解和接受,做到沟通调理清晰、言简意赅。沟通后,积极追踪反馈。这样,既增进师生间的交流,又与家长建立良好的关系,能更好地得到家长的支持,在管理工作中促进班主任与家长的密切配合,以充分发挥家校的育人联动功能。

总而言之,班主任是班集体活动的组织者和引导者,是领导实施教育教学计划的有力帮手。班主任管理水平的高低,直接影响到班级管理工作的成效。新时期下,高中教育的形势日趋复杂,学生的心理状态日益复杂,对班主任的管理工作提出了更高的要求,需要班主任根据实际情况,不断调整和创新班级管理策略,提高学生管理工作的有效性,从而在学生的全面、健康的发展中起到很好的指导作用,充分发挥家校联动的共育作用。

参考文献:

- [1]覃朗.新时期高中班主任管理工作创新策略分析[J].东西南北:教育,2021(6):1.
- [2]王颖.高中班主任管理工作的创新型策略分析[J].新丝路:上旬,2021.
- [3]徐小燕.新形势下班主任如何有效开展班级管理工作[J].求知导刊,2021(12):2.
- [4]唐嫣.新时期背景下班主任学生管理工作方法的创新思考[J].教育研究,2021,4(5):91-92.
- [5]陈俐.高中班主任教育管理工作的创新[J].爱情婚姻家庭:教育科研,2021(4):1.