

# 药学专业课程思政建设与实施效果评价

乔凤阁 荆香

河南科技职业大学

**[摘要]**课程思政建设是当前高校建设发展的关键内容。课程思政建设与思政课程之间最大的难点就是将思政课程的教育内容融入专业课程的建设中来,要想从思想上、心理上、专业上对学生群体进行思想政治方面的提升,需要从当前的药学专业课程思政建设角度出发。目前的药学专业课程思政建设取得了一定的成效,但同时还存在一系列问题。本文就从当前药学专业课程思政建设存在的问题进行分析,并就如何在新时期推动药学专科课程思政建设成效提升提出一些意见与建议。

**[关键词]** 药学; 课程思政; 建设; 实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1802

## 一、药学专业课程思政建设实施效果浅析

### (一) 药学专业课程思政建设的系统性得到提升

从当前的药学专业课程建设角度出发来看,整体的课程思政建设的系统性相对较高。首先是从教育体系的角度出发来看,很多的教师群体都能认识到课程思政建设的重要性,在教育的时候更加关注对课程思政建设内容的渗透。整体的教学安排中,已经将专业课程建设与课程思政建设结合起来,不管是在教育目标还是教学设计上,都能将课程思政建设融入整体教学中去。从科研角度出发来看,很多的课题研究、课题设计中也能够将课程思政建设的内容作为重点内容来抓,切实构建了以药学专业课程为基础、以课程思政建设为重点内容的教学体系。

### (二) 药学专业课程思政建设评价体系基本完善

从当前的教学评价角度出发来看,由于课程思政建设是一项相对较为新颖的教学内容。因此,在教学评价体系方面,当前的药学专业课程思政建设评价体系方面基本得到完善。从评价主体角度出发来看,既有学生对教师的评价,也有教师对学生的评价。学生与教师双方之间能够通过互相评价的方式推动彼此的发展。在评价内容上,教师的课堂讲解内容、课堂氛围的营造、课后的实践指导等,都是课程思政建设评价体系的重要指标。在这样的整体环境之下,药学专业的课程思政评价体系中的评价指标、评价主体等都初具规模,整体上的教学评价科学性较高,能够对推动课程建设起到一定的促进作用。

### (三) 学生群体对药学专业课程思政建设有一定的认识

从学生的角度出发来看,随着当前的社会整体环境的发展建设,很多的学生开始认识到课程思政建设的重要意义。再加上当前的整体社会大环境下对群众的社会主义核心价值观建设要求、对学生群体的思想政治建设要求等,也推动了学生群体对专业课程指导下的课程思政建设有一定的关注度。整体上而言,学生群体对课程思政建设有一定的关注度,能够按照教学要求展开学习。

### (四) 教师群体的教育重点开始有所转变

药学专业的教育重点一般是以专业课程的教育为主的,专业知识占教育的绝大部分。但是从当前的药学专业教学角度出发来看,很多的教师群体开始关注药学专业中所蕴含的课程思政建设内容,在教育重点上由原来的“单重点”向现

在的“多角度”倾斜。在教学内容的融合方面,虽然有些教师在教学融合中还比较“生硬”,但是这种课程思政的教育思想正逐步深入到教师群体的教育理念中。虽然进一步的、科学化发展还有较长的路要走,但是整体上的教育理念开始深入人心。

## 二、当前药学专业课程思政建设存在的问题

### (一) 教学方式陈旧

虽然当前的很多药学专业教师能够认识到课程思政建设对于推动教学发展的重要作用。但是从实际的教学方式角度出发来看,教师群体的整体教学方式创新现状不乐观,很多的教师还是以传统的面对面的、填鸭式的教学方式为主,这样的方式很容易导致学生的整体学习积极性不高,创新性不强,教学的整体成效有待提升。

### (二) 教学内容缺乏创新

在教学内容方面,虽然有的教师能够认识到课程思政建设对于专业发展与学生素质建设的重要意义,但是从实践的角度出发来看,很多教师在自身的课程思政教育能力方面有所欠缺,在教学内容上存在生硬融合的现象,有些教师的教育仅仅停留在形式上的融合,缺乏从实践上、内容上的创新,整体的药学专业课程思政建设教育内容的科学化建设还有待提高。

### (三) 学生学习兴趣有待提升

受教师教学方式与教学内容的影响,学生群体对药学专业课程思政建设的关注度还不是很高的。学生群体的学习现状仅仅是按照教师的要求展开课堂学习、课后练习与社会性实践,在认识上能够按照教育目标要求有一定的科学认识,但是对于这两个教学目标的相互融合发展的认识不到位。生硬的融合方式反而容易增加学生的学习负担,因此学生对这些内容接受但是不关注。

### (四) 教师教育能力需要提升

当前的高校在药学专业课程思政建设中,缺乏专业性的指导与整体性的培训。虽然对教师的日常课程思政建设提出了一系列的要求,但是整体上缺乏实践性指导,缺乏与相关单位、相关院校的交流沟通,导致教师群体在日常教育中处于“摸着石头过河”的探索阶段,既缺乏理论性的科学指导,又缺少实践性的培训调研,还需要在进一步的教育发展与教师培训中关注药学专业的课程思政建设。

### 三、如何在新时期推动药学专业课程思政建设成效

#### (一) 从教学方式角度出发提升教育成效

课程思政与专业课程之间的相互结合,不能仅仅停留在内容方面,还要从形式上进行创新,在保证教育内容的同时通过学生喜闻乐见的方式展开教育,激发学生学习兴趣。首先在课程教学中,通过集中讨论认识专业课程中所蕴含的思政内容,通过学生的集中探讨提升学生的参与度,从而提升教学成效。另外,翻转课堂的教学方式、“小班”模式的教学、线上教学与分层教学等多种教学方式创新都符合当前教育发展的整体需求。学生群体也可以针对当前比较有吸引力的教学方式与教师进行探讨,从学生与教师两个角度出发创新教学方式。

#### (二) 从目标设定角度出发开展精准教育

药学专业的主要目标在于致力于我国要学的全面发展建设,而课程思政建设的主要目标是将思想政治教育融入日常的专业课程教育中去。因此,教师在设定教学目标的时候,就要从药学专业与课程思政两个角度出发创设目标。在专业课程目标设定的时候,以专业要求为主,在课程思政建设的时候,以我国相应内容的社会发展为切入口,通过这样的方式将两个教育目标融合到一起,在课堂教育中充分关注专业教育目标与课程思政建设目标,进一步提升药学专业课程思政建设的教育成效。

#### (三) 从教学内容角度出发提升学生学习积极性

课程思政建设的过程中,教师要关注教学内容的生活化。同样的教学内容,如果仅仅是以理论讲解为主的话,难以激发学生的学习兴趣。但是如果将这些理论的发展建设通过时间脉络教育的方式结合起来的话,能够提升教育的系统性。时间脉络的延续必然会涉及相应的社会背景甚至是相关思想政治方面的内容。通过两个教育内容的有机结合,提升学生的学习积极性。在教学内容的教育上,教师要从理论知识与社会事例相结合、理论与实践相统一的教学内容角度出发,为学生群体提供更加丰富的“知识大餐”,提升课程思政的教育成效。

#### (四) 从教师能力角度出发开展培训

虽然课程思政建设的提出已经有几年了,但是很多的教师群体,尤其是中老年教师群体对这一教育内容的掌握程度不高的问题还是较为突出的。因此,在日常的教育中,要想推动药学专业课程思政建设成效,就要从教师群体角度出发,通过线上培训、线下讨论、头脑风暴以及地区之间、兄弟学校以及相关专业课程思政建设的角度出发,展开交流沟通,通过集中研讨等方式就教学内容、教学目标、教学要求等相关内容有科学的认识与统一的教育规划,提升教师群体对课程思政建设的关注度,从而在交流沟通、培训引导中提升教师群体教育能力。

#### (五) 从课外实践角度出发提升教学吸引力

药学专业的实践性较强,而课程思政建设所要求的传统

教育模式、理论教育模式相对较多。在这样的情况下,教师群体要通过社会实践的方式提升课程思政建设对学生的吸引力。实践与理论的相互结合,是当前教育的主要内容,也是推动教育发展的关键所在。将药学专业建设与课程思政建设结合起来,能够推动教学成效的进一步提升。展开课外实践活动,可以通过让学生到医院、制药厂等地方实习或见习,了解社会发展对行业的要求以及对行业发展中个体的思想道德要求等,将实践与理论联系起来,将专业与思政联系起来,从整体上提升高校学生的综合素质与能力。

#### (六) 从线上建设角度出发推动课程建设多元化

线上教育也是当前疫情影响下提升学生群体学习能力、拓展课后教育的关键方式。线上教育可以通过专题引导的方式,将课堂教育内容通过视频、图片的方式进行转化,通过网站链接的方式充分利用互联网上的课程思政资源,拓展教学方式的同时拓展教学内容,让学生在课堂内外都能接受专业知识与课程思政的教育,提升自我的专业水平的同时提高在时代发展中的个人思想政治建设水平。在教学内容链接上,可以从专业与课程思政建设两个角度出发进行研究,从理论教育、课程实践、社会现状等多角度出发建设网上课程,推动课程的多元化建设与专业化建设。

#### (七) 从教师激励约束角度出发改善评价方式

当前教师群体在药学专业的课程思政建设中积极性不高、主动性不强的一个重要原因就是缺乏必要的激励与约束机制。因此,在日常的针对教师群体的教学评价与考核中,要关注课程思政建设情况,并且从整体的激励约束角度出发,对主动创新、提升教学成效的教师进行物质上、精神上的激励,可以通过举办药学专业课程思政讲解大赛等方式,在教师群体内部形成主动学习、全面提升的课程思政建设体系,提升教学成效。

#### 结语:

药学专业的课程思政建设虽然在当前的教育环境之下有了一定的发展,但是从整体的教育发展与社会发展角度出发来看,与时代的需求之间还是存在一定的差距的。为进一步缩小差距,就要从教师、学生两个群体出发,从教学方式、教学内容、理论联系实际等多角度出发加强对课程思政建设的关注度,不断创新教育方式,提升教育内容的生活化与专业性,为广大学生群体主动提升思想政治意识奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 白夜昕,梁巍.高校思政课“多维”教学模式构建研究[J].黑龙江高教研究.2020(06)
- [2] 曾玲晖,张翀,刘华清.强化立德树人的临床医学专业药理学课程思政探索[J].高等工程教育研究.2019(S1)
- [3] 张文静,刘倩蓉,赵雪红,周茜,秦鑫,石小盼.课程思政在药理学实验教学中的实践与反思[J].卫生职业教育.2019(23)