

“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究

许兰娜

朝阳市卫生学校 辽宁 朝阳 122000

[摘要]目前,在新课改的背景下,中职班主任教学管理工作和学习都在有条不紊地进行,但是不少班主任受到传统班级管理观念的熏陶,导致与学生沟通交流的过程中出现许多问题,因此班主任要积极探索班级高效管理的方法,进一步提高班主任的管理能力。

[关键词]德育教育; 中职教育; 班主任工作; 教育对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.172

引言

中职是人生发展的重要阶段,这个阶段的学生处于青春期,他们容易产生叛逆的心理,在成长过程中经常受到不良影响,从而导致思想和行为发生偏差,严重阻碍学生的全面健康成长,因此在新课改的背景下,中职班主任要积极反思自身在管理工作中的问题,并提出解决对策。

一、中职班主任管理工作中的问题

(一) 缺乏与学生的沟通

有效地沟通是开展班主任管理工作的必要前提,但是经过调查发现,很多中职班主任忽视了与学生的沟通,即便与学生沟通也是站在管教者的角度上对学生进行说教,久而久之学生会厌倦这种无效的沟通方式,甚至对班主任产生厌烦心理。

(二) 师生关系疏远

在传统的班主任管理工作中,班主任主要担任着管理者的职责,管理学生的思想、行为、学习等各个方面,因此,班主任和学生的关系是管理者与被管理者的关系。此外,师生之间的互动并不多,导致班主任对学生了解甚少,学生也把班主任当作威严者,师生关系不密切。

(三) 班级凝聚力不强

班级凝聚力是一个班级文化的核心,在传统的班级管理模式下,班主任比较重视学生的成绩,而忽略了班级文化的内部建设。学生与学生之间没有形成合作关系,整体班级荣誉感不强,班级文化氛围不浓厚。

二、“管育并重”德育模式下中职班主任管理的对策

(一) 开展班会活动 构建交流平台

班会既是班主任对学生进行管理、对学生实施思政和德育教育的重要途径,又是培养和展现学生自我管理能力和增强学生主人翁意识的一种重要方式,同时也是处理、解决班级问题,开展各项活动的有效途径。班主任应该积极为师生交流互动搭建平台,进一步增强班主任教育和管理班级的能力,促进班主任专业化发展。班主任应该聚焦新课改政策,互学互鉴,开拓工作新思路,创新工作新举措,不断提升自身素养,引领学生快乐成长,定期举办班会活动是一个有效举措。例如:班主任开展以“正视挫折走向成功”为主题的班会活动,通过主题班会,班主任引导学生了解张海迪、海伦凯勒、霍金、杨利伟等成长的经历,感受他们也都是经过挫折和困难的磨练后才走向成功的。班会活动中,学生积极参与,既是学习者,又是亲身经历者,寓教于乐,班会氛围浓烈,有利于构建亲密和谐的师生关系。再如:班主任开展“我和手机有个约定”为题的班会,班主任和同学们

探讨中学生使用手机的话题。接着班主任利用发散思维小游戏激发同学们的兴趣,设计辩论赛碰撞出孩子们思维的火花,通过现场微调查建议中学生合理使用手机。整堂课气韵生动,环环相扣,流畅自然,富有启发性和建设性。

(二) 开展班级团建活动 拉近师生距离

为增强中职学生间的凝聚力和学习积极性,中职班主任可以在班级里积极组织开展班主任团建活动,例如:班主任开展摇曳生姿健步走、气球运纸杯、雷区取水、穿针引线、背篓抛绣球等活动。活动开始前,学生在谈笑风生中完成热身运动。摇曳生姿健步走、气球运纸杯两个项目属于接力游戏。学生们头顶一本书,双腿夹书走路,雷区取水、穿针引线、背篓抛绣球三个项目主要考察团队的协作能力,需要体力和脑力无缝衔接。学生们纷纷献计献策、配合默契、全情投入,使活动现场紧张刺激但又不乏欢声笑语。

(三) 加强班级管理制度的完善

制定完善的班级制度是开展班主任管理工作的必要前提,班主任必须结合新课改背景下的班级管理理念,在管理班级时不断完善学生的日常行为规范。¹例如,在班级管理工作中,班主任可以积极落实表扬奖励机制。中职生正处于青春期,他们比较注重自身的形象,自尊心较强,当学生学习取得进步、在学校中有优异的表现时,班主任可以积极的给予学生表扬和鼓励,挖掘学生身上的闪光点,鼓励学生在课后多做一些自己喜欢做的事情。另外,在完善表扬机制的同时,也要落实惩罚措施。(针对犯错误的学生不能给予批评,而是要与他们进行沟通,分析原因,并纠正学生的错误行为。)同时,班主任还可以在班级中积极开展学生自我批评,自我教育等活动,引导学生在学习的过程中不断找到自身的不足之处,并不断地学习加以改进。

(四) 构筑良好班风

礼记中有言:“师也者,教之以事而喻诸德也。”班主任工作是学校教育工作中最为重要的一环,班主任应该加强经验交流,对于有效提高班主任业务素质,强化班级管理,切实推进班风学风建设,全面提升教育教学质量发挥着巨大作用,同时在班风建设中拉近师生距离。例如,班主任可以经验分享,多渠道指导正确的学习习惯。一个学生如果没有良好的学习习惯,就如同一个没有船桨的小船,不能把控自己的航向,最终导致不能顺利到达彼岸。而良好的学习习惯是在平日学习中严格约束逐渐形成的。班主任可以时不时在课堂上、德育时间进行强调总结之外,也要给学生分享一些学习习惯的文章,组织班上同学进行学习经验的交流。再如,班主任引导学生建立一个共同目标,一群人达成一个共同

目标,必然会使班级凝聚力大增。班主任可以抓住每一个契机,去增添孩子们的班级荣誉感,如:流动红旗、运动会、新年音乐会、评比活动等。除了学校的活动,班级内也可以开展班级氛围建设。比如元旦班级开展“贺新春寻梦想”活动。学生分小组完成窗花制作与粘贴,在梦想卡里写下新一年的祝福并粘贴在黑板墙上。这项活动全班参与,班级凝聚力在活动间潜移默化地增强。

(五) 家校合作 共同献力

班主任应该经常进行家访活动,通过与家长深入的沟通,切实掌握学生学习情况和思想动态,增进班主任、家长、学生之间的了解,凝聚学校和家庭的教育合力。例如:班主任开展“家访情暖人心,共育促进成长”为主题的家访活动。每到一学生家,班主任和家长亲切地交谈,详细了解家长的身体状况、主要经济来源情况等,围绕学生的学习、生活、学校教育等问题作深入地交流。班主任还可以给家长解读教育部关于职业教育的政策,同时告诉家长,学校和家庭是教育孩子的两支非常重要的力量,要对孩子多进行真诚地交流沟通,多一些设身处地的理解,多一些平心静气的谈心,齐心协力,把孩子的教育工作做得更好。

与家长沟通是班主任工作的重要方面,也是连接家校桥梁的重要纽带。班主任要学会与家长相处,班主任对每一位家长的尊重,是沟通的基本保障。换位思考会让我们转变固有的思维模式,也会让沟通更有亲和力。家校沟通,因人而异,对症下药。班主任要接受班级中特例的存在,对待特殊学生可以用四条“作战方针”鼓励自己:要心疼,不要头疼;要动机,不要动气;要体谅,不要体罚;要坚持,不要尖锐。班主任要借助多元化的手段与家长沟通,网络可以变成“小课堂”“工作室”“提示板”“情感场”……多样的方式都要力求让家长透过文字和语言,感知教育的力量,及时形成教育的合力。

(六) 注重关注学生心理

班主任要注重促进中职学生身心健康发展,释放学生的心理压力,减轻学生在生活、学习上的负担。班主任可以精心组织开展心理健康教育系列活动,帮助学生迅速调整状态,以积极的心态投入到的校园学习生活。班主任也可以开展心理健康团体辅导,为了保障学生的心理健康安全,让学生们尽快实现心理健康发展,尽快适应集体的学习生活。班主任还可以根据班级内学生的心理特点,开展了丰富多彩,形式不一的心理团体辅导活动。如,班主任开展以“绘制心理曲线,放飞成长迎风起航”为主题的团体辅导。同学们根据自己这段时间学习生活的心理变化,绘制心理曲线,了解心理变化历程,更好地深审视自己,遇见自己。随后,班主任可以邀请同学积极地畅谈自己的心理感受,和大家分享自己的心理曲线,将感受说出来,不管喜悲,都是人生的一个经历,从容面对,积极应对。最后,引导学生把自己的心理曲线折成纸飞机,继续前进,迎风起航。在活动中,同学们学会了思考,学会了调节,学会了感受。

另外教师可以开展心理健康教育主题活动,中职学生处于青春期,他们容易因为情绪而做出不理智的行为。有些同学明明知道家人很重要,可是因为一点小事就和家人生气发火;也有些同学很渴望同学之间的友谊,却与同学一言不合

就出语伤人或翻脸,事后又后悔。由此可见,中职学生需要情绪管理的教育和引导。班主任可以向同学们讲述本能脑、情绪脑和理智脑的功能及工作模式,让同学们了解为什么处于情绪状态的时候,容易做出一些不理智的行为。在讲授过程中,班主任教给同学们三个快速有效的稳定情绪的方法:深呼吸、蝴蝶拍、积极的心理暗示,提醒同学们遇事一定要先处理心情再处理事情。沟通方式决定沟通效果。班主任鼓励同学们用非暴力的方式与人沟通,也就是用观察、感受、需要和请求四要素与对方心平气和地沟通,这样既能圆满地解决问题,又避免引起不必要的冲突。班主任要引导学生学会如何做情绪的主人,掌握非暴力沟通的方法,并懂得了以积极乐观的心态、理解包容的态度、必要时向教师家长求助等方式与人建立和谐的人际关系,创造幸福美好的人生。同时,班主任可以从觉察情绪、接纳情绪、积极赋义、合理表达等方面由浅入深地讲授情绪管理技巧,让同学们学会用积极的眼光看待生活中遇到的情绪问题,做一个情绪稳定的人,温和、坚定、从容地走在人生的路途中,绽放理想之花。同时注重引导学生在学习生活中遇到实际困难时,运用更加积极的心态去面对、更加积极的方式去解决,提升学生的心理承受能力。班主任要继续开展心理健康教育活动,让他们以最强的精神、最实的行动、最美的姿态去直面生活、拥抱未来。

(七) 利用德育故事 对学生励志激励

班主任可以讲述励志人物华罗庚和洪战辉的故事,带领学生观看“篮球女孩”钱红艳的感人视频。学生们纷纷表示“即使他们家境贫寒、身残志坚,但是他们身上的精神让人感动,值得学习”“苦难的经历并不是别人同情我们的资本,奋斗才是最重要的”,说这些话时学生们眼神中的坚定使这次活动变得更加意义非凡,人的一生中不管遇到多大的困难,都要勇于面对,要不断激发自己的潜能,寻找最恰当的方法,踏实努力,坚持不懈,就一定找到创造奇迹的方法。班主任不仅从物质层面帮扶中职学生,更重要的是从心理层面、精神层面关心关爱他们,让他们以优良的心理素质和健全的人格,去迎接各种挑战,健康快乐地成长。

结语

为贯彻落实新课改教学要求,进一步规范、改进、完善班级管理工作,班主任应该通过各种形式的活动的创新与改善,与学生建立和谐的关系,做好班级管理、抓好德育教育。班主任要提高班级管理的艺术水平,用真心、爱心、耐心对待生命中的每一个学生,不断探索教育过程中的智慧方法,从普通班级管理走向孩子们的“心灵导师”。

参考文献

- [1]谢美峰.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].科学大众(科学教育).2019,(9).128.
- [2]刘晓慧.关于“管育并重”德育模式下中职班主任工作思考[J].才智.2019,(19).196-197.
- [3]任影.“管育并重”德育模式下中职班主任管理的探讨[J].科技经济导刊.2018,(16).
- [4]王金鹿.试析中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].现代职业教育.2016,(35).341.