

# 基于“科研反哺教学”理念的 电商专业科教融合机制研究的必要性分析

彭丽 肖静

湖南应用技术学院 经济管理学院 湖南 常德 415000

**[摘要]**自2015年教育部提出了“强化‘科教融合’办学新任务”以来,各高校科研成果越来越丰富,但科教融合机制仍不健全,科研成果用于教学的举措较少,本文结合电子商务专业学科特点,从电商专业教学现状、科研现状、科教融合的意义几方面,重点分析“科研反哺教学”科教融合机制研究的必要性,以提高学校和教师的科研转化意识,进一步健全科教融合机制,提高教学和办学质量。

**[关键词]** 科研; 教学; 科教融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.241

民办高校要体现办学特色与优势,科研与教学工作至关重要。民办高校在办校初期,重点工作是保持教学的稳定,科研工作一直未受到重视,近些年,在国家政策的保障下,各民办高校已经从“要不要做科研”转变为“如何把握科研与教学的关系”,绝大多数民办高校已经意识到科研工作的重要性,意识到科研工作是支撑民办高校稳步发展的重要支柱。如何利用科研反哺教学,充分发挥科研的价值,是目前民办高校需要思考的问题。

电子商务专业是一门理论与实践相结合的特殊专业,成立时间较晚,但发展迅速,目前电商专业学生生源较广、就业适应度宽,国内电子商务人才,特别是对营销、技术、运营等方面的人才需求旺盛、发展潜力巨大。如何培养适应社会经济发展的电商人才显得尤为重要。因此,从科研与教学的角度研究电商专业科教融合机制,意义明显。

## 一、电子商务专业教学现状

### 1. 缺乏专业的师资力量

电子商务专业作为面向现代经济社会领域商务活动的新兴专业,主要依托于互联网等信息技术,2000年才被批准设置,电子商务专业的教师数量也十分有限,电子商务课程教师大多是从其他专业的教师转型过来或来自于相关专业。根据人才培养方案和课程设置标准,电商专业课程教师部分来自于经济管理类教师和计算机类教师,但这些教师并非电商专业毕业,对电子商务理论体系与相关技术缺乏专业与深入的了解。

### 2. 电子商务专业教学方式相对较落后

电子商务是一个实践性较强的开放式专业,电商模式、相关技术与营销方式瞬息万变,而当前多数高校的电商专业教学方式主要是校园封闭式的书本灌输式教学,教师运用多媒体进行讲授,学生被动地接受书本知识,难以主动地去学习与探索。虽然目前各高校已经意识到实践教学与主动学习的重要性,开始开展校企合作,但由于学生人数较多,对口实习基地对接较难,学生实习时间较短,校内实验实训室的建设也较为滞后,模拟教学软件落后无法满足实验实训教学需求,导致教师和学生无法掌握前沿的专业技术与实践技能。

### 3. 电子商务专业教学资源稀缺,教材滞后于实际

电子商务由于其特殊性,理论与实践几乎处于同步发展阶段,且处于快速发展阶段,教师与学生需要同步进行学

习。在教学资源方面,只能借鉴网络信息资源,教材需要经过一定时间的编写、编辑和最后出版,导致教材滞后于实践。例如我上课所用的教材《电子商务概论》《网络营销》等,其中出现的某些网站已经又已经完全改版或关闭无法打开,某些软件已经更新了好几代,当前电商行业的主流营销方式并未出现在教材中,导致学生无法接受最新的专业知识和掌握最新的专业技能。

## 二、电子商务专业教师科研现状

### 1. 科研意识逐渐提高

民办高校领导和高校教师的科研意识都有提高。近年来,高校领导意识到科研是硬任务,也是衡量一座学校实力的重要指标,制定了一系列科研政策,投入人力、物力、财力、时间等资源,确保科研工作的顺利开展,形成了较好的科研氛围。在应用型民办本科高校,作为新进的青年教师,日常教学任务较重,在备课上花费时间较多,专心科研的时间较少,但在职业生涯发展初期,为了完成学校的科研任务和职称评定需求,青年教师也被动参与科研,科研意识也逐渐提高。

### 2. 科研基础条件逐渐完善

近些年,民办高校体制逐渐完善,多数民办高校设立了科研管理部门,逐年加大了对科学研究的投入,科研项目立项后,通常会给予相应的科研配套经费。针对不同的科研成果给予不同的科研奖励,激发教师的科研积极性,确保科研数量与质量。同时也鼓励教师带领学生参与科研,并给予相应的奖励。目前多数民办高校也成立了科研团队,如以教研室为单位成立科研团队,指定科研负责人,以团队为单位申报科研项目。

### 3. 科研能力逐步提升,科研产出逐年提高

近年来,地方民办高校经常邀请专家进行科研讲座,指导教师进行科研,教师经常参加各种培训,教师科研能力逐步提升,科研产出逐年提高,科研反哺教学的素材越来越丰富。就湖南省而言,民办高等院校专利申请量和论文发表量近几年呈现快速增长趋势。学术论文具前瞻性和学术性,专利以解决现有技术中存在的问题为主,电子商务专业实践性与技术性较强,在大学生研创项目和学科竞赛项目中均可申请专利,专利可作为高校科研成果,也可与企业合作,通过企业平台实现转化。以期刊发文和专利申请为例,A高校(2014升本)2014年以来知网和万方数据库的期刊发文章量和

专利申请量如下表所示:

年份	发文量(知网)	发文量(万方)	专利
2014	16	180	0
2015	36	213	0
2016	47	240	0
2017	107	296	1
2018	105	310	64
2019	155	403	59
2020	206	586	127
2021	50	219	97

### 三、科教融合的意义

#### (一) 科研反哺教学的意义

##### 1. 有利于提升青年教师的专业水平和教学能力

由于大多数电商专业教师都来自相关学科,通过科研能帮助教师提升专业水平,更好地掌握真实学问,走在教学的前沿,并及时将学科前沿信息渗透到教学中,帮助学生开阔学术视野、培养创新精神。电子商务专业实践性较强,要求学生毕业后能较快胜任企业工作,实践教学比重较大。教师通过科研掌握一定的先进的专业知识和实践技能培养出具有实践经验的应用型人才。同时,通过科研不断改善和更新自身的知识结构,引导学生将理论联系实际,并在实践中不断摸索,有助于教师丰富自己的科研经验,提升科研能力,保障申报各类课题项目的成功率,实现自身和学校的长期发展。

##### 2. 有利于丰富教学资源,改善教学方法

教师在科研过程中,需要查找大量的学科资源,了解学科前沿,不仅能拓展自己的视野,更深层次地理解教学内容,并将学科前沿知识与科研成果融会贯通于课堂之中,丰富教学内容。教师的科研成果也能开发成新的课程。

教学方法运用的好坏关系到教学质量的高低,特别是对青年教师而言,掌握适合的教学方法至关重要。教师在科研中掌握的一些新方法、新手段都可以在教学中呈现,改变填鸭式教学方式,加强教师与学生互动,提高学生学习的积极性。

##### 3. 有利于提升学生的创新意识,培养创新思维

科研是一种以创新为目的的活动,不断研究出新方法、新途径、新的理论和实践方法,以学生为主体,以“启发式”教学的方式引导学生主动参与教学过程,在教学当中挖掘学生的创新思维,利用科研成果帮助学生学会并利用创新思维。学生也可通过参与教师科研,培养自己的创新思维和能力。

##### 4. 有利于激发学生的科研兴趣

科研不仅仅是教师的一项“任务”,学生作为大学校园的主体,也是科研主力军。通过提高多种形式的科研学习活动,如科研前沿讲座、学术研究讨论等,完善大学生科研项目申报制度、设置科研奖励等措施引导和鼓励学生参与科研工作。

目前,电商专业学生的科研兴趣也得到了进一步提升,以本校为例,电商专业学生从二年级开始积极参与大学生研

创项目申报、独立发表或参与发表论文、参与教师科研项目,效果显著,论文发表数量也较多,部分研创项目获得国家级立项。

##### 5. 有利于培养学生论文写作能力,提高毕业论文质量

毕业论文的撰写是对学生综合性实践能力和专业素质的全面考核,要求学生具备收集整理信息的能力、具备问题意识、具备调查分析问题和运用专业知识解决问题的能力、具备设计研究方案的能力、具备创新能力等,而这些能力的培养是一个长期的积累过程,除了学习专业知识,通过参与科研,学生需要查找资料、参与调研、完成项目书的撰写等,不断培养相关能力,为毕业论文写作打下基础,部分科研成果也能作为毕业论文的写作依据,提高论文质量。

#### (二) 教学对科研的作用

##### 1. 教学为教师科研提供启示,提升科研能力

教师在备课过程中和教学过程中,需要将复杂的学科知识体系转化为易懂的教学内容,此过程能促进教师学科知识的系统化,不断整合、更新、丰富自身的知识结构,形成一定的学科思维体系。在教学中,通过与学生的互动与交流,能够获得新的知识,找到科研突破口,为科研提供启示。学生虽然缺乏足够的专业知识储备,但学生对知识的需求欲望只增不减,现代学生善于表达,他们会大胆提问,如果教师无法给予较好的回答,会进一步深化自己的研究,补充自己的知识,满足学生对知识的需求,另外,学生的提问也能为教师提供研究的新视角,拓宽研究面,为科研提供启示。

##### 2. 教学过程会进一步激励教师开展科研工作

现代大学的教学过程中,学生接触的知识更丰富、更全面,渠道更多,如果教师只会照本宣科,“知其然而不知其所以然”,学生的学习效果也会较差。对学生的要求也不再是学习书本知识,而是要培养学生的学科精神、思维能力,要求学生也能参与科研,掌握科学研究方法。所以教学工作要求教师必须进行科研,带领学生认识真正的学科知识。

教学与科研相辅相成,教学是科研的基础,科研是教学的目的。教学与科研都服务于人才培养,科教融合是现代大学教育的必然选择,通过科教融合培养具有创新能力的现代化人才。

#### 参考文献

- [1] 裴正兵,田彩云.高校教师科研成果转化教学案例意义、基础与模式研究[J].高教学刊,2018(17):82.
  - [2] 袁建琴,高斌战,李丽,等.教学促进科研,科研反哺教学,提高本科教学质量[J].轻工科技,2019,35(10):159-160.
  - [3] 王相刚.试论应用型高校科研反哺教学的必要性[J].教育理论研究,2019:83-84.
  - [4] 丁良喜,曹莉.应用型大学科研反哺教学可行性探索与优化建议[J].教育与职业,2018(9):106-107.
- 本文系:“2020年湖南省普通高等学校教学改革研究项目”[HNJG-2020-1267]“基于“科研反哺教学”理念的电子商务专业科教融合机制研究”的成果。