

探究乡村振兴战略背景下教师课程改革积极性

雷梦瑶

泸州职业技术学院

[摘要]为了更好地实施乡村振兴战略,培育全面发展人才,文章深入分析了教师课程改革积极性,具备一定的现实意义。课程改革的有效进行,最为主要的是具备高素质教师队伍。在课程改革中以教师为主体,做好课程改革规划与措施,关键在于教师。只有具备高素质化师资,才能加快素质教育。只有具备创新精神,才能对学生进行启发式教育,对学生创造能力进行培养。因此,在新的形势背景下,调动教师工作积极性与创造性,是课程改革中重要内容,希望给予相关人员以借鉴。

[关键词]乡村战略;课程改革;积极性;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1823

乡村战略号角已经吹响,所有都在进行着,教师课程改革也应顺应时代发展。在教育改革中,基础教育课程改革是尤为重要的内容,是加快素质教育的关键环节。在课程改革中,教师是主要承担者与实践者。据研究不难发现,教师参与课程改革积极性较低。之所以出现这样的情况,源于教师对课改思想认识不到位,加之制度环境影响等。在乡村战略实施背景下,提高教师自我建立,健全学生学习理念是十分重要的,提高教师课改积极性。

一、教师课程改革现状与原因分析

(一) 现状整理

针对当前教师课改态度进行了深入调查,调查对象以农村教师为主,收回有效问卷为350份。不难发现,认为课程改革较为重要的人数占有率在47%,认为能主动参与的占据30%,持有观望态度在占有50%,认为课程改革能够达到预期目标的占有8%。在深入访谈中发现,一些教师人才对课程改革没有兴趣。部分教师存在担忧,觉得吃力不讨好,进行课程改革对考试成绩具有一定影响,面临着上级与学生家长双层压力。此外,部分教师认为自己太忙,没有精力关注这部分事情。对学校进行调查发现,60%教师没有阅读过课程改革理论书,75%教师没有看过“纲要”。还有一些教师认为在课程改革中具有形式主义倾向,一些教师在实际教学中为亦步亦趋状态。

(二) 原因分析

1. 部分教师能力欠缺。在课程改革中,部分教师很想参与到课改浪潮中,但由于自身能力有限,加之繁重的工作量与相关复杂教学任务,没有主动投入到课改之中。不能将课改中核心素养理论知识转化为教学实践,进而导致一腔热血热情被现状所扑灭。

2. 学生初期参与状态不理想。对于大部分学生而言,已经习惯原有课堂模式,不能真正融入到新课堂要求上,表现较为不理想。在考试压力作用下,使得一些学生不会主动参与到新课堂中,对教师课程改革积极性起到了打击作用。

3. 缺乏制度环境支持。课改目标与中高考制度不衔接,加之教师教学考核与绩效评估制度滞后问题,使得课改与升学具有较多矛盾,影响原教学秩序。现实任务和理想目标,使得教师在两者间十分摇摆不定,造成教师课程改革积极性在不完善制度中慢慢磨灭。

4. 专业化程度不理想。由于农村经济发展缓慢,加之教学设施不完善,教育体制不健全等,在外部因素影响下,对教师知识技能发展具有阻碍性作用。在这样形势背景下,使得一些年轻教师不愿意常驻农村,造成农村教学中缺乏专业化教师。此外,一些农村教师专业素养较为不理想,缺乏一定的专业知识技能,不能及时更新理论知识,使得教学内容缺乏广度与深度,学生课堂参与度较低,教学效果极为不明显。基于这样的情况,完善课程教师队伍是极为必要的,具有一定的现实意义,为实施乡村战略提供人才储备。

5. 教育理念陈旧性。纵观农村教师队伍趋于老龄化,一些临近退休教师虽然很敬业,但知识结构具有老化性,教育思想具有滞后性,缺乏一定的教学激情。在这样的背景下,对教育发展具有一定影响,影响乡村振兴战略工作的推进。除此之外,教育观念陈旧性,对农村课程发展是极为不利的。基于这样的情况,作为教育者对农村课程进行改革,培养年轻教师队伍,加快农村课程发展。

6. 没有给予思政课程一定的关注。在农村教育中,考试是甄别与选拔学生的关键方式,在一定程度上,成绩是考核学生全面发展的重要指标。在学生成长中,以思政课程为例,对水学生成长成人的重要课程,但也存在着质疑声音,认为成绩比成长重要得多,进而弱化了课程功能作用,使得课程地位逐渐边缘化。基于这样的情况,作为教育者应打破这种课程发展观念,给予德育思想一定的关注,这样才能有效地助力乡村振兴。

二、乡村振兴战略下课程改革路径

在乡村振兴中,农村教育改革是极为重要的内容。作为教育者以课程教学为基点,以学生为主体,利用先进教育理念,实现农村课程创新,加快农村课程发展。

(一) 进行名师专家讲坛,为农村课程教学注入新鲜的活力

对于农村教育吸纳专家名师真正融入农村中,例如邀请名师与专家举办教育专题讲座,确保名师创新与共享功能作用,提高农村学科教学质量,提高课程教学科学方法。真正为农村课程教学注入新鲜的活力,为乡村振兴战略实施奠定良好基础。

(二) 创新教育理念,加快农村课程转型升级

对于先进教育理念,对促进农村课程改革具有重要价值作用。此外,创新农村课程教育理念,在服务乡村振兴战略具

备一定的价值作用。在农村教育教学中,利用素质教育取代应试教育,加快知识能力转化,使得学生具备良好的综合素质能力,利用“以人为本”教育理念取代以成绩为本的理念,打破传统教育为主的状态,尊重学生主体地位。此外,利用全面发展的教育理念取代全面化智育发展理念,加快学生全面发展,使之成为社会有用之人。在新的形势背景下,农村课程教学,构建新型教学理念,加快农村课程改革,使得课程改革升级,给予乡村振兴有效的支持。

(三) 转变教育方法,丰富农村课程课堂内容

在实际教学中,教师起到了主导示范性作用,学生进行自主学习的教育,才是具备价值意义的教育,进而实现课程教育育人目标。在新的形势背景下,农村教育教学中应打破传统“填鸭式”“灌输式”教学方法,加大启发式教育。在课堂教学中,尊重学生主体地位,使得学生慢慢成长,这样的教学方法才更加科学合理。一堂好的课程教学,离不开师生互动,坚持以学生为主体,深入研究学生认知规律与接受特点,确保学生主体作用的发挥。第一,作为教育者创设良好的课堂情境,例如播放视频,或是提出问题,之所以这样做,是为了提高学生自主学习主动性,使其积极主动参与到课堂中来,为课堂注入一份新鲜的活力。第二,教师给予有效的点拨,使得学生主动分享,构建以合作平等交流为基准的课堂互动。在乡村振兴战略中,教师扮演着主力军的角色,因此利用对话和互助方式,协助学生进行互动交流。一方面实现师生互动,更要实现生生互动,这样才能激发思想碰撞,利于学生学习知识。第三,师生进行课堂小结,归纳整理所学知识内容,使得课堂知识具备条理化。在这样基础上,全面评价反思课堂情况,强化农村课程教学评价机制。这样的方式一方面丰富了课堂内容,另一方面加快了课程改革。

(四) 转变教育观念,使得农村课程顺应时代发展步伐

在新的形似背景下,农村教育要想更好的服务乡村振兴战略,转变教育观念是最为主要的,具体从以下几点内容出发。第一,作为管理者转变思想理念,不管是思想观念,还是行动上,关注课程教育对学生的重要性。此外,打破传统只重视成绩的情况,将德育与智育并行教育工作落到实处,办好人民认可的教育。从学校角度讲,作为学校招聘专业教师,确保农村课程实现专业化发展。此外,增加教师培训次数,增强教师专业化知识技能。在这样基础上,增强教师薪资待遇,目的是为了吸纳专业课程教师。第二,学校定期组织师生举办教育方面活动,目的是为了宣传教育相关咨询,为相关课程教育注入新鲜的活力,顺应时代发展步伐。第三,作为教育者转变思想理念。受外部原因影响,农村教师地位逐渐被弱化,更为严重的是一些课程被相关科目替代,使得课程教师专业意识极为淡薄。基于这样的情况,作为教育者应强化自身专业化意识理念。此外,坚守自身阵地,增强专业化水准,利用最新理论加大大学生就教育,顺应时代发展步伐,依据农村课程发展要求,

将理论知识融于学生内心之中,外化实践之中,真正达到知行合一。第四,家长转变思想理念。作为家长深刻认识到教育教育在学生价值观念中的作用,不能仅仅关注学生智育发展,这对学生健康发展是极为不利的。作为学生家长增强思想道德素质,在无形中影响孩子,这样才能为社会发展培养出所需人才。

(五) 物质与精神双激励措施

对于物质刺激而言,政府加大投入与统筹是最为有效的手段。这种投入具体体现在硬件与软件教学设施上投入,为课程改革提供良好的环境支撑。从教师角度讲,课程改革是一种改变,同时也是一种机会,事物从出现直至成熟,不仅需要教师的努力,更需要时间的付出。在市场经济条件背景下,工资薪酬是极为有效的激励手段,如果教师拥有较高的收入水平,能够降低物质之忧,利于激发课程改革积极性。此外,从本质上讲,教师也是公民,教师具备公民一样的情感与生活需求,同时拥有该有的合法权益。因此,尊重教师工作,尊重情感需要,利于在校园中形成良好的风气。作为学校,针对表现突出的教师给予嘉奖,给予必要的精神鼓励,真正满足教师需要,利于提高教师课程改革积极性。

(六) 完善学生学习理念激励策略

当前课堂是师生平等、生生平等的课堂。在课堂教学中,师生扮演着组织者与参与者的角色,这代表着学生要想获得成功,需要付出巨大的努力,进而能成为信息加工主体与建构者。作为教育者要想帮助学生改变学习理念,需要一定的耐心,给予学生施加影响。学生积极主动的表现,使得学生拥有成就感,调动课程改革积极性。

结束语:

综上所述,乡村振兴战略为重要战略决策。在新的形势背景下,改革农村课程教育,是实现乡村教育现代化最为主要的途径,是加快教育高质量发展重要方法。

参考文献:

- [1]张真真,吴红星,张芬,等.乡村振兴战略背景下教师课程改革积极性探索[J].课程教育研究,2019(36):1.
- [2]郭海红,毕德全,陈立娥,等.乡村振兴战略背景下农职院校教师发展路径探索——以江苏农林课程教育研究:学法教法研究,2019(19):2.
- [3]乡村振兴战略背景下广东省农村金融体制改革的路径探索[J].安徽农学通报,2019,25(13):5.
- [4]杜强秀,刘天迎.乡村振兴战略背景下加强农村学校教师队伍建设问题的思考[J].2019(27):2.

作者简介:雷梦瑶(1992.07.08—),女,汉,四川广安,四川大学锦江学院经济学学士,助理研究员,泸州职业技术学院,经济学。