

# 中职英语融入思政元素的教学策略分析

晓盾

准格尔旗职业高级中学

**【摘要】**中国经济发展迅速，这与中国的改革开放政策密切相关。经济的发展必然导致社会的发展和变化，这将导致多元文化之间的交流和思想碰撞。面对快速发展变化的世界，如何引导青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，是每个教育工作者必须思考和解决的问题。教育要坚持以人为本，对学生的培养不仅仅是教给学生知识和技能，更重要的是以德育人。就学校教育而言，要把思想政治教育融入所有课程和课堂教学的各个环节，即“课程思政”。中等职业学校英语课程与思想政治教育课程的整合不仅是英语教学改革的需要，也是中等职业学校实现德育教学目标的重要途径。作为中等职业学校的公共基础课，中等职业学校英语课程具有教学内容丰富、教学形式多样的特点。因此，将思想政治教育有机融入中职英语教学，不仅可以提高学生的英语水平，还可以帮助他们树立正确的价值观。

**【关键词】**思政元素；中职英语；课堂教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.008

在剖析中职英语课堂教学中融入思政元素的重要性与必要性的基础上，提出了思政元素融入中职英语课堂教学的具体策略。中职英语教学不仅要着重培养学生的语言运用能力，还要重点考虑“培养什么人、如何培养”的根本问题，因此，推动中职英语教学与课程思政的深度融合，将学生培养成为人格独立、信念坚定、立志为中华民族伟大复兴奋斗终身的高素质人才才是当前英语教学的关键所在。

## 一、中职英语课程思政的必要性

1. 教育部实施纲要决定课程思政的必要性。总书记在全国教育大会上提出：“其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2017年，教育部又出台了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，其中明确指出，各学科课程改革都要以“课程思政”为导向，深入挖掘各学科课程体系中蕴含的思政要素与思政功能，推动学科课堂教学与课程思政的深度融合。

2. 中职生心智特点决定课程思政的必要性。中职学生普遍为14-17周岁，心智尚未发育成熟，正值人生观、价值观、世界观形成关键期。全球一体化背景下，中职学生在面对多元思潮的冲击时，难免会产生一些偏离主流价值观的思想观点，如果不注重价值观教育，就会导致学生出现价值导向模糊、迷失自我、道德滑坡、价值观扭曲等问题，这就需要对學生进行正面引导、约束与规范。

3. 英语课程的特殊性决定课程思政的必要性。英语作为中职学校通识教育的基础课程，是开展思政教育、落实课程思政的重要阵地。英语课程，作为中职学校开设的通识教育必修课程，其课程内容主要传播的是西方文化，学习过程中极易受到西方价值观念的影响。英语学科的特殊性决定了必须坚持课程思政，英语课程任课教师务必要守好一段渠、种好责任田，让学生能够正确分辨西方文化的精华与糟粕；要坚持主流思想价值导向，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应；要帮助学生坚定信念，避免思维混乱，使学生更有底气抵御不良思潮的侵袭，消除道德困惑。

4. 人才培育的质量保障决定课程思政的必要性。教育兴则国兴，教育强则国强。教育不仅仅承载着传播思想、传播真理、塑造灵魂的时代重任，更承载着服务中华民族伟大复兴的重要使命。教育要解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，就必须坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。因此，中职英语教学要在将英语知识与技能传授到位的同时，落实课程思政，发挥育人作用，实现“教”与“育”的相互结合。英语本身就是一门人文性学科，充分发挥英语学科的思政引领作用，促使学生坚持正确的英语学习导向，在潜移默化间培养学生的社会主义信念、爱国精神、民族自信。

## 二、中职英语课程思政的重要意义

1. 发挥英语课程的德育作用。首先，善于理性看待中西方文化差异。课程思政视角下，英语教师不仅要向学生传授英语知识与技能，更要注重对学生良好道德品质的培养。英语课程体系中，内容覆盖面广，西方文化内涵丰富，需要教师根据教学内容，有效引入思政元素，帮助学生坚定信念，明辨是非，善于理性看待中西方文化差异。其次，有效消抵不良思潮的影响。互联网时代，西方文化意识与价值观念大量涌入中职校园，在为学生带来更加丰富的文化体验的同时，也对学生思想意识、价值观念产生了重大冲击。对于中职学生而言，其道德规范、行为准则必然会在一定程度上受到西方文化的影响，从而导致其价值观念逐渐偏离社会主义核心价值观。思政元素在英语课堂教学中融入，引导学生客观看待、正确处理中方文化融合的关系，让中职学生在接触西方文化的同时，保持文化自信。同时，在教学中培养学生正确辨别西方文化中的精华与糟粕，有效消抵不良思潮的影响，并吸收优秀西方文化成果，切实发挥中职英语课程的育人作用。

2. 课程思政利于英语教学质量的提升。一是，思政元素在中职英语教学中的融入，能够引导学生客观看待、正确处理中方文化融合的关系，并在其中吸收优秀文化成果，获得快乐感、幸福感。二是，在正确思政认知的指导下，学生能

够更好地把握自然规律,积极进行学科知识探索,充分发挥学习英语的主观能动性,提升学校效果,从而不断发展与自我完善。

### 三、中职英语融合思政元素存在的问题

中职英语是中职学校一门公共基础课程,融入课程思政元素,这不仅仅需要教师转变教学理念、学生改变学习态度,而且学校在课程安排、管理等方面也需要改进。目前,中职英语教学改革还存在着一些问题,主要表现在以下几个方面:

1. 中职英语教师工作压力大,教学理念落后。在中职学校的英语课堂上,将思想政治教育与英语教学融会贯通,英语老师起着至关重要的作用。然而,很多中职英语老师忙于备课、批改作业、管理学生等日常事务,对于英语教学得心应手,但对于课程思政存在困惑。一方面,部分中职英语老师只重视英语教学,忽视了对学生的思想政治教育;另一方面,中职英语教师本身缺乏思政政治教育专业知识,不懂得如何在英语教学中开展课程思政教育。

2. 中职学生学习基础差,缺少组织性和纪律性。就目前而言,中职生存在很多的问题。他们大多数在中考时没有取得好成绩,而被迫选择中职学校。学习基础差,对学习有很强的抵触和排斥情绪;不遵守纪律,存在上课睡觉、做小动作,打架、逃课和早恋等行为。其实,透过这些表象,能够分析出是思想政治教育出现了问题,导致学生没有形成正确的世界观、人生观和价值观。导致学生出现这些问题的原因主要有:首先,很多学生都是独生子女,父母的溺爱让他们养成了以自我为中心的恶习,做事情只考虑自己的感受,肆意地破坏规则,心理脆弱,受不得委屈。其次,这些学生在求学的过程中没有体会到学习的乐趣,经常受到批评和指责,缺少自信心。因此,中职学校的英语课程思政,除了传授知识之外,还应该注重学生的思想政治素质的养成教育。

3. 中职学生容易受到外国文化的冲击。作为中职学校的必修课程,英语的地位非常重要。在经济、文化全球化的历史潮流下,中职学生熟练掌握和运用英语技能,就能够接触和了解世界文化。但是,英语教学必然要讲授外国的人文地理、生活习俗等知识,部分学生由于思想政治教育基础薄弱,醉心于外国文化,容易产生崇洋媚外的心理,弱化对中华传统文化的认同。因此,如何在英语教学中融入思政元素,最大限度地帮助学生形成科学客观的批判性思维,树立正确的世界观、人生观和价值观,是每一个英语老师需要深入思考的问题。

### 四、中职英语融入思政元素采取的措施分析

在当前课程思政背景下,中职学校的英语课程改革也是大势所趋。尤其是在中职生“三观”形成的关键时期,在学生面临各种诱惑和选择的关键时期,要坚持“以人为本,立

德树人”的理念,强化思想政治教育,通过挖掘英语教学中的思政元素,加强学生的社会主义核心价值观的教育。

1. 强化教师的思政意识,提升思政教学能力。中职学校要在英语课程中融入思政元素,就要发挥英语教师的主导作用。首先,英语教师要自觉改变重传授知识、轻视思政教育的教学理念,强化课程思政意识。其次,在教学过程中,积极地探索英语课程中的思政元素,提高将思政元素融入英语教学中的能力。最后,英语教师还应该充分利用“学习强国”APP等平台,学习思想政治知识,提高政治素养。另外,教师还应该积极参加“课程思政”教学比赛、示范课和公开课等教学教研活动,在传授英语知识的同时,又能够实现立德树人的目标。

2. 在教学内容和教学环节上进行创新。在教学内容上,教师要积极备课,挖掘英语的思政元素,通过将中华优秀传统文化与西方文化进行比较,正确解读中西方文化的差异,依托课堂教学,将中华优秀传统文化融入教学中,使学生增强文化自信,对社会主义制度的优越性有更加深刻的认识。在教学环节上,要在学习课本内容的基础上,进行合理的扩充拓展,教师要联系时事政治,增加知识与时事的紧密联系。还可以在英语课堂上设计各种活动,如对时事热点进行小组讨论、制作调查问卷、访谈报告等,培养学生的家国情怀,帮助学生树立正确的价值观。

3. 建立健全制度保障和奖励制度。中职英语课程思政改革是一个系统工程,需要中职学校建立健全学校的工作机制,并且设置奖励制度,让英语教学融入思政元素形成良性循环,将英语课程思政落到实处。首先,健全领导机制,设置领导小组,在全校各部门、各专业、各班级中形成良好的思政教育工作氛围。其次,强化教学资源配套机制,积极推动教学改革,补充教研经费,通过讲课比赛等形式将教研成果进行总结转化,对教师落实课程思政的成效进行考评,并及时反馈,加快英语课程思政的整改和优化。

总之,中职学校的学生整体思想政治水平不高,容易受到外来思潮的冲击,而面对英语课程中所展示的包含多种元素国外文化,容易迷失自己,误入歧途。因此,中职学校的英语教师应该在课程教学中潜移默化地开展课程思政,将知识传授和立德树人有机地融合起来,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,进而实现自身的价值,做一个对社会有用的人才。

### 参考文献

[1]乐大杰. 中职英语课程思政探索与实践[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(5): 30-32.

[2]顾丹华. 中职英语教学与德育的有机融合研究[J]. 现代职业教育, 2018(21): 65.