

核心素养视域下高中政治教学方法研究

刘燕

新疆乌鲁木齐市第九中学

[摘要]核心素养已成为当代教学中的重要发展理念,这一思想的提出,受到了广大教师的认同,认识到核心素养在学生发展过程中的重要性,不仅可以提升学生的知识能力,也可以提高学生的综合素质。核心素养在学生能力的体现中越来越重要,因此,高中政治教师在教学过程中,需要将核心素养落实到教学环节中,根据学生的学习情况,采取有效的教学方法,提升学生的政治素养,加强学生的思想道德理念,进一步提高政治课程的教学效率。

[关键词]核心素养;高中政治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2014

当代高中政治教育强调核心素养,强调基于立德树人理念和教育改革背景的高中政治教学应集中改进教学方法。只有在新的教育模式的引导之下,高中政治教学才能符合新时代的发展要求,并有效提升政治教学的有效性,实现教育资源的集中整合,完善学生的综合学习能力。在新课程标准改革不断推行的新时期,教师应积极把握核心素养,培养学生全新的思维,并从本质上提升学生自身学习水平和学习素养。

一、加强核心素养研究,转变教育理念

教师作为课堂教学的实施者、组织者和引导者,其专业水平、教学理念直接决定了课堂教学效果。因此,要想促进高校课堂的构建,高中政治教师必须要全面加强新课程改革、政治核心素养的深入研究和解读,重塑新的教学理念。一方面,高中政治教师必须要从单向传输知识的教学理念下解放出来,不能局限于教材内容,而是尊重政治学科的育人功能,关注学生在政治学习中“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”素养的发展,真正实现“教书育人”的目的。另一方面,教师在构建高效课堂时,应充分发挥自身的主导作用,尊重学生的课堂主导地位,灵活开展课堂教学。具体来说,教师可实施合理提问,切实融合生活化案例,并借助反面教学案例,引导学生在互动、情境、启发的过程中,完成知识的主动建构,并拓展自身的思维方式,真正实现高效课堂的构建。

二、设置政治教学情境,培养学生的应用学习能力

在利用教材进行教学时,如果教师仅仅将教材中的知识直白地表述,就会让学生感觉照本宣科、内容僵化。为了改善学生被动的学习状态,突出学生在教育教学中的主体地位,教师应使学生意识到学习政治的重要性,首先帮助其树立正确的价值观,学习和判断相关理念。教师在教学中应结合教学思路,创设教学情境,选择教学素材,结合各个时代及生活的发展背景,分析和判断政治在社会生活中的实际应用思路。为了让学生直观感受到社会主义道路的正确性,不断提升其国家自豪感和民族自信心,教师应利用多媒体课件播放关于爱国情怀的史实和民族崛起的经典案例,让学生在课堂上回首辉煌的中国历史,对中国共产党一路走来所坚持的政治信仰予以认同。为了让学生养成良好的学习习惯,教师应将学科教育和现代化教育教学相联系,有序开展一系列教学实践活动,在传承辉煌的民族文化的同时,以教学情境引导学生思考和体验,从而改善目前的政治认同偏差,实现对中国共产党和国家政体等的正确认知。

例如,在《社会主义市场经济》的教学中,平等竞争,法治和开放成为市场经济非常重要的特征,为了阐述依法治国的理念,教师可用高中政治因果联系归纳的思维,尽可能地引发学生关注社会发展变化,可以全社会范围内按劳分配的主体和生产要素之间的关系为例,使学生在不同的情境下,理解政治发展的因果关系。

通过整合现有的高中政治教学资源,学生实现了对社会制度的全面理解,提高了综合学习能力。

三、借助议题教学,培养学生核心素养

议题教学就是将所学知识与议题进行有效衔接。该教学形式能将教学目标和知识结构清晰地呈现在学生眼前,增强其对知识的理解和把握。教师可以通过对实例的分析和研究,引导学生思考在日常生活中作为公民应该如何参与法治政府建设,监督政府权力的行使。政治认同和法治意识的培养要渗透在高中思政教育教学的全过程,从学生的切身经历和感受入手,让学生学会如何在公共参与中践行社会主义核心价值观。例如,在讲授“价格变化的影响”内容时,教师为学生播放《家有儿女》视频片段。视频中,妈妈在一家夏季购物中心工作时为所有家庭成员购买了羽绒服,还买了一大袋包括猪肉、鸡蛋、大米等在内的食物。这时刘星问:“妈妈,羽绒服在夏天很便宜。这些食物现在也要买吗?”妈妈回答:“这些东西是什么?价格上涨了,但我们不能不吃不喝呀!”刘星说:“那我想买一台电脑,为什么我要等更低的价格才能买?”在观看了视频的内容后,教师请学生讨论影响价格变化的因素。学生因此了解了价格变化规律、商品的需求对价格变化的反应不同、人们对特定商品的需求受相关商品价格变化的影响

四、借助时政教育,培养学生核心素养

时政教育就是将最新的时政新闻引入课堂,与课本理论相结合,加强学生对理论知识的理解。通过分析当下的时事新闻,学生能够更多地聚焦国家大事。高中生正值青春期,容易感情用事,因此教师在教学过程中要引导他们对问题进行理性思考和评价。例如,在讲授“国家关系”相关内容时,教师就要引导学生进行理性思考。教师可以引入当下国际关系的热点话题“中美关系”。首先,多年来中美之间在经济、贸易、文化等领域有深入的合作,但近几年来中美关系紧张,教师可以适当引入中美贸易战、美国对“华为”的打压和抵制等实例,让学生在分析的同时从中总结出国际关系的内容和基本形式,明确造成国家间摩擦和紧张局势的根本原因是国家间的利益冲突。其次,让学生思考面对国家间的摩擦和冲突,我们作为公民应该如何做。针对部分学生义愤填膺的态度,以及“敌对”的不理智心态,教师要引导学生一分为二、全面看待问题。对待国际关系问题不能凭一时的激愤情绪,而应该明辨是非,理性地思考和判断,拿出解决问题的最佳方案,维护好自己国家的利益。国家间的冲突还受制于国家间合作的深入程度。国与国之间在经济、科技、医疗等许多方面互通有无,还存在着许多共同的利益,共同利益大于利益的对立面是维护国家间和平关系的重要手段。通过本节课的教学,教师可以培养学生理性爱国的态度及理性处理问题的方式方法,从而为学生今后的人生道路提供正确的方向引导。

五、注重培养学生的思维 and 实践能力

学生对于一件事情的认识和学习都离不开思维能力,其在培养学生学习能力和认知能力的过程中发挥着重要的作用。教师进行政治教学时,需要根据教学内容中的关键知识点,运用适合学生的教学方式,不断提升学生的思维能力。比如,教师在教学“商品价格和价值的关系”时,先可以让学生思考二者

(下转第3738页)

角色扮演平台,再在学生完成角色扮演后,鼓励学生讲述角色扮演的内容、角色扮演的感受与准备角色扮演的过程,这能使学生活动学习的成就感,并培养学生自主学习意识。然后,教师可以点评学生的角色扮演,且根据学生的扮演情境进入教学。教师以此进行教学,可以激发学生英语学习欲望。

(四) 依托模拟技术,实现高效学习

随着科技的快速发展,现代教学技术已经运用到课堂教学中,使课堂呈现出了趣味性,更是为高效课堂的构建带来足够的支撑。英语课堂上,教师结合学生的喜好和发展需求,运用图文、音视频和各类网络信息等丰富的资源来创设不同的情境,力求帮助学生高效的学习。教学过程中,教师依托模拟技术创设带有科技色彩的情境,学生在新颖的教学情境中掌握更多学习英语的方法,并保持学习热情。例如,在“Life in the future”的学习中,首先,教师给学生一个创造自由思考的空间,让其想象未来的生活,大胆猜测并萌生问题意识。其次,教师运用模拟技术和网络资源向学生展示未来的生活,学生在满是科技色彩的课堂情境中,主动对人们的各类活动进行反思,也掌握了如何使用过去分词作定语和状语。学生在模拟情境中对未来世界产生了好奇,带着憧憬去学习,实现了高效学习。

(五) 利用音乐创设情境

大部分高中生在日常生活中都喜欢通过听音乐来放松身心。将音乐融入高中英语阅读教学,就是要利用学生对音乐的喜爱,来增强其对阅读的热情。通过音乐创设情境,从而让学生在积极、轻松的状态下进行学习。随着信息技术的快速发展,教师所能利用的音乐资源越来越广泛和多样,高中英语教师应结合英语文本内容,选择合适的音乐素材,营造视、听、说于一体的语言环境,激发学生的英语阅读兴趣。

例如,在第五单元Music这一课中,教师可围绕本单元中

的文章“The band that wasn’t”,利用The Monkees乐队的歌曲来辅助阅读教学,给学生播放The Monkees所发行歌曲的不同风格的音乐片段,组织学生进行抢答竞赛。教师负责播放音乐作品,学生抢答说出音乐风格,并解释该音乐风格的特点。通过抢答竞赛,学生就能在欣赏优美音乐的同时,了解门基乐队的发展历史,了解乐队成功的要素,了解各种音乐形式以及相关背景知识,从而更加深刻地理解文章内容。

四、结束语

综上所述,情境教学法的有效应用在高中英语教学当中起着十分重要的作用。一方面可以激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力,使其养成良好的学习习惯,另一方面有助于提高学生的英语阅读能力、表达能力,提升英语素养,促进其全面发展,不但能够使学生的思维得到拓展,还能推动学生英语综合能力的提高。

参考文献:

[1] 黄萍. 构建生动情境活跃词汇教学——浅谈情境教学法在高中英语词汇教学中的应用策略[J]. 中学生英语, 2021(38): 18.
 [2] 冯海泰. 以情促教以境优教——谈高中英语情境教学法的开展[J]. 英语画刊(高中版), 2021(27): 126-127.
 [3] 曹晓红. 巧设情境助力课堂——情境教学法在高中英语教学中的应用策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021(18): 52-53.
 [4] 张芯悦. 融媒体背景下情境教学法在高中英语口语教学中的应用研究[D]. 陕西理工大学, 2021.
 [5] 万芸芸. 情景交融, 绽放光彩——谈情景教学法在高中英语课堂教学中的运用[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(06): 73.

(上接第3736页)

之间的关系,展开对二者之间区别的思考。而教师在教学政治知识时,需要注重培养学生的哲学思想,对于学习哲学知识,最能体现一个学生的思维能力,学生通过对多方面哲学思想的学习可以有效提高自身的逻辑思维能力,对于唯物辩证法的学习有利于帮助学生树立正确的价值观,让学生掌握运用不同角度去思考解决问题的方法。学生在提升了思维能力的基础上,实践能力也需要加强,可以灵活运用到解决生活的问题上,学生通过理论知识和实践能力的结合,可以更好地理解政治知识内容。而且教师可以引导学生通过生活中的经验展开对问题的思考,比如在学习劳动力和商品价值时,可以让学生利用生活中常见的东西进行探讨,使学生在课堂上展开实践。

六、聚焦核心素养,构建科学评价体系

科学的评价体系是构建高中政治高效课堂中最为重要的一环。高中政治教师必须要指向政治学科素养的内容,从以下两个方面进行优化和改进:一方面,多元化评价。从评价内容上来说,不仅要关注学生的政治成绩,还应关注学生的情感、行为、思想等非认知领域内的发展,确保评价内容全面、客观,能够科学反映出学生的学习情况、能力和思维发展;从评价主体上来说,应在教师评价的基础上,增添学生的评价“话语权”,引导学生在自我评价、相互评价中,真实、客观地认识自我,以便于学生取长补短;从评价方式上来说,必须要在以往的考试结果评价下,增加过程性评价,关注学生的学习过程。另一方面,以学生发展为导向。政治核心素养下,应以“实现和促进所有学生的发展”为导向,努力挖掘学生的闪光点,借助激励性的评价语言,持续强化学生的学习自信心;还应尊重学生的个体差异性,结合不同层次的学生,实施差异性的评价标准,促使所有学生的发展。

七、有效整合教学资源并拓展学生的知识储备

教师在教学过程中不仅可以应用到教材,可以利用的资源还是有很多的,比如说各个版本的教科书、相关内容的杂志等。这一系列的资源都可以为教师更好地教学提供基础条件。所以,教师应该多方面地整合教学资源,充分利用教学资源,并要具有选择资源的能力,收集有用的知识信息,根据教学内容对收集到的信息进行整理和加工,达到课程内容丰富的效果,最终完善政治课程内容。对于学生而言,缺乏相应的时间和能力整理能够利用的学习资源,而且无法从事件中提取有用的知识点,所以整合教学资源还是需要教师进行完成。在对资源整合的过程中,需要根据学生的学习情况,逐渐培养学生的综合能力,进一步加强学生掌握知识的程度。

八、结束语

总而言之,基于核心素养视域下创新高中政治教学理念和教学方式,这种变革和创新对提升学生的政治核心素养有很大的帮助,有助于提升学生的综合能力,并提高高中政治的整体教学质量。

参考文献:

[1] 王维利. 基于核心素养视野下高中政治新教材运用策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2021(09): 71-72.
 [2] 马纵燕. 在高中政治教学中渗透优秀传统文化教育策略分析[J]. 文理导航(上旬), 2021(09): 99.
 [3] 谢玉球. 信息化时代农村高中政治教学中激发学生兴趣研究[J]. 当代家庭教育, 2021(23): 93-94.
 [4] 邹婵, 黄田秀. 学科核心素养下高中政治议题式教学的困境与对策[J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42(04): 83-89.
 [5] 黄甜甜. 核心素养背景下高中思想政治议题式教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(64): 145-147.