

浅谈初中英语后进生转化策略

苏敬岚

(河北省灵寿县北洼乡中学 河北 灵寿 050500)

[摘要]初中阶段,在英语学科教学中,后进生的存在已经成为了一种普遍现象。由于英语属于非母语的语文学科,在实际的教学环节,如果学校和教师无法创造良好的英语教学情境,使学生尽快适应这一语文学科,并在实际的教学活动中激发学生对英语学科的学习兴趣,就会使很多学生的英语学习无法入门,在这种情况下,学生会对英语学科的所有教学内容一知半解,无法深入领会,如此一来,学生的学习效果一定会受到影响,最终导致学生成为该学科的后进生,对此,本文论述了初中英语后进生的转化策略。

[关键词]初中英语;后进生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1601

在学科教学活动中,我们所不可避免的一个话题,就是后进生的转化工作,几乎每个班级,每个学科,都会出现一些在学习过程中表现吃力,学习状态不佳的学生,我们称之为后进生,在英语学科当中,后进生会表现为排斥英语学科学习,在课上无法有效配合老师完成教学任务,甚至于还会在一些特殊情况下对班级正常教学产生不良影响。基于新课程改革以学生为主体的教学理念,后进生转化工作是我们每一名学科教师所应当关注的重要教学内容。要保证英语学科对后进生实施有效转化,首先我们要探究后进生的形成原因。无论是家庭,社会还是学生自己的学习方式,以及教师的教学方式,都可能导致后进生的形成,我们应当结合具体的后进生形成原因,对后进生的转化工作进行科学处理。

一、分析具体成因,争取有的放矢

在平时的英语学科教学过程中,老师们都会发现,很多学生之所以成为该学科的后进生,并不是由于他们的智力因素,而是由于一些来自于学生自身,以及家庭或者社会的原因,针对后进生形成的原因,我们在进行后进生转化时,所采用的策略仍然是有所不同的。因此,初中英语教师在开展后进生转化工作之前,要对每一个后进生的形成原因做具体的分析,才有可能保证我们实际的转化工作有的放矢,步步为营。具体来说,后进生的形成原因一般会包括以下几个方面:首先是学生自身的因素,其表现为学生缺乏学习的持久性和意志力,或者是对于学科学习缺乏兴趣,没有良好的学习习惯。这对于正处于青春期的初中学生来说,也是普遍存在的问题。还有一部分学生,是因为他们的学习目标不够明确,在学习过程当中缺乏正确的方法指引。其次,全面分析学生成长的情况,有的放矢地进行各项教学工作的安排,调整教学思路,能够真正找到学困生的成因。最后全面进行挖掘,从中进行正确的反馈,要不断的进行整体工作的调整,结合学困生身心的变化,有的放矢的进行安排和调整,让他们对学习产生强烈的兴趣。

二、优化教学策略,提高学生兴趣

在我们明确了后进生的形成原因之后,就要从后进生的

实际学习特点入手,制定后进生的转化策略,而教师首先要做的,就是激发学生对英语学科的学习兴趣。几乎所有后进生的一个共同特点,就是缺乏对于学习的兴趣,而作为后进生,他们往往又缺乏自制力,在这种情况下,教师需要通过激发他们的学习兴趣,来引导他们主动的关注英语学习,使其逐渐改变自己原来被动的学习状态,当学生对课堂学习有了较为强烈的参与意识和探究意识时,其学习效果也会更为理想。教师在设计教学策略时,要注意结合后进生的兴趣点,利用富有趣味性,以及更为多元化的教学方式,引领学生关注课堂教学,丰富学生的学习体验,增强他们的学习动力。在这方面,我们可以尝试应用情境教学法,或者是游戏教学法。比如在进行“do+动词原形代表加强语气”的课堂教学时,教师需要优化教学结构,全面进行改进,可以通过与信息化技术的结合,把电影《泰坦尼克号》的主题曲歌词“I believe that the heart does go on”这句话,引出来,然后组织学困生进行探讨,打破课堂教学工作的状况,能够激发出他们潜在的学习兴趣,让他们更加深度的了解这一句式的运用方法。

三、注重个性体验,开展因材施教

对于不同学习能力,学习状态的学生,教师要注意他们之间的差异性,并结合相应的教学形式,充分尊重学生在学习过程中的个性化体验。新课程改革提倡以学生为本,在教学过程中,将学生的个性化特点进行最大限度的保留,并在此基础上,引导学生发扬个性,提升学习效果。英语后进生的转化工作,同样应当基于新课程改革的具体目标,通过对学生开展具有针对性的教学与评价,达成因材施教的教学效果。首先,教师可以在课堂教学过程中,为后进生安排相对简单的学习任务,在此基础上循序渐进,借此使他们尝到学习的甜头,体验到其带来的收获;其次,在对后进生进行教学评价时,教师要注意以更多的正面评价,来增强他们对于英语学习的信心和勇气。比如在进行Unit 2 Looking different topic 2 What does she look like的课堂教学时,教师需要先分析学困生的基本情况,然后进行对话创编活动,让他们从教材中找到自己

喜欢的接入点,要开展分层训练的方法,真正鼓励他们进行全面的表达,关注他们的变化,瞄准方向,能够全方位落实新材施教的教学思想,让他们更加全面的接受本节课的内容,真正攻克难关。

四、策划合作学习,保证有效参与

我们开展后进生的转化工作,其中不可忽视的,是来自于班级,以及班级其他同学对后进生的影响,如果一个班级当中有良好的学习氛围,后进生也会在这样的氛围带动下,开展更有成效的学习。而这种良好的学习氛围,教师可以通过策划合作学习来达成。在组织学生开展合作学习之前,英语教师要注意帮助学生划分学习小组,小组的组成人员,应当囊括班级当中不同学习层次的学生,如此一来,学生才有可能在小组当中互相交流,有效探究,通过共同解决学习过程当中问题,更为有效的参与课堂学习的过程。不仅如此,通过开展卓有成效的小组合作学习,小组成员之间也可以互相帮助,取长补短,尤其是对于后进生来说,他们可以在合作学习过程中寻求学优生的帮助,这样既密切了同学之间的关系,又丰富了每个学生的学习体验。比如在进行“My school.”的课堂教学中,教师为了帮助学生进行本节课内容的梳理,可以采用小组合作的方式制作思维导图,规划进入学校的路线,然后从教材中找到重点语句进行内化,这样才能促使学困生拥有强烈的体验意识,并在小组中表达出自己的观点,意识到小组合作的重要性,全面提取丰富的教学资料,保障每个学生都能积极主动的参与进来,形成强大的合力。

五、加强学法指导,培养良好学习

对于那些在学习过程中表现刻苦,学习效果不佳的后进生,英语教师需要加强对学生的学法指导,以保证他们能够结合自身的情况,明确学习目标,开展更加卓有成效的学习。首先,教师要帮助学生形成良好的英语学习习惯,对于很多后进生来说,他们平时也在辛苦的背单词,做练习题,但学习成绩却一直不见提升,究其原因,往往是因为他们的学习主动性相对较差,在完成老师布置的学习任务时,只是被动的应付,针对这一情况,教师要在他们身上花费更多的时间和精力,督促他们在完成作业的过程中,既动手又动脑,增强他们的学习意识和学习能动性。俗话说,笨鸟先飞,对于很多后进学生来说,他们的学习基础相对薄弱,针对这一问题,教师要注意引导他们养成课前预习的习惯,以及课后复习的习惯,保证他们的学习更有条理性,从而达到事半功倍的效果。例如我在指导他们进行阅读课文预习的时候,我把所要预习的东西写成有形的条目,使他们的预习工作有明确的目标。在预习方法上,先

要求学生用英语词典查单词,自己解决生词;然后,指导学生按词、词组、句、文、疑难等进行分项,即对重要词组、有用短语等进行罗列,做好预习笔记,并且记录预习过程中遇到的问题和难点等,以便在上课的时候能够抓住教材的重点,把握听课的方向,跟上老师授课的进度。

六、开展分层教学,注重全面提升

在我们尝试了很多努力之后,学生之间学习的差异性,依然是不可避免的存在,英语教师要明白,我们只能通过自己的努力去缩小他们之间的差异,而无法避免这种差异性的存在,针对这一问题,教师可以设计采用分层教学的方式,为不同学习层次的学生,制定相应的教学方案,在此基础上,开展相应的分层教学策略。这就意味着我们首先要做到教学模式的分层,对于学优生和一般学生,教师可以通过点拨,指导学生开展有效的自主学习,以提升他们的学科素养,而对于后进生,教师则需要花费更多的耐心和精力,对教学内容进行细致的讲解和梳理,以帮助他们巩固基础;其次,教师还要注意为学生分配分层学习的任务,借此来巩固不同层次学生的学习效果。例如在进行《What time do you go to school?》这个单元的教学中,教师可以采用分层教学的方式,把各种教学资源融入进来进行课程的模拟,要考虑学生的实际发展情况,并根据学生的变化,切实有效的规划教学思路,调整教学内容,这样才能促使学困生的认知范围更加强烈,真正找到自己喜欢的方法,注重整体课堂教学效率的不断提高。

综上所述,作为一名初中英语教师,我们要明白英语学科对于学生的学习的重要性,本着对每一名学生负责的态度,深挖班级当中后进生形成的根源,并结合具体的后进生形成原因,组织开展具有针对性的后进生转化工作。在这一过程中,教师要明白,一把钥匙开一把锁,后进生的转化需要我们关注每一名后进生的实际情况,真正对他们给予爱心和耐心,围绕他们的学习实际制定相应的转化策略,从帮助后进生增强课堂参与开始,提升他们面对英语学习的自信心,在此基础上引领他们不断的成长和进步。

参考文献:

- [1]李娟.试分析初中英语教学中后进生的成因及转化策略[J].课程教育研究,2020(23)32-33.
- [2]吴旭.新课程理念下初中英语后进生的转化策略研究[J].中国校外教育,2019(2)89-90.
- [3]刘小兵.初中英语学困生不良心理因素分析及转化策略[J].甘肃教育.2019(10).